

Základní škola a Mateřská škola

Nová 1871/5

České Budějovice



ZŠ A MŠ NOVÁ
TVOŘIVÁ ŠKOLA

Obsah

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy	6
Úplnost a velikost školy	6
Charakteristika pedagogického sboru	6
Dlouhodobé projekty	6
Další údaje	7
3. Charakteristika ŠVP	10
Zaměření školy	10
Výchovné a vzdělávací strategie	10
Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až čtvrtého stupně	12
Zabezpečení žáků mimořádně nadaných	12
Rámcový učební plán	14
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků v přípravné třídě ZŠ a MŠ Nová ...	15
5. Učební osnovy	30
5.1 Jazyk a jazyková komunikace	30
Český jazyk a literatura	30
Cvičení z českého jazyka	79
Anglický jazyk	80
Německý jazyk	155
5.2 Matematika a její aplikace	167
Matematika	167
5.3 Informatika	203
Informatika	203
5.4 Člověk a jeho svět	212
Člověk a jeho svět	212
Osobnostní výchova	241
5.5 Člověk a společnost	251
Dějepis	251
Výchova k občanství	276
5.6 Člověk a příroda	302
Fyzika	302
Chemie	309
Přírodopis	318

Zeměpis	334
5.7 Umění a kultura	344
Hudební výchova	344
Výtvarná výchova	360
5.8 Člověk a zdraví	388
Výchova ke zdraví	388
Tělesná výchova	406
5.9 Člověk a svět práce	447
Pracovní výchova	447
6. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	471
6.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou	471
6.1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání	471
6.1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole	472
6.2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.....	473
6.3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií	473
6.3.1 Stupně hodnocení prospěchu	473
6.3.2 Stupně hodnocení chování	478
6.3.3 Výchovná opatření.....	479
6.3.4 Postup při řešení výchovných i prospěchových problémů	480
6.3.5 Postup při řešení nedocházky - viz příloha č. 9 školního řádu	480
6.4. Zásady pro používání slovního hodnocení	480
6.5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace	481
6.6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení	483
6.7. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách	484
6.7.1 Komisionální zkouška.....	484
6.7.2 Opravná zkouška.....	485
6.8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	486

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: ŠVP Základní školy Nová
Motivační název: Tvořivá škola
Údaje o škole
Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Nová 5, České Budějovice
RED-IZO: 691008965
IČ: 046 777 22
DIČ: CZ04677722
ID datové schránky: rj7zmjy
Adresa školy: Nová 1871/5, České Budějovice 3, České Budějovice 370 01
Ředitel školy: Ing. Bc. Vítězslav Ilko
Koordinátor ŠVP: Mgr. Petr Kolařík

Kontakt

Email: reditel@zsnovacb.cz
Telefonní číslo: 387 411 147, 606 021 646, 602 528 014
Web: zsnovacb.cz

Zřizovatel

Název zřizovatele: Statutární město České Budějovice

Adresa zřizovatele: Magistrát města České Budějovice, nám. Přemysla Otakara II. č. 1, 2, České Budějovice 370 92
Kontakt na zřizovatele
Email: posta@c-budejovice.cz
ID datové schránky: kjgb4yx

Platnost dokumentu

Platnost od:

Datum:

Podpis ředitele:

Razítko školy:

2. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Jsme úplnou základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem v Nové ulici. Celková kapacita školy je 450 žáků. Ke škole náleží školní družina, součástí je rovněž přípravná třída

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný. Kromě učitelů ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor ŠVP, koordinátor environmentální výchovy, koordinátor a metodik ICT, školní zdravotníci, asistenti učitele, vychovatelky ŠD. Škola má zřízené poradenské pracoviště (školní psycholog a speciální pedagog). Škola má rovněž zřízenou pozici sociálního pedagoga. Pedagogičtí pracovníci si průběžně doplňují nové poznatky v oblasti pedagogiky, psychologie a v oborech souvisejících s vyučovacími předměty. Škola dále preferuje další vzdělávání pedagogů v oblasti informačních a komunikačních technologií, prevence sociálně patologických jevů, environmentální výchovy, v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a podporuje jazykové vzdělávání.

Dlouhodobé projekty

Dlouhodobě se snažíme naplňovat zásady programu podpory zdraví ve škole (respekt k potřebám jednotlivce, rozvíjení komunikace a spolupráce). Jsme zapojeni do projektu Školní mléko a Ovoce do škol. Od školního roku 2016/17 je škola zapojena v projektu e Twinning (mezinárodní partnerství a spolupráce škol).

Další údaje

Umístění školy Základní škola se nachází blízko středu města, asi 500 metrů severně od českobudějovického náměstí. Je velmi dobře dopravně dostupná. Charakteristika žáků Převážná část žáků je z obvodu školy, část dojíždí. Vzděláváme žáky s příznými podpůrnými opatřeními prvního až čtvrtého stupně vč. žáků s odlišným mateřským jazykem, kteří v současné době představují třetinu žáků.

Podmínky školy

Součástí školy je školní dvůr se sportovním zařízením, multifunkční hřiště, prostory pro volný čas – pískoviště, dětské prolézačky, stoly pro stolní tenis, lavičky, koše na streetball. Část pozemku je využívána pro výuku pracovního vyučování. Budova školy je v odpovídajícím stavu z hlediska stavebně – technického a údržby. Prostory pro výuku jsou dostatečně velké, světlé a vzdušné. Každá třída má svou kmenovou učebnu, navíc škola disponuje odbornými učebnami a samostatnými pracovny: F – Ch, počítačové učebny, multimediální učebna cizích jazyků, kuchyňku, dílnu, keramická dílna, 2 tělocvičny, žákovskou knihovnou. Žákům i vyučujícím je k dispozici dostatečné množství počítačů, sborovna. Všechny počítače jsou připojeny ke školní síti s přístupem na internet, učebny jsou vybaveny počítačem a interaktivními tabulemi. Škola má odpovídající hygienické zázemí (šatny, sprchy, WC s hygienickými kabinkami, včetně WC s bezbariérovým přístupem). Ve škole je zajištěn bezbariérový přístup za pomoci výtahu. Materiální vybavení je na velmi dobré úrovni.

Vlastní hodnocení školy

(oblasti, cíle, kritéria, nástroje, časové rozvržení) Vlastní hodnocení školy vychází z vizí, analýz a cílů stanovených strategickým plánem rozvoje školy na pětileté období. Tyto vize a cíle jsou každoročně vyhodnocovány a dle potřeby upravovány.

I. Podmínky vzdělávání:

- Vnější (SWOT - příležitosti a hrozby) pozorování, vyhodnocování, přehledy, tabulky zpracovává vedení školy (ředitel 1x ročně).
- Vnitřní (SWOT - silné a slabé stránky) pozorování, hospitace, požadavky učitelů, rodičů, zákonné normy zpracovává vedení (ředitel 1x ročně)

II. Průběh vzdělávání:

- Realizace vzdělávacího programu mapování, pozorování, hospitace, ankety, dotazníky zpracovávají učitelé, vedoucí MO, vedení průběžně (vyhodnocení 1x ročně)

Organizace, metody a formy práce zpracovávají učitelé, vedení, ředitel průběžně.

III. Výsledky vzdělávání žáků:

- Přehled výsledků prospěchu žáků tabulky, přehledy, statistiky, srovnávání zpracují třídní učitelé a zástupci ředitele (1x ročně)

- Vztah výsledků prospěchu a absence tabulky, přehledy, statistiky, srovnávání zpracují třídní učitelé a zástupci ředitele (1x ročně)

- Komisionální a opravné zkoušky tabulky, přehledy, statistiky, srovnávání zpracují třídní učitelé a zástupci ředitele (1x ročně)

- Úspěšnost absolventů při přijímacím řízení na SŠ a v praxi tabulky, přehledy, statistiky, srovnávání zpracují třídní učitelé a výchovní poradci (1x ročně)

- Výsledky žáků v soutěžích a olympiádách tabulky, přehledy, statistiky aj. zpracovávají učitelé a vedoucí MO průběžně (vyhodnocení 1x ročně)

IV. Podpora školy žákům, spolupráce školy se zákonnými zástupci:

- Rozhovory, ankety, třídní schůzky, zasedání školské rady, dny otevřených dveří, školní koncerty, besídky, jarmark apod. akce připravují a hodnocení zpracovávají učitelé, školská rada a vedení průběžně (vyhodnocení 1x ročně)

V. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP

- Přehledy, tabulky, záznamy z porad a pedagogických rad, osobní plány pracovníků, portfolia, kontroly, inspekce, rozhovory, dotazníky zpracovává vedení a ředitel průběžně (vyhodnocení 1x ročně)

VI. Úroveň výsledků práce školy

- Formulace silných a slabých stránek na základě SWOT vyhodnocení na základě analýzy vnitřních podmínek školy zpracuje vedení (1x ročně)

- Formulace příležitostí a hrozeb na základě SWOT vyhodnocení na základě analýzy vnitřních podmínek školy zpracuje vedení (1x ročně)

- Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

- Spolupráce školy s rodiči žáků se neustále rozvíjí.
- Zástupci rodičů ovlivňují činnost školy prostřednictvím spolku rodičů a školské rady
- Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím
- Kromě třídních schůzek a informačních odpolední pořádáme dny otevřených dveří, pravidelná informační odpoledne i besídky a setkání s rodiči.
- Rodiče jsou o činnosti školy informováni také prostřednictvím webových stránek a sociálních sítí (Facebook, Instagram).

Jako fakultní škola zajišťujeme všechny druhy praxí pro studenty Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity, spolupracujeme rovněž s Teologickou fakultou JČU. Dále spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálními pedagogickými centry, střediskem výchovné péče, vědeckou knihovnou, Jihočeským divadlem, Magistrátem města České Budějovice a dalšími organizacemi. V rámci podpory technického vzdělávání spolupracujeme s vybranými středními školami a podniky hospodářské sféry

Vzdělávání žáků je u nás realizováno také s využitím prvků FIE (Feuersteinovo instrumentální obohacování), ZaS (Začít spolu) a Sfumato (splývavé čtení), které umožňují přistupovat k žákům více diferencovaně a individualizovaně, s podporou kritického myšlení.

3. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Škola nabízí a poskytuje žákům bohatý výběr volitelných předmětů, rovněž zájmových útvarů, kroužků. Žáci se mohou od 1. ročníku učit nepovinnému anglickému jazyku. Škola je zaměřena na rozšířenou výuku pohybových aktivit, kroužek keramiky a dalších volitelných předmětů jako informatika, sportovní výchova, cvičení z českého jazyka a matematiky aj.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. strategie směřující ke kompetenci k učení - motivujeme žáky ke stanovení vlastních cílů a k jejich dosažení -využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků -umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a náměty ve vhodných případech -zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikace teoretických poznatků -zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment -zadávat žákům motivační domácí úkoly - vyžadujeme od žáků rozvržení vlastní práce - umožňujeme žákům pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

2. strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů - vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy, při nichž je nutné řešit praktické problémy - předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů a praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti a proto i více přístupů k vyřešení - ve škole i při akcích mimo školu sledujeme, jak žáci prakticky zvládají řešení problémů.

3. strategie směřující ke kompetenci komunikativní - využíváme metody obsahující prvky k prezentaci výsledků - klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování - vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků - vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získání informací - vyžadujeme uplatnění znalosti cizího jazyka při výuce, poznávacích zájezdech, projektech - umožňujeme žákům uplatnit dovednosti komunikace v rámci společenských akcí školy – zápis, vánoční jarmark, vystoupení tanečního kroužku aj.

4. strategie směřující ke kompetenci sociální a personální - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování uvedených ve školním řádu - volíme formy práce, které umožňují vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu - zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci - vytváříme společně se žáky pravidla pro práci v týmu - učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení - do výuky zařazujeme projekty, projektové dny

5. strategie směřující ke kompetenci občanské - pravidla pro chování ve škole jsou postupně vypracovávány ve spolupráci se žáky - umožňujeme všem žákům školy vyjádřit se prostřednictvím zástupců třídy ve školní radě - vyžadujeme od žáků zodpovědnost za dodržování pravidel školního řádu, hledáme společně řešení při nedodržování pravidel - vyžadujeme v některých případech od žáků v pravidelných čtvrtletních intervalech hodnocení vlastního chování, úspěchů i neúspěchů - společně se staršími žáky organizujeme celoškolské projektové dny, zapojujeme se do mezinárodních projektů - aktivně se zapojujeme do sportovních i kulturních akcí pro veřejnost (vystoupení pro seniory, velikonoční a vánoční akce pro město, mateřské školy) - umožňujeme žákům návštěvy soudu, magistrátu - nabízíme žákům vhodné aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologických jevů

6. strategie směřující ke kompetence pracovní - seznamujeme žáky s různými profesemi formou besed, filmů, exkurzí a tím jim pomáháme ujasnit si představu o svém budoucím povolání - pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků smysluplné využívání volného času - zapojujeme žáky do školních projektů - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků - získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů, odpovídajících současně platné legislativě MŠMT a aktuálnímu RVP pro ZV. Otevřenost školy všem dětem a jejich očekávanou vstřícnost ke škole vyjadřuje název ŠVP – TVOŘIVÁ ŠKOLA. Pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam pobyt v populačně přirozené skupině, ve které jsou zastoupeni jedinci s různými vlastnostmi, vlohami a různým typem postižení, pocházející z různého rodinného prostředí. ŠVP naší školy počítá s integrací těchto dětí. V rámci etického působení na žáky je u nich rozvíjeno sociální citění, které je zaměřeno nejen na jejich prospěch, ale také na prospěch jiných lidí, na pozorování změn ve společnosti s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, správné způsoby komunikace, navazování a udržování uspokojivých mezilidských vztahů, formulace názorů a postojů na základě vlastního úsudku.

Vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními prvního až čtvrtého stupně

Škola je otevřená všem žákům s priznanými podpůrnými opatřeními prvního až čtvrtého stupně a žákům s OMJ (odlišným mateřským jazykem). Pedagogičtí pracovníci školy zajišťují speciální vzdělávací potřeby žáků a spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), speciálně pedagogickými centry (SPC), střediskem výchovné péče (SVP). Na základě jejich doporučení jsou určeny speciální vzdělávací metody a postupy integrace všech žáků s priznanými podpůrnými opatřeními prvního až čtvrtého stupně. Třídní učitelé a učitelé, kteří se podílejí s podporou zákonných zástupců žáka na vzdělávání těchto žáků, vypracují na základě doporučení PPP individuální vzdělávací plán, který potom v průběhu školního roku realizují. Zajišťují také zprostředkování další odborné péče u jednotlivých odborných pracovišť. Zároveň poskytují poradenství rodičům a také metodickou podporu. V případě, že odborná zařízení doporučují individuální asistenci ve výuce, vedení školy usiluje o zajištění asistenta. Asistent spolupracuje s třídním učitelem a zákonným zástupcem žáka při plnění IVP. V rámci zajišťování speciálních potřeb zřizuje škola např. logopedickou péči v rámci speciálně pedagogických předmětů a také logopedický kroužek, snaží se v rámci možností snížit počet žáků ve třídě, podporuje školení pedagogických pracovníků, zajišťuje kompenzační a didaktické pomůcky, speciální učebnice a výukové programy, které jsou pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nezbytné. Pro všechny žáky školy byly do třídnických hodin připraveny a zařazeny prvky etické výchovy. Škola je otevřená žákům, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, z něhož vychází majoritní populace. Jde o žáky menšin žijících u nás nebo žáky přicházející v rámci migrace. U těchto žáků pedagogové pomáhají žákům v osvojování českého jazyka, seznámení s českým prostředím, kulturou a tradicemi. Od roku 2013 je při škole zřízena přípravná třída, do níž jsou vybírány děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj před nástupem do 1. ročníku základní školy.

Zabezpečení žáků mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při tom spolupracuje se školním poradenským pracovištěm a sestavuje a realizuje IVP. Při jeho sestavování vycházíme z IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. V rámci výuky učitel zařazuje práci ve skupinách podle nadání žáka, připravuje pro něj speciální úkoly, které odpovídají a rozvíjí jeho dovednosti v oblasti jeho nadání. Mimořádně nadaní žáci mohou být na základě komisionální zkoušky

přeražení do vyššího ročníku. Výuka cizího jazyka probíhá v diferencovaných skupinách podle úrovně jazykových dovedností s možností přestupu mezi jednotlivými skupinami. IVP může být prováděn pouze na základě písemného souhlasu zákonných zástupců žáka.

Rámcový učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1. – 5. ročník	6. – 9. ročník
		Časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33 + 10	15 + 3
	Cizí jazyk	9	12
	Další cizí jazyk	–	6
Matematika a její aplikace		20 + 4	15 + 2
Informatika		2	4
Člověk a jeho svět		13	–
Člověk a společnost	Dějepis	–	10 + 2
	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika	–	20 + 3
	Chemie	–	
	Přírodopis	–	
	Zeměpis	–	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	9 + 1
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	–	10
	Tělesná výchova	10	
Volitelné předměty		–	6
Člověk a svět práce		5	4
Disponibilní časová dotace		14	11
Celková povinná časová dotace		118	122

4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků v přípravné třídě ZŠ a MŠ Nová

Obsah

1. Základné údaje o přípravném ročníku

1.1 Zařazování žáků do přípravného ročníku

1.2 Dokumentace v přípravné třídě

1.3 Materiální podmínky

2. Charakteristika školy a přípravné třídy

3. Charakteristika ŠVP pro přípravnou třídu

3.1 Vzdělávací program

3.2 Cíle vzdělávání vzdělávacího procesu

3.3 Organizace výchovně vzdělávacího procesu

3.4 Vzdělávací obsah a jednotlivá témata

4. Spolupráce s rodiči

5. Evaluační systém

1. Základní údaje o přípravném ročníku

Přípravný ročník je zřízen od školního roku 2016/2017. Je umístěn v prostorách budovy ZŠ Nová 5, které jsou vybaveny a vyhovují potřebám přípravného ročníku.

1.1. Zařazování žáků do přípravné třídy

Podle novely Školského zákona, který nabývá účinnosti 15. února 2019, mohou být do přípravné třídy přijímány opět i děti v posledním roku před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že bude vyrovnán jejich vývoj. Přednost ale mají děti, kterým byl povolen odklad školní docházky.

O zařazení žáků do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na základě:

- písemné žádosti zákonného zástupce
- doporučení školského poradenského zařízení (tj. pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra) a dětského lékaře nebo klinického psychologa (doporučení dětského lékaře a klinického psychologa je nutné pouze u dětí s odkladem školní docházky)

Žádost se podává v době zápisu na základní škole.

Výuka v přípravné třídě je zaměřena na kompenzaci nedostatků tak, aby dítě přicházelo do první třídy připravené a přešlo se tak případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, což by mohlo ohrozit průběh dalšího vzdělávání, a tím i perspektivy v dalším životě dítěte.

1.2. Dokumentace v přípravné třídě

- Žáci budou mít v osobní dokumentaci přihlášku do přípravné třídy se základními daty podepsanou rodiči, rozhodnutí o zařazení do přípravné třídy, psychologické vyšetření.
- Žáci budou mít v případě potřeby vytvořený individuální vzdělávací program, podle něhož posilují právě ty dovednosti, ve kterých mají určité nedostatky.
- Pro třídu bude vedena třídní kniha, třídní výkaz. Třídní učitelka si provede průběžné hodnocení jednotlivých žáků (diagnostiku žáka, pracovní listy), na jehož základě pak na závěr školního roku provede celkové hodnocení. Hodnocení však nebude cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest ve vzdělávání dětí.
- Třída bude mít vypracovaný třídní vzdělávací plán v návaznosti na tento ŠVP. Třídní plán bude sloužit pedagogovi pro přípravu vlastní vzdělávací nabídky, která bude realizována v podobě tzv. integrovaných bloků. Tyto bloky jsou tvořeny tak, aby integrovaly všechny vzdělávací oblasti.

1.3. Materiální podmínky

Přípravná třída je umístěna v budově Základní školy Nová. Třída má svá centra vybavená kvalitními didaktickými a učebními pomůckami, stavebnicemi, hračkami. Prostředí je upraveno podnětně a esteticky a děti se budou podílet na výzdobě. Děti mají poblíž své třídy sociální a hygienické zázemí, mohou

využívat i další prostory školy – tělocvičnu, hřiště, družinu. Děti se mohou účastnit též mnoha akcí pořádaných školou (divadelní a hudební představení, výukové programy pořádané ve škole apod.).

2. Charakteristika školy a přípravné třídy

Přípravná třída je zřízena při ZŠ a MŠ Nová. V přípravné třídě se pracuje podle ŠVP pro přípravnou třídu. Další údaje týkající se charakteristiky školy jsou uvedeny v ŠVP ZŠ „Tvořivá škola“.

3. Charakteristika ŠVP pro přípravnou třídu

ŠVP pro přípravnou třídu je v souladu se záměry RVP PV, s rámcovými cíli a klíčovými kompetencemi. Je vlastním, nově vytvořeným programem, který vychází z celkové koncepce školy, iniciuje samostatnost dětí, podněcuje děti k tvořivému myšlení, řešení problémů, logickému uvažování, vede děti ke komunikaci, rozvíjí schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých, pomáhá vytvářet u dětí potřebu projevovat pozitivní city v chování, v prožívání životních situací, učí je aktivně chránit a upevňovat své zdraví, být tolerantní a ohleduplný, být sebekritický. Cílem přípravné třídy je připravit děti k bezproblémovému začlenění do výchovně vzdělávacího procesu v první třídě a předcházet případným neúspěšným začátkům. Třídu vede kvalifikovaný pedagog (ZŠ nebo MŠ, popřípadě bude přítomna i asistentka pedagoga). Děti se zde budou plně adaptovat na školu a připravovat se na vstup do první třídy. Velkou výhodou bude nižší počet dětí ve třídě, který umožní věnovat se dětem individuálně podle jejich potřeb. Chceme, aby se děti naučily žít ve skupině svých vrstevníků, kterou budou považovat za své společenství, aby se zde cítily šťastné a spokojené, samostatné a aktivní s pocitem bezpečí.

3.1. Vzdělávací program

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Vzdělávací program je zpracován v podobě integrovaných bloků, které pedagog naplňuje obsahem podle potřeb dětí a aktuální situace ve třídě. Základní náplň je dána dílčími vzdělávacími cíli RVP pro předškolní vzdělávání. Obsah vzdělávacích oblastí je zařazován do různých integrovaných bloků různou měrou podle náplně integrovaného bloku a potřeb dětí. Jednotlivé integrované bloky mají časovou dotaci vždy 1 – 1,5 měsíce dle uvážení pedagoga a potřeb dětí. Témata integrovaných bloků kopírují dění v přírodě i ve společnosti během roku, tak, aby na sebe bloky nenásilně navazovaly a propojovaly každodenní život dítěte, rodinné a společenské rituály, dění v přírodě i ve společnosti. Bloky mají stanoveny cíle i očekávané výstupy a též navrhnuté činnosti, kterými se vzdělávání bude uskutečňovat. Bude záležet na pedagogovi, jakou konkrétní činnost zvolí vzhledem k situaci ve třídě, schopnostem a potřebám dětí.

3.2. Cíle vzdělávání v přípravné třídě

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost
- připravit děti k bezproblémovému nástupu do 1. třídy
- rozvíjet fyzické, psychické a sociální schopnosti a dovednosti dítěte
- přistupovat ke každému dítěti individuálně, přizpůsobit metody a formy práce k vyrovnání nedostatků v rozvoji učení, sociálních dovedností a návyků
- vést děti k samostatnosti, prodlužování záměrné pozornosti, posilovat jejich sebevědomí a sebeovládání
- úzce spolupracovat s rodinou, navazovat na práci jiných specialistů – psychologů, logopedů
- probudit u dětí zájem o prostředí, které je obklopuje, vnímat působení člověka na přírodu a naopak
- vytvářet kladné sociální postoje, snažit se o vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, o vytvoření přátelských vztahů jako jsou kamarádství, ohleduplnost, spolupráce a sounáležitost s kolektivem.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP PV a které tvoří jeho základní strategii. Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

Kompetence k učení

- soustředit se, všimnout si souvislostí, uplatňovat zkušenosti
- užívat jednoduché pojmy, znaky, symboly
- mít elementární poznatky o světě
- dokončit započatou práci
- postupovat podle daných pokynů
- užívat logické postupy, číselné pojmy

Kompetence k řešení problémů

- umět přijímat a vyrovnat se se změnami
- nést odpovědnost za své rozhodnutí
- samostatně řešit problémy, na které stačí
- mít vlastní názor, nápady
- domluvit se ve skupině

Kompetence komunikativní

- bez zábrán komunikovat s vrstevníky a známými dospělými

- samostatně vyjadřovat své myšlenky, prožitky
- domlouvat se gesty
- dodržovat komunikační pravidla „neskákat“ druhým do řeči, hlásit se
- mít slovní zásobu přiměřenou věku, vyjadřovat se ve větách
- umět reprodukovat říkadla, básničky
- využívat informativní a komunikační prostředky (telefon, knihy, PC)

Kompetence sociální a personální

- odloučit se od rodičů
- rozpoznávat nevhodné chování
- domlouvat se a spolupracovat ve skupině, prosadit se ale i se podřídít
- projevit citlivost k druhým, pomoci slabším
- osvojovat si základní společenské návyky

Kompetence činnostní a občanské

- mít smysl pro povinnost
- vážit si práce druhých
- vydržet přiměřeně dlouho u činnosti, organizovat hru
- dodržovat dohodnutá pravidla
- odhadovat rizika svých nápadů
- dbát na zdraví a bezpečnost
- v případě potřeby, pomoci kamarádům

Kompetence pracovní

- dítě má kladný vztah k manuálním činnostem
- objektivně posoudit výsledek své práce
- pracuje podle stanoveného postupu
- při práci je vytrvalé, soustředěné; zadaný úkol dokončí
- dodržuje zásady bezpečnosti práce
- při kolektivní práci vhodně komunikuje

Organizace výchovného a vzdělávacího procesu

Provoz přípravné třídy je od 7.40 do 11.40 hodin. Děti mohou docházet do ranní družiny, která je otevřena od 6.00 do 7.40 hodin. Školní družina poté navazuje na konec výuky a je v provozu do 17.00 hodin.

Denní program

7.40 - 8.00 scházení dětí, přechod do třídy, příprava pomůcek

8.00 - 8.30 přivítání se, komunitní kruh, seznámení se s činností daného dne, rozvoj poznání, jazyková výchova

8.30 - 8.45 wc, hygiena

8.45 - 9.10 rozvoj poznání, jazyková výchova, grafomotorická cvičení

9.10 – 9.30 matematické představy

9.30 – 9.40 tělovýchovná chvilka, hudební výchova, relaxační cvičení

9.40 – 10.00 sebeobsluha, hygiena, svačina

10.00 – 10.40 rukodělné činnosti – VV/PV

10.40 – 11.30 – pobyt venku, blok her a herních činností

11.30 – 11.40 - odchod domů nebo do školní družiny

Časový rozvrh dne je pouze orientační. Jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu dětí. Přestávky jsou zařazeny dle potřeb dětí a charakteru činností. V každé činnosti je dán i prostor pro individuální práci s dětmi.

Plánované výchovně vzdělávací strategie

- cíle předškolního vzdělávání orientovat k dítěti
- každé dítě vnímáno jako jedinečná osobnost
- vzdělávání dítěte bude odpovídat jeho osobním možnostem a potřebám
- obsah vzdělávání bude vycházet ze života dětí a prostředí, ve kterém vyrůstají
- učit děti na základě prožitku a zkušenosti získávat prostřednictvím činností
- stavět na vnitřní motivaci dítěte a jeho osobní aktivitě
- vést děti k samostatnosti, k posilování vlastního sebevědomí, sebedůvěry, vést děti ke spolurozhodování a k sounáležitosti s celým kolektivem
- podporovat takové způsoby práce, které jsou pro dítě, jeho rozvoj a postup v učení příznivé, vhodné a přirozené
- aktivity směřovat k rozvoji schopností významných pro počáteční čtení a psaní, grafomotoriku a činnosti na rozvoj jemné motoriky.

Metody a formy vzdělávání

- situační učení – získávání životních zkušeností při každodenních situacích
- spontánní sociální učení formou nápodoby

- přímé pozorování
- řízené učení
- prožitkové učení, názorné - pokusy, manipulace s předměty
- vlastní hry dětí (námětové, konstruktivní, využívání plánek a předloh)
- kooperativní učení
- integrované vzdělávání
- motorické učení
- slovní učení (monologické učení, dialogické učení, metody práce s textovým materiálem)
- četba pohádek, vyprávění a dramatizace

Očekávané výstupy

Sebeobsluha

- myje si ruce, čistí si zuby, češe se atd.
- samostatně používá toaletu
- samostatně se obléká, uklízí si oblečení
- samostatně jí, používá nůž, vidličku
- udržuje kolem sebe pořádek a čistotu
- dovede po sobě uklízet

Motorika

- dobře chodí po schodech nahoru a dolů
- při chůzi nevráží do ostatních
- běhá, skáče, přebíhá, skáče přes švihadlo
- hraje si s drobnými předměty, s velkými kostkami, dovede stavět ze stavebnice
- umí zaujmout různé pozice, udržuje rovnováhu
- kontroluje své tělo
- zúčastňuje se různých pohybových her
- pohybuje se v prostoru podle daných pokynů
- udrží rytmus (rytmický tanec)

Sociální dovednosti

- dovede jednat s ostatními, zná a používá jména spolužáků i dospělých

- navazuje a udržuje přátelství
- dovede požádat o pomoc dospělé i kamarády
- přijímá zodpovědnost za své činy
- dovede se orientovat na známých místech i bez dozoru
- dovede se přemísťovat ve známém prostředí
- uznává autoritu dospělého, projevuje k němu pozitivní vztah
- zachovává běžná pravidla společenského chování: zdraví při příchodu, odchodu, poděkuje, omluví se
- dodržuje soužití se skupinou vybranou i libovolnou
- dovede se soustředit, nevyrušuje ostatní z činnosti

Oblast jazyka, komunikace

- dovede poslouchat a klást jednoduché otázky
- naslouchá celému příběhu během vyprávění
- vypravuje o svých zkušenostech, událostech v logické návaznosti
- dovede reagovat na pokyny
- aktivně se zapojuje do společné konverzace
- má schopnost komunikovat v různých prostředích a při komunikaci bývá ostatními pochopeno
- umí zacházet s knihou
- dotazuje se na pojmenování písmen
- napodobuje psaní
- napíše své jméno nebo iniciály
- umí používat aktivně základní slovní zásobu
- chápe obsah čteného, dovede jej reprodukovat
- memoruje básničky, říkanky, přísloví
- dovede pojmenovat předměty denního použití
- umí vyprávět pohádku, dramatizovat ji

Oblast matematických, časových a prostorových představ

- vnímá a poznává časové vztahy: začátek, prostředek, konec, první, poslední, nyní, před, potom, včera, dnes, zítra, rychle, pomalu, dny v týdnu a roční období
- kvantitativní vztahy: hodně, málo, víc než, stejně, více, méně, všechno, nic, stejný, jiný, tolik jako, několik, plný, prázdný
- prostorové vztahy: uvnitř, vně, nahoře, dole, před, za, nad, pod, tady, tam, první, poslední, vedle, blízko, daleko, na jedné straně, na druhé straně, vpravo, vlevo –

- řadí předměty na základě podobnosti či odlišnosti, podle určitých vlastností
- poznává a rozlišuje geometrické tvary kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník
- umí počítat předměty v daném souboru
- tvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků
- používá číselné řady 1 – 5 pro počítání předmětů

Hudební projev

- zpívá písničku s důrazem na správnou melodii a rytmus
- zpívá ve skupině podle pokynů
- vytleskává rytmus
- vyjadřuje daný rytmus různými pohyby
- doprovází zpívané písně na jednoduchý hudební nástroj (bubínek, triangel atd.) s důrazem na rytmus
- naslouchá částem hudebních skladeb, vyjadřuje pocity a dojmy z poslechu
- umí zatančit jednoduché tanečky s důrazem na ladnost a přesnost pohybu

Výtvarný projev

- poznává barvy
- ovládá a používá základní techniky výtvarného projevu
- dovede vybarvovat obrázek
- dovede obkreslovat
- dovede vystřihovat základní obrazce
- modeluje i maluje podle předlohy i vlastních představ
- na obrázcích, které kreslí, jsou rozpoznatelní lidé či předměty

3.3.Vzdělávací obsah a jednotlivá témata

Vzdělávací obsah je uspořádán do integrovaných bloků, propojující vzdělávací obsahy z více okruhů učiva, vztahující se k určitému tématu a má podobu tematického celku. Vzdělávací obsah je rozdělen do měsíčních bloků, přičemž každý z těchto bloků má vždy podtémata:

ZÁŘÍ – ŠKOLNÍ ROK ZAČÍNÁ

1. Já a ti druzí
2. Dary podzimu
3. Barvy podzimu

Vzdělávací cíle:

- seznamování se s novými kamarády, znám jména kamarádů, umím poznat své jméno
- vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit dětem vstup do přípravné třídy, seznámit se s prostředím celé ZŠ
- pomoc dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí
- vést děti k navazování kontaktů mezi sebou, seznámit se s třídními pravidly •
- sjednocení nového kolektivu, získávání pocitu pohody a sounáležitosti ve skupině
- předcházet pocitům nejistoty a vést děti k jejich překonávání
- rozvoj komunikativní dovednosti (verbální, neverbální)
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přizpůsobit se
- rozvíjet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a dovednost vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije (orientace ve škole a blízkému okolí, jména kamarádů a učitelek, moje značka), dodržujeme hygienické návyky – mytí rukou, čištění zubů, rozvoj sebeobsluhy a samostatnosti – svačíme, oblékáme se, uklízíme po sobě.
- rozvoj časové orientace – roční období, dny v týdnu, co se děje v přírodě v tomto ročním období – barvy, znaky, oblékání
- básničky a písničky s podzimní tematikou.

ŘÍJEN – BAREVNÝ PODZIM

1. Plody podzimu
2. V zahrádce a na poli
3. Dráček letí do oblak
4. Halloween

Vzdělávací cíle:

- osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách
- znaky podzimu
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- podporovat dětská přátelství (společenské a pohybové hry)
- rozvíjet řečové schopnosti jak receptivní (vnímání, poslech), tak i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování) jazykové dovednosti
- posílit přirozené poznávací city - zvědavost, zájem a radost z objevování
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- posilování rozlišovací schopnosti sluchu pro různé zvuky

- rozvoj komunikativní schopnosti dětí
- rozvoj a používání všech smyslů a pohybových dovedností
- vytváření zdravých životních návyků a postojů

LISTOPAD, PROSINEC

1. Martin na bílém koni
2. Adventní čas
3. S čerty nejsou žerty
4. Těšíme se na Vánoce

Vzdělávací cíle:

- rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy ke svému okolí a k rodině
- vytvořit povědomí o mezilidských a morálních hodnotách, rozvoj úcty k tradicím
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti řečové, výtvarné, hudební a dramatické (besídka)
- vytvářet povědomí, že některé děti na světě se nemají stejně dobře – upevňování kamarádských vztahů mezi dětmi – láska, emoce
- procvičování paměti a zdokonalování logického myšlení a vyjadřovacích schopností
- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj schopnosti pro navazování vztahů dítěte k jiným lidem seznamovat se s tradicí Vánoc a jejím vznikem, se zvyky
- aktivně se zapojovat do řízených činností

LEDEN – PANÍ ZIMA KRALUJE

1. Začíná nám nový rok
2. My tři králové jdeme k vám
3. Zimní sporty a radovánky
4. Knížka je můj kamarád

Vzdělávací cíle:

- seznamovat se s typickými znaky zimního počasí a s ním souvisejících změn v přírodě
- poznávat život zvířat v tomto období
- vytvářet povědomí o tom, jak se v souvislosti s počasím správně oblékat
- získávat sebeobslužné dovednosti

- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu
- přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu
- rozvíjet schopnost kooperace při práci ve skupinách
- upevňovat prostorové pojmy, elementární časové pojmy (dny v týdnu, měsíce, roční období, dnes, včera, zítra, atd.)
- rozvoj fyzické zdatnosti
- rozvoj tvořivého řešení problémů
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj paměti a pozornosti
- osvojení si relativní citové samostatnosti
- rozvoj pohybových schopností
- koordinace ruky a oka
- seznamovat se s knihou, s tím, jak kniha vzniká, kdo ji píše, ilustruje a vydává, jak se s ní zachází, seznamovat se s různými druhy knih, rozvíjet slovní zásobu o nová slova, projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu

ÚNOR - Smích a zábava ve třídě

1. Karneval
2. Zvířátka v zimě
3. Sv. Valentýn
4. Třídíme odpad

Vzdělávací cíle:

- evokovat k vlastní řečové aktivitě, rozvíjet dramatické a improvizální prvky
- rozvíjet ekologické podvědomí u dětí, vést k významu a ochraně životního prostředí, třídění odpadu, využívání materiálu k tvořivé práci
- rozvoj pohybových schopností, koordinace ruky a oka
- získání poznatků o práci dospělých, o povoláních
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj estetických dovedností
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

BŘEZEN – Jaro, jaro už je tu!

1. Lidské tělo
2. Kdepak ty ptáčku hnízdo máš?
3. Čím budu, až vyrostu?
4. Den Země

Vzdělávací cíle:

- uvědomovat si vlastní tělo, pojmenovat jeho části a funkce některých orgánů, chápat důležitost ochrany zdraví, bezpečí, seznamovat se se zdravými životními návyky, rozvoj smyslového vnímání, rozvoj řečových schopností
- rozvíjet pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- získávání a využívání poznatků o přírodě
- osvojení si přiměřených praktických dovedností
- osvojení si jednoduchých dovedností potřebných k ochraně přírody
- seznamování se s elementárními číselnými pojmy
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení
- posilovat radost z objevovaného, probouzet a upevňovat zájem a zvědavost dětí
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvíjet společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace

DUBEN

1. Velikonoce – svátky jara
2. Domácí zvířata a jejich mláďata
3. Zvířata ve volné přírodě a jejich mláďata
4. Magický týden – Filipo Jakubká noc

Vzdělávací cíle:

- seznámit se s lidovou tradicí Velikonoc, přiblížit dětem její vznik, význam a průběh
- pozorovat jarní přírodu, změny v ní v souvislosti s jarem, umět tyto změny pojmenovat, popsat, vyjádřit, rozvíjet společenský i estetický vkus
- seznámit se s některými druhy domácích a hospodářských zvířat, jejich znaky, a zvuky, zjistit, jaký je vztah člověka a zvířete, jaký si přinášejí užitek
- seznámení se s některými druhy volně žijících a exotických zvířat, poznat místa, kde tyto zvířata žijí

- rozvoj schopnosti třídit předměty, zvířata podle požadované vlastnosti,

KVĚTEN

1. Čas otevřených srdcí
2. Z hlíny roste strom
3. Kluci, holky, pozor červená
4. Složky záchranného systému

Vzdělávací cíle:

- rozvoj schopnosti vytvářet citové vazby a dostatečně city prožívat
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- získávání nových poznatků o stromech, jeho částech, květinách, poznat druhy stromů a květin
- upevňovat znalosti o důležitosti dodržování pravidel bezpečnosti při pobytu venku, přecházení silnice, znalosti o světelné signalizaci a dopravních značkách
- umět se bezpečně chovat v dopravě, získání praktických zkušeností při cestování dopravními prostředky
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
- osvojení si některých poznatků o přírodním prostředí a jeho rozmanitosti
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, radost z objevování,..)
- rozvoj a užívání všech smyslů
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností

ČERVEN – léto volá

1. Svátek dětí
2. Jak šumí les
3. Koloběh vody v přírodě
4. Na sluníčku u vody

Vzdělávací cíle:

- vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost...)
- rozvíjet své smysly a pozorovací schopnosti
- vytvářet kladný vztah k přírodě

- elementární poznatky o koloběhu vody v přírodě
- rozvíjení povědomí o přírodních zákonitostech • uvědomovat si svou samostatnost, mít vlastní názory a postoje a umět je vyjádřit • dodržovat pravidla her a činností, hrát „fair“
- zacházet šetrně s hračkami, věcmi a knížkami, atd..
- uplatňovat návyky v základních formách (zdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se, neskákat do řeči, uposlechnout pokyn,...)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (čísla, abeceda)
- rozvoj paměti, pozornosti a představivosti
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj pohybových dovedností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky

4. Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v přípravné třídě ústně učitelkou, písemně v notýsku. Třídní schůzky se konají 3 – 4 krát během školního roku, z čehož 2 krát jsou spojené s třídní besídkou k oslavě Vánoc a ke Dni maminek.

5. Evaluační systém

Evaluační systém v přípravné třídě je zaměřen především na evaluaci vzdělávacích výsledků. Vzdělávání dětí je založeno na individuální práci s každým dítětem. Konkrétní vzdělávací potřeby každého dítěte určí pedagogicko psychologická poradna na základě vyšetření. Konkrétní kritéria pro vyhodnocování všech oblastí, které jsou předmětem evaluace, jsou odvozena z požadavků na předškolní vzdělávání vyjádřených v RVP PV. Třídní učitelka pravidelně a systematicky sbírá informace o naplňování cílů programu v přípravné třídě, kvalitě podmínek vzdělávání, způsobu realizace a zpracování integrovaných bloků, výsledcích vzdělávání. Třídní učitelka přípravné třídy pravidelně informuje rodiče o průběhu předškolní přípravy v daném školním roce. Informuje také o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání ve struktuře vymezené RVP PV. V závěru školního roku vypracuje slovní hodnocení, které obsahuje shrnutí průběhu předškolního vzdělávání, charakteristiku speciálních vzdělávacích potřeb, vyjádření předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte, popř. doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu pro vzdělávání dítěte v první třídě základní školy.

5. Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura

Jednotlivé ročníky a časová dotace									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7+2	7+2	7+2	6+2	6+2	3+1	4	4+1	4+1	61
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Český jazyk a literatura
Charakteristika předmětu	Výuka jazyka je osou výchovně vzdělávacího procesu. Cílem výuky je především rozvoj komunikačních kompetencí. Získané vlastnosti a dovednosti umožňují vnímat a chápat jazyková sdělení a zdokonalovat vyjadřování, což se promítá do všech vzdělávacích předmětů, sociální komunikace, vnímání okolního světa i sebepoznání. Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má tři složky: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova, které se ve výuce neustále a úzce vzájemně prolínají. Český jazyk je předmět, který vybavuje žáky takovými znalostmi a dovednostmi, které jim umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat. Dovednosti získané v tomto předmětu jsou důležité pro kvalitní jazykové vzdělání a osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.
Český jazyk a literatura na 1. stupni	Předmět je rozdělen do tří složek, jejichž obsah se ve výuce prolíná: komunikační a slohová výchova: čtení s porozuměním, analyzování textu a posouzení jeho obsahu, srozumitelnost a obsahová výstižnost psaného projevu jazyková výchova: spisovná tvorba jazyka, srozumitelné, přehledné a jasné vyjadřování ústní i psané

literární výchova: získávání základních čtenářských návyků, schopnost poslouchat i interpretovat literární text, poznávání základních literárních druhů prostřednictvím četby, postihování záměrů autora i formulování vlastních názorů o přečteném, emocionální prožitek z četby.

V prvním ročníku má předmět komplexní charakter. V druhém až pátém ročníku má složky specifického charakteru: čtení a literární výchova, jazykové vyučování, slohový výcvik, psaní. O časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující. Ve druhém až pátém ročníku se psaní vyučuje v týdnu zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina.

Znalosti získávané v tomto předmětu žáci uplatňují i v dalších předmětech.

Časová dotace je dána učebním plánem. Předmět je realizován ve třídě a dle uvážení učitele i v jiných prostorách a různými formami. Výuka může probíhat ve 45 minutových hodinách či v delších časových blocích (třídní projekty), v případě potřeby lze hodiny upravit podle obsahu a potřeb žáků. Předmět může probíhat v integraci s jinými předměty, s dodržением týdenní časové dotace a zásad školní hygieny práce.

Do výuky patří i návštěvy divadel, knihoven, besed apod.

Začlenění průřezových témat:

Ve vyučovacím předmětu ČJ jsou realizována průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Klíčové kompetence za 1. období

výchovné a vzdělávací strategie, které v daném předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- získává pozitivní vztah k učení, poznává smysl a cíl učení

- využívá získané dovednosti v jiných oblastech
- posuzuje a porovnává výsledky na základě pozorování
- hodnotí své výsledky učení

Kompetence k řešení problémů:

- rozpozná problém, diskutuje o příčinách a navrhuje možná řešení
- uvědomuje si důsledky svých rozhodnutí a činů
- samostatně řeší problémy

Kompetence komunikativní:

- vyjadřuje své myšlenky a pocity
- diskutuje, naslouchá, chápe sdělení, přiměřeně reaguje
- chápe běžně užívaná gesta, zvuky a rozumí neverbální komunikaci
- vyjadřuje své myšlenky a pocity

Kompetence sociální a personální:

- spolupracuje, dodržuje pravidla
- upevňuje vztahy
- umí požádat o pomoc a pomáhá
- zvládá pozitivní sebehodnocení

Kompetence občanské:

- chápe své povinnosti a je si vědom svých práv
- chápe důležitost ochrany zdraví
- pečuje o životní prostředí

Kompetence pracovní:

- dodržuje pravidla
- plní povinnosti
- využívá znalosti a dovednosti získané v jiných oblastech

Český jazyk a literatura – 1. ročník			
Gramatika			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Dbá na správnou výslovnost.	• zvuková stránka jazyka, analýza a syntéza slova, sluchové rozlišení hlásek		
• Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	• dlouhé a krátké souhlásky		
• Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu.	• čtení malých a velkých tiskacích i psacích písmen, slabik, slov a vět		
• Zvládá základní hygienické návyky při psaní.	• správné sezení, úchop tužky (pera), sklon sešitu, uvolňovací a přípravné cviky s básničkami		
• Píše správné tvary písmen a číslic, správně napojuje písmena a slabiky.	• psaní číslic, písmen, slabik, slov a jednoduchých vět, opis, přepis, diktát		
• Rozlišuje zvukovou a písemnou podobu slova.	• sluchové rozlišení hlásek, správná artikulace, hláska, slabika, slovo, věta		
Komunikace a sloh			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Rozumí mluveným pokynům.	• základní pravidla rozhovoru		ČS

• Zvládá krátký mluvený projev.	• pozdrav, oslovení, omluva, prosba		ČS
• Zvládá dějovou posloupnost.	• řazení ilustrací podle dějové posloupnosti, řazení krátkých vět		
• Vyjadřuje pocity a potřeby vlastní i z přečteného textu.	• rozhovor, poslech a čtení textů, vyprávění podle obrázků, dramatizace		
Literární výchova			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Rozlišuje prózu a básně.	• čtení a přednes říkanek, hádanek a básniček, poslech a čtení literárních textů		
• Plynule čte krátké texty, z paměti přednáší básně a říkadla.	• zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů	OSV/2	
• Vyjadřuje své pocity z literárního textu.	• výtvarný doprovod, dramatizace, hudební doprovod		VV, PV, HV
• Vnímá ilustrace literárních děl, zná dětské (některé) časopisy.	• zážitkové čtení volná reprodukce textu		

Český jazyk a literatura – 2. ročník			
Gramatika			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Píše velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen.	• začátek a konec věty, vlastní jména		
• Rozezná druhy vět.	• druhy vět, tečka, vykřičník, otazník		

• Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu.	• čtení malých a velkých tiskacích i psacích písmen, slabik, slov a vět se správnou intonací		
• Člení slova na hlásky.	• sluchové rozlišení hlásek		
• Rozděluje hlásky na samohlásky krátké, dlouhé a souhlásky.	• rozdělení hlásek		
• Píše tvrdé y po tvrdých souhláskách.	• souhlásky tvrdé		
• Píše měkké i po měkkých souhláskách.	• souhlásky měkké		
• Umí vyjmenovat souhlásky obojetné.	• souhlásky obojetné		
• Umí vyjmenovat abecedu a řadit slova podle abecedy.	• abeceda		
• Chápe a umí porovnat význam slov.	• slova opačného významu, nadřazená, podřazená, souřadná a citově zabarvená		
• Rozlišuje některé slovní druhy.	• slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky, spojky		
• Píše správně dě-tě-ně, bě-pě-vě-mě; ú/ů.	• skupiny dě-tě-ně, bě-pě-vě-mě; psaní ú/ů		
• Umí odůvodnit a správně napsat párové souhlásky na konci slov.	• párové souhlásky		
• Umí utvořit jednoduchá souvětí.	• věta jednoduchá, souvětí		
Komunikace a sloh			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy

• Přečte jednoduchý text a převypráví ho.	• mluvený projev, naslouchání, mluvený projev, gesta, dramatizace, mimika	OSV/8	
• Zvládá základní hygienické návyky při psaní.	• písemný projev		
• Píše správné tvary písmen a číslic.	• technika psaní		M
• Rozumí mluveným i písemným pokynům	• ústní nebo písemné zadání požadované činnosti		
• Chápe základní komunikační pravidla	• rozhovor		
• Vyjadřuje se vhodně verbálně i neverbálně v různých situacích.	• pozdrav, oslovení, omluva, prosba, žádost		ČS
• Zvládá krátký mluvený projev.	• vypravování, popis		
• Zvládá dějovou posloupnost.	• řazení ilustrací, řazení vět vyprávění, popis činnosti		VV
Literární výchova			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Žák vyjadřuje své pocity z literárního textu.	• výtvarný doprovod, dramatizace, hudební doprovod		ČS, VV, PV, HV
• Rozlišuje prózu a báseň	• čtení a přednes říkanek, hádanek a básniček, poslech a čtení literárních textů		HV
• Plynule čte krátké texty, zpaměti přednáší básně a říkadla.	• zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů		

Český jazyk a literatura – 3. ročník

Gramatika

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Rozlišuje zvukovou a písemnou podobu slova.	• sluchové rozlišení hlásek, správná artikulace, hláska, slabika, slovo, věta		
• Porovnává významy slov.	• slova opačného významu, nadřazená, podřazená, souřadná a citově zabarvená		
• Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	• věta jednoduchá, souvětí, používání spojek v souvětí		
• Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	• slovní druhy		
• Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	• skloňování podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
• Kontroluje vlastní písemný projev.	• velká písmena na začátku věty		
• Píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	• vlastní jména osob, zvířat, měst		ČS
• Odůvodňuje a správně píše i, í/y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách.	• měkké a tvrdé souhlásky		

• Vyhledá v textu slova vyjmenovaná a slova příbuzná.	• vyjmenovaná slova a slova příbuzná		
• Odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách.	• pravopis i/y po obojetných souhláskách, vyjmenovaná slova a slova příbuzná		
• Píše správně dě-tě-ně, bě-pě-vě-mě; ú/ů.	• skupiny dě-tě-ně, bě-pě-vě-mě; psaní ú/ů		HV
• Umí odůvodnit a správně napsat párové souhlásky na konci slov.	• párové souhlásky		
• Rozlišuje synonyma, opozita, vyhledává slova příbuzná.	• slova a pojmy, slova mnohoznačná, antonyma, synonyma, stavba slova		
• Rozlišuje některé slovní druhy v zákl. tvaru.	• slovní druhy		
• Spojuje věty a tvoří jednoduchá souvětí pomocí spojek a spojovacích výrazů.	• skladba vět a souvětí, slovní druhy		
Komunikace a sloh			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti, respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	• komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, žádost a přání		ČS

• Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	• osnova, ústní i písemný popis		
• Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	• psaní podle normy v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržením sklonu písma a rozestupů		M
• Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, krátký popis vlastních zážitků	• vypravování		
• Zvládá dějovou posloupnost.	• řazení ilustrací, řazení vět vyprávění, popis činnosti		VV
• Zvládá základní hygienické návyky při psaní	• správné sezení, držení tužky, pera		
• Píše správné tvary písmen a číslic, správně napojuje písmena, slabiky.	• psaní		
• Přečte jednoduchý text a převypráví ho.	• mluvený projev		
Literární výchova			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	• čtení s porozuměním, různé literární texty přiměřeného rozsahu a náročnosti (10-15 vět)		
• Přečte jednoduchý text a převypráví ho.	• čtení s porozuměním		

• Vyjadřuje své pocity z literárního textu.	• zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů • výtvarný doprovod, dramatizace, hudební doprovod		HV, VV
• Rozlišuje prózu a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	• základní literární pojmy • dramatizace, výtvarný a pohybový doprovod • poslech literárních textů		HV, TV, VV
• Dokáže podle pokynů tvořivě pracovat s textem.	• práce s textem		
Minimální očekávané výstupy – jazyková výchova			
Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy (abeceda, tiskací tvar písmen).			
Rozeznává samohlásky (odlišuje délku) a souhlásky (samohlásky a souhlásky, samohlásky dlouhé a krátké).			
Rozlišuje hlásky, slova a věty (členění textu na věty a slova).			
Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech (psaní velkých písmen, vlastní jména).			
Minimální očekávané výstupy – komunikační a slohová výchova			
Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básně (zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů, výtvarný doprovod, hudební doprovod, volná reprodukce textu).			
Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací. Při poslechu krátkých příběhů a pohádek udržuje pozornost. (Zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů, volná reprodukce textu, reprodukce textu na základě ilustrace)			
Minimální očekávané výstupy – literární výchova			
Čte s porozuměním jednoduché texty (čtení s porozuměním) – OSV/8			
Rozumí pokynům přiměřené složitosti (Porozumění pokynům, pravidla slušného chování).			
Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání (Technika mluveného projevu, dramatizace, mimika).			

Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (Hygienické návyky spojené se psaným projevem).
Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen (tvarové prvky písmen a číslic, kvalitativní a kvantitativní znaky písma).
Převádí slova z mluvené do psané podoby (převod mluveného slova do psané podoby).
Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost (tvarové prvky písmen a číslic, kvalitativní a kvantitativní znaky písma).
Opisuje a přepisuje krátké věty (opis vět).

Klíčové kompetence za 4. ročník výchovné a vzdělávací strategie, které v daném předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků
<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojené dovednosti používá i v jiných oblastech • vyhledává a třídí informace o probíraných tématech podle zadaných kritérií • chápe důležitost schopnosti komunikovat v mateřském jazyce pro další studium i praktický život
<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí opsat obsah myšlenky, chybí-li mu slovní zásoba • hledá vlastní postup při řešení problémů • řeší jednoduché problémové situace v jazykovém prostředí • nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení
<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá dovednosti osvojení v mateřském jazyce k navázání kontaktu či vztahu • rozumí promluvě i přiměřenému textu v mateřském jazyce

- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- pomocí literárního i gramatického učiva si rozšiřuje slovní zásobu
- dovede srozumitelně formulovat větné celky
- umí zformulovat jednoduché myšlenky v mateřském jazyce
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích a ve skupině na internetu ap.

Kompetence sociální a personální:

- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu
- uvědomuje si potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny
- ve dvojici nebo v menší skupině spolupracuje při vyhledávání informací i při zpracování výstupů
- dovede organizovat práci ve skupině
- přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- účastí na mimoškolních akcích si buduje zásady chování ve společnosti a na veřejnost

Kompetence občanské:

- získává představu o zvycích v cizích zemích a porovnává je s našimi zvyky
- seznamuje se s naším slovesným dědictvím
- poznává naše kulturní tradice a historické dědictví
- rozvíjí si smysl pro kulturu a tvořivost
- spoluzodpovídá za ochranu životního prostředí
- poskytuje podle svých možností pomoc ostatním

Kompetence pracovní:

- uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- udržuje v pořádku svůj učební prostor
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup

Český jazyk a literatura – 4. ročník**Gramatika**

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	• slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma a homonyma		
• Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou.	• kořen, předpona a přípona slova		
• Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	• vyjmenovaná slova, koncovky podstatných jmen		
• Určuje podstatná jména, přídavná jména, číslovky, slovesa a předložky.	• slovní druhy, mluvnické kategorie podstatných jmen: pád, číslo, rod, vzor, mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas		

• Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	• Rozpozná spisovné a nespisovné výrazy v mluveném i psaném projevu.		
• Vyhledává základní skladební dvojici.	• základní větné členy - větný základ - určí v textu podmět a přísudek		
Minimální očekávané výstupy			
Poznává podstatná jména a slovesa.			
Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího.			
Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik.			
Určuje samohlásky a souhlásky.			
Seřadí slova podle abecedy.			
Správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě.			
Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky.			
Komunikace a sloh			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas.	• Uvědomělé čtení nahlas, pravidelné čtení potichu, výběr knih k četbě.		ČS, VV
• Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení.	• Rozbor textu, vlastní vnímání, hodnocení textu, vypravování a popis.	MDV, OSV	
• Vede správně dialog, telefonický rozhovor.	• základní komunikační pravidla, oslovení, zdvořilé vystupování, nonverbální komunikace (mimika, gesta)		ČS

• Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• Vyjadřování závislé na komunikační situaci - spisovná a nespisovná podoba slov.		
• Volí náležitou intonaci podle svého komunikačního záměru.	• Vede dialog na dané téma.		
• Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• čtení literárních textů se správnou intonací, hlasité a tiché čtení, přednes básní, práce s literárním textem: vyprávění, dramatizace hlavní postavy, jejich vlastnost		HV
Minimální očekávané výstupy			
Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích.			
Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování.			
V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči.			
Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje.			
Opisuje a přepisuje jednoduché texty.			
Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení.			
Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy.			
Ovládá hůlkové písmo, tvoří otázky a odpovídá na ně.			
Literární výchova			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy

• Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.			
• Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.			
• Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.			
• Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.			
Minimální očekávané výstupy			
Dramatizuje jednoduchý příběh.			
Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek.			
Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy.			
Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti.			

Klíčové kompetence za 5. ročník

výchovné a vzdělávací strategie, které v daném předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- osvojené dovednosti používá i v jiných oblastech
- vyhledává a třídí informace
- dovede porovnávat dosažené výsledky

- pracuje s dvojjazyčnými slovníky
- pracuje podle návodu

Kompetence k řešení problémů:

- vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, učí se rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- umí opsat obsah myšlenky, chybí-li mu slovní zásoba
- řeší jednoduché problémové situace v jazykovém prostředí
- hledá vlastní postup při řešení problémů
- vyhledává různé zdroje informací, které vedou k řešení problému
- nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení

Kompetence komunikativní:

- umí vyslechnout odlišný názor
- využívá dovednosti osvojené v mateřském jazyce k navázání kontaktu
- nebojí se používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
- je přístupný diskusi o nastalých problémech
- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- dovede formulovat větné celky
- pomocí literárního i gramatického učiva si rozšiřuje slovní zásobu
- umí zformulovat jednoduché myšlenky v mateřském jazyce
- dovede vyhledávat informace na internetu ap.

Kompetence sociální a personální:

- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu
- dovede organizovat práci ve skupině
- ve dvojici nebo v menší skupině spolupracuje při vyhledávání informací i při zpracování výstupů
- ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu
- přijímá role v různých skupinách
- chápe význam a potřebu týmové práce a postavení samostatné práce
- účastí na mimoškolních akcích si upevňuje zásady chování ve společnosti a na veřejnosti

Kompetence občanské:

- rozvíjí si smysl pro kulturu a tvořivost
- poznává naše kulturní tradice a historické dědictví
- získává představu o zvycích v cizích zemích a porovnává je s našimi zvyky
- spoluzodpovídá za ochranu životního prostředí
- zapojuje se do kulturního dění
- poskytuje podle svých možností pomoc ostatním

Kompetence pracovní:

- udržuje v pořádku svůj učební prostor
- uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- prezentuje výsledky své práce
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup

Český jazyk a literatura – 5. ročník

Gramatika

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	• příbuzná slova, grafické znázornění: kořen, předpona, přípona, koncovka, určí kořen a předponu slova		
• Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	• vlastní jména, zeměpisné názvy, jména ulic a názvy států, bě/bje, vě/vje, předložky s/z a předpony s/z/vz		
• Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	• slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma a homonyma		
• Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	• slovní druhy, mluvnické kategorie podstatných jmen: pád, číslo, rod, vzor, mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas, způsob, přídavná jména: měkká, tvrdá, druhy zájmen a číslovek		
• Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	• základní větné členy - větný základ - určí v textu podmět a přísudek, podmět vyjádřený a nevyjádřený, podmět rozvitý a několikanásobný		
• Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	• vyjmenovaná slova, koncovky podstatných jmen, shoda přísudku s podmětem.		
Minimální očekávané výstupy			
Poznává podstatná jména a slovesa.			
Dodržuje pořádek slov ve větě, poznává a určí druhy vět podle postoje mluvčího.			

Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik.			
Určuje samohlásky a souhlásky.			
Seřadí slova podle abecedy.			
Správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě.			
Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky.			
Komunikace a sloh			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	• Uvědomělé čtení nahlas i potichu, výběr knih k četbě, odlišení přímé řeči hlasem, při četbě dodržuje větnou intonaci.		VV
• Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	• Shrnuje základní myšlenky, rozlišuje hlavní a vedlejší postavy, popíše prostředí ve kterém se děj odehrává, kladení otázek v souvislosti s textem, určí hlavní postavy, zápletku a rozuzlení, text reprodukuje vlastními slovy		
• Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	• Vede dialog na dané téma, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování.	OSV	ČS
• Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	• Jednoduché tiskopisy, dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník, popis		INFO
• Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo	• vypravování		

písemný projev s dodržением časové posloupnosti.			
• Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	• čtení literárních textů se správnou intonací, hlasité a tiché čtení, přednes básní, práce s literárním textem: vyprávění, dramatizace hlavní postavy, jejich vlastnost	OSV	
Minimální očekávané výstupy			
Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích.			
Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování.			
V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči.			
Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje.			
Opisuje a přepisuje jednoduché texty.			
Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení.			
Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy.			
Ovládá hůlkové písmo, tvoří otázky a odpovídá na ně.			
Literární výchova			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.			
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.			

Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.			
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.			
Minimální očekávané výstupy			
Dramatizuje jednoduchý příběh.			
Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek.			
Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy.			
Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti.			

Název předmětu	Český jazyk a literatura – 2. stupeň
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a zaujímá důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, jelikož dobrá úroveň jazykové kultury patří ke znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělání. Lidé jsou ve společnosti vnímáni a je k nim přistupováno na základě jejich kultivovaného chování a jazykového projevu. Mít dobré jazykové vystupování pomůže člověku při komunikaci s úřady, ucházení se o zaměstnání, hledání partnera, ale třeba i v podnikání.</p> <p>Tento vyučovací předmět má komplexní charakter, pro přehlednost je ale rozdělen do tří složek – Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se obsahy jednotlivých složek prolínají.</p>

<p>Český jazyk a literatura</p>	<p>Začlenění průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (OSV) výuka je zaměřena na rozvoj dovedností pro učení a studium, plánování si vlastního času a organizaci svého plánu učení, dále učí správné a vhodné komunikaci v různých životních situacích, posiluje sociální dovednosti díky vzájemné spolupráci, ale i prostřednictvím soupeření a konkurence v rámci různých aktivit</p> <p>Výchova demokratického občana (VDO) (a multikulturní výchova) žáci se seznamují s kulturními, náboženskými a etnickými odlišnostmi a učí se je respektovat, též se učí rozvíjet své komunikativní a prezentační schopnosti</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) žáci se seznamují s životním stylem a systémem vzdělávání v jiných zemích v rámci Evropy i světa</p> <p>Mediální výchova (MV) žáci dokáží vhodně a správně komunikovat mluvenou i psanou formou, učí se diskutovat, tvořit mediální sdělení (plakáty, pozvánky, práce s internetem atd.)</p>
<p>Klíčové kompetence za 2. stupeň výchovné a vzdělávací strategie, které v daném předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků</p>	
<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvojuje si různé metody učení, sám si vybírá a využívá pro sebe efektivní metody, vyhledává a třídí informace, dokáže uvádět věci do souvislostí. • Chápe smysl i cíl učení a snaží se ho zdokonalovat a sebekriticky hodnotit své výsledky. • Orientuje se v učebnicích i jazykových příručkách, dokáže s nimi samostatně pracovat při řešení různých úkolů 	
<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže se zamyslet nad problémem, uvést ho do souvislostí, hledá možná řešení • Při řešení problému dokáže použít nabyté vědomosti a zkušenosti • Obhajuje svůj návrh řešení vhodně zvolenými argumenty 	

Kompetence komunikativní:

- Učí se písemně i ústně vyjadřovat své myšlenky a názory
- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, souvisle a kultivovaně
- Při diskusi naslouchá druhým a vhodně argumentuje
- Rozumí různým typům textů a záznamů

Kompetence sociální a personální:

- Spolupracuje v rámci skupiny
- Při spolupráci respektuje i názory druhých
- Toleruje možný odlišný náhled na problém
- Formuluje jasně své názory, obhajuje je vhodnou formou

Kompetence občanské:

- Respektuje možný odlišný názor při interpretaci textu či řešení problému
- Oceňuje v textech příklady statečnosti či boje proti útlaku, vyjadřuje úctu k obětem
- Diskutuje o způsobech boje za pravdu a svobodu, lidská i občanská práva
- Obhajuje udržování tradic a historického dědictví

Kompetence pracovní:

- Učí se pracovat samostatně i v týmu
- Zadané úkoly odevzdává v dohodnutých termínech a v kvalitě, která odpovídá jeho věkové skupině

Kompetence digitální:

- Při výuce žák ovládá běžně dostupná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je vhodně při učení i zapojení do společnosti
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí data, informace a digitální obsah

- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínos a reflektuje rizika jejich užívání
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
- V digitálním prostředí jedná eticky

Český jazyk a literatura – 6. ročník			
Jazyková výchova			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje a rozpozná v textu jednotlivé slovní druhy, u podstatných jmen a sloves určí mluvnické významy. 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy • mluvnický a věcný význam slova • tvary slov 	MV	Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny humanitní předměty: př. D, Ov, Př, Z)
<ul style="list-style-type: none"> • Tvoří a používá správné tvary jmen i sloves, zařadí je do mluvnických kategorií. • Ovládá pravopis v koncovkách jmen i sloves, včetně shody podmětu s přísudkem a rozlišení podstatných jmen obecných a vlastních. • Ovládá pravopis vyjmenovaných slov. • Doplní správně interpunkci v souvětí. 	<ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména • přídavná jména • zájmena • číslovky • slovesa • vyjmenovaná slova • shoda podmětu s přísudkem • interpunkce v souvětí 	MV	Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny humanitní předměty: př. D, Ov, Př, Z) M - číslovky

<ul style="list-style-type: none"> • Určí větné členy ve větě, pozná vztahy mezi nimi. 	<ul style="list-style-type: none"> • základní a rozvíjející větné členy • stavba věty jednoduché • pořádek slov ve větě • souvětí 	MV	Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny humanitní předměty: př. D, Ov, Př, Z)
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje základní jazykové příručky, pracuje s jejich obsahem při řešení konkrétních úkolů. 	<ul style="list-style-type: none"> • obecné poučení o jazyce • kultura jazyka a řeči • jazykové příručky 	MV OSV	Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny humanitní předměty: př. D, Ov, Př, Z)
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší jazyk spisovný a nespisovný. • Vyjmenuje vrstvy národního jazyka. • Pracuje s mapou při lokalizaci jednotlivých nářečí. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvrstvení národního jazyka 	MV	Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny humanitní předměty: př. D, Ov, Př, Z) Z – práce s mapou
Minimální očekávané výstupy			
Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu			
Poznává a určuje slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; poznává osobní zájmena; časuje slovesa			

Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk			
Rozezná větu jednoduchou od souvětí			
Správně píše slova s předponami a předložkami			
Zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis			
Zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem			
Komunikační a slohová výchova			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s předepsanými tiskopisy, vhodně užívá jazykové prostředky. 	<ul style="list-style-type: none"> • vyplňování jednoduchých tiskopisů 	MV	Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny humanitní předměty: př. D, Ov, Př, Z) Info – tabulky
<ul style="list-style-type: none"> • Odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem k žánru. 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché komunikační žánry 	MV OSV	Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny humanitní předměty: př. D, Ov, Př, Z) Info – e-mail

<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s účelem textu, odlišuje spisovný a nespisovný jazyk, rozpozná jednotlivé části. 	<ul style="list-style-type: none"> • dopis 	<p>MV OSV</p>	<p>Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny humanitní předměty: př. D, Ov, Př, Z) Info – MS Word</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná druhy popisu, pracuje s vhodnými jazykovými prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • popis a jeho funkce 	<p>VDO</p>	<p>Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny humanitní předměty: př. D, Ov, Př, Z)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá hlavní myšlenky textu, volí vhodné jazykové prostředky. 	<ul style="list-style-type: none"> • výtah a výpisky 	<p>VMEGS OSV MV</p>	<p>Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny humanitní předměty: př. D, Ov, Př, Z) F, Př, Z – práce s odborným textem</p>

• Volí vhodné jazykové prostředky, vypráví dle zadané předlohy, pracuje s osnovou.	• vypravování	OSV	Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny humanitní předměty: př. D, Ov, Př, Z)
Minimální očekávané výstupy			
Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text			
Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk			
Píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma			
Literární výchova			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Pracuje s literárními ukázkami, hledá souvislosti s českou historií.	• kořeny české literatury	OSV VDO	D – historický kontext Z – práce s mapou
• Odlišuje reálné a fiktivní historické události, postavy a prostředí, ústně formuluje dojmy z četby.	• mýty, báje, pověsti • literatura s prvky fantasy	OSV	Z – práce s mapou

• Ústně formuluje dojmy z četby, rozlišuje základní literární druhy a žánry.	• literatura ve světovém kontextu	OSV VMEGS	Z – práce s mapou Vv – komiks
• Rozeznává různé typy postav, porovnává různá ztvárnění zvířat v literatuře.	• zvěř v literatuře	OSV	Př – živá příroda
• Rozlišuje reálné a fiktivní události, pracuje s jazykovými prostředky, vlastními slovy interpretuje pocity.	• horor	OSV	
• Rozlišuje reálné a fiktivní události, vlastními slovy interpretuje dojmy z četby, rozliší hlavní myšlenky textu.	• věda a technika v literatuře	OSV MV	F – technologie
• Rozlišuje reálné a fiktivní události, ústně interpretuje dojmy z četby.	• dospívání v literatuře	OSV	
• Interpretuje dojmy z četby, porovnává žánry a jejich funkci.	• životní příběhy	OSV	
Minimální očekávané výstupy			
Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku			
Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení			
Rozezná základní literární druhy a žánry			
Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury a má pozitivní vztah k literatuře			

Český jazyk a literatura – 7. ročník

Jazyková výchova

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí, co je slovo a jaké může mít významy. • Pojmenuje a rozpozná významové vztahy mezi slovy. • Uvede nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a vyhledá příklady v textu. • Provede slovotvorný rozbor slova, vyjmenuje a doloží příklady z textu tvorbu nových slov, sám tvoří slova podle zadaného modelu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovo a jeho význam • Slovní zásoba a její obohacování • Způsoby tvoření slov 	MV	Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny humanitní předměty: př. D, Ov, Př, Z)
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje základní jazykové příručky, pracuje s jejich obsahem při řešení konkrétních úkolů. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jazyk a jazykové příručky 	MV OSV	Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny humanitní předměty: př. D, Ov, Př, Z)
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje a rozpozná v textu jednotlivé slovní druhy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní druhy 	MV	Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny

<ul style="list-style-type: none"> • Tvoří a používá správné tvary jmen i sloves, zařadí je do mluvnických kategorií. 			humanitní předměty: př. D, Ov, Př, Z)
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá pravopis v koncovkách jmen i sloves, včetně shody podmětu s přísudkem a rozlišení podstatných jmen obecných a vlastních. • Doplní správně interpunkci v souvětí. • Spočítá počet vět v souvětí, rozliší věty hlavní a vedlejší, u vedlejších pozná jejich druh. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravopis v koncovkách jmen i sloves • Stavba souvětí, věty hlavní a vedlejší, interpunkce v souvětí • Souvětí podřadné, druhy vedlejších vět 	MV	Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny humanitní předměty: př. D, Ov, Př, Z)
<ul style="list-style-type: none"> • V různých komunikačních situacích užívá vhodně spisovný jazyk i další útvary národního jazyka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvrstvení národního jazyka, jazyk spisovný a nespisovný 	MV OSV	Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny humanitní předměty: př. D, Ov, Př, Z)
Minimální očekávané výstupy			
Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu			
Poznává a určuje slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; poznává osobní zájmena; časuje slovesa			
Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk			
Rozeznává větu jednoduchou od souvětí			

Správně píše slova s předponami a předložkami			
Zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis			
Zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem			
Komunikační a slohová výchova			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná druhy popisu, pracuje s vhodnými jazykovými prostředky. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popis 	VDO	Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny humanitní předměty: př. D, Ov, Př, Z)
<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná druhy charakteristiky, pracuje s vhodnými jazykovými prostředky, volí vhodnou slovní zásobu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika 	OSV VDO	Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny humanitní předměty: př. D, Ov, Př, Z)
<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s vhodnými jazykovými prostředky, pracuje s vhodnou slovní zásobou, rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> • Líčení 	OSV	Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny humanitní)

			předměty: př. D, Ov, Př, Z)
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá hlavní myšlenky textu, volí vhodné jazykové prostředky. 	<ul style="list-style-type: none"> • Výtah 	VMEGS OSV	Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny humanitní předměty: př. D, Ov, Př, Z) F, Př, Z – práce s odborným textem
<ul style="list-style-type: none"> • Volí vhodné jazykové prostředky, odlišuje spisovný a nespisovný projev. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žádost 	OSV MV	Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny humanitní předměty: př. D, Ov, Př, Z)
<ul style="list-style-type: none"> • Volí vhodné jazykové prostředky, uspořádá informace s ohledem na jejich účel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Životopis 	OSV MV	Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny humanitní předměty: př. D, Ov, Př, Z)

			Info – MS Word
• Volí vhodné jazykové prostředky, vypráví dle zadané předlohy, pracuje s osnovou.	• Vypravování	OSV	Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny humanitní předměty: př. D, Ov, Př, Z)
Minimální očekávané výstupy			
Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text			
Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk			
Píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma			
Literární výchova			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Porovnává různé druhy textů, rozlišuje fiktivní a reálné historické události a postavy.	• Kořeny české státnosti	OSV VDO	D – historický kontext Z – práce s mapou
• Rozlišuje základní literární druhy a žánry, reprodukuje přečtený text, interpretuje smysl díla.	• Česká literatura v regionech	OSV VDO	Z – práce s mapou D – historické události

<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje základní literární druhy a žánry, interpretuje smysl díla, pracuje s hlavní myšlenou textu, pracuje s vývojem jazyka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Literatura ve stěžejních historických momentech 	OSV VDO	D – historické události Z – práce s mapou
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje mezi reálným a fiktivním světem, formuluje dojmy z četby, reprodukuje přečtený text. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mýty, báje, pověsti, • Starověká literatura 	OSV	D – historické události Z – práce s mapou
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, rozlišuje základní literární druhy a žánry, interpretuje dojmy z četby. 	<ul style="list-style-type: none"> • Filozofie v literatuře • Nové myšlenkové směry ve společnosti • Lidé a technologie 	OSV VMEGS	D – historické události Z – práce s mapou
<ul style="list-style-type: none"> • Rozeznává reálné a fiktivní události, formuluje dojmy z četby, porovnává různá ztvárnění téhož tématu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Práteleství v literatuře 	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje různé druhy textů, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, porovnává různé žánry a jejich funkce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Publicistika v literatuře 	OSV MV	
<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává různá ztvárnění téhož námětu, rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora, rozlišuje fiktivní a reálné události a postavy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Detektivní žánr 	OSV	

• Porovnává různá ztvárnění téhož námětu, rozlišuje fiktivní a reálné události a postavy, reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu díla.	• Literatura s dobrodružnými prvky	OSV	Z – práce s mapou D – historické události
Minimální očekávané výstupy			
Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku			
Ústně formuluje dojmy z čety, divadelního nebo filmového představení			
Rozezná základní literární druhy a žánry			
Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury a má pozitivní vztah k literatuře			

Český jazyk a literatura – 8. ročník			
Jazyková výchova			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Samostatně vyhledává význam slov ve slovnících různých typů a zaměření, pracuje s jejich obsahem při řešení konkrétních úkolů, vysvětlí zkratky uvedené za slovy ve slovnících.	<ul style="list-style-type: none"> • Význam slova • Obohacování slovní zásoby • Jazykové příručky 	MV OSV	Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny humanitní předměty: př. D, Ov, Př, Z)
• Vyslovuje spisovně česká slova i slova cizího původu.	<ul style="list-style-type: none"> • Zásady spisovné výslovnosti • Psaní a výslovnost slov přejatých • Modulace souvislé řeči (přízvuk větný a slovní) 	MV	Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny

			humanitní předměty: př. D, Ov, Př, Z) Cizí jazyky
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický a syntaktický. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvoření slov • Pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický 	MV	Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny humanitní předměty: př. D, Ov, Př, Z)
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší větné členy ve větě jednoduché, graficky znázorní její stavbu. • V podřadném souvětí určí věty hlavní a vedlejší, u vedlejších i jejich druh. • V souvětí souřadném určí poměry mezi větami hlavními. 	<ul style="list-style-type: none"> • Výpověď a věta • Stavba věty • Souvětí podřadné, druhy vedlejších vět • Souvětí souřadné, významové poměry mezi hlavními větami • Významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami 	MV	Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny humanitní předměty: př. D, Ov, Př, Z)
<ul style="list-style-type: none"> • Bodově zachytí důležitá období vývoje češtiny, uvede nejznámější české jazykovědce. • Rozpozná jazyk spisovný a nespisovný a užije je správně v různých komunikačních situacích. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obecné výklady o jazyce – jazyková norma a kodifikace, jazyková kultura • Původ, vývoj a zařazení českého jazyka v kontextu evropském • Útvary národního jazyka 	MV VMEGS OSV	Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny humanitní předměty: př. D, Ov, Př, Z)

• Pracuje s mapou při lokalizaci jednotlivých nářečí.			D – vývoj jazyka Z – Státy Evropy, Mapa ČR
Minimální očekávané výstupy			
Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu			
Poznává a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; poznává osobní zájmena; časuje slovesa			
Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk			
Rozeznává větu jednoduchou od souvětí			
Správně píše slova s předponami a předložkami			
Zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis Zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem			
Komunikační a slohová výchova			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Rozeznává druhy charakteristiky, pracuje s vhodnými jazykovými prostředky, volí vhodnou slovní zásobu.	• Charakteristika fiktivní postavy	OSV	Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny humanitní předměty: př. D, Ov, Př, Z)
• Pracuje s různými odbornými texty, volí texty dle svých dispozic a zájmů,	• Odborný text a jeho tvorba	VMEGS OSV	Kultura jazyka a mluveného

pracuje s vhodnými jazykovými prostředky, volí vhodnou slovní zásobu.			projevu (všechny humanitní předměty: př. D, Ov, Př, Z) F, Př, Z, Ch – práce s odborným textem
• Pracuje s vhodnými jazykovými prostředky, pracuje s vhodnou slovní zásobou, rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení.	• Líčení	OSV	Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny humanitní předměty: př. D, Ov, Př, Z)
• Pracuje s dostupnými zdroji a vhodnými jazykovými prostředky, rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení.	• Úvaha	OSV VMEGS VDO MV	Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny humanitní předměty: př. D, Ov, Př, Z)
• Vyhledá hlavní myšlenky textu, volí vhodné jazykové prostředky.	• Výtah	VMEGS OSV	Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny

			humanitní předměty: př. D, Ov, Př, Z) F, Př, Z, Ch – práce s odborným textem
Minimální očekávané výstupy			
Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text			
Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk			
Píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma			
Literární výchova			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Reprodukuje přečtený text, rozlišuje základní literární druhy a žánry, vyhledává informace o různých typech textů.	• Starověká a středověká literatura	OSV VDO	D – historické události Z – práce s mapou
• Rozlišuje základní literární směry, rozeznává fiktivní a reálné postavy a události, reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu díla.	• Literatura renesance, baroka a klasicismu	OSV VDO	D – historické události Z – práce s mapou

• Rozlišuje základní literární směry, formuluje ústně i písemně dojmy z četby, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní.	• Literatura osvícenství a preromantismu • Romantismus v literatuře • Literatura v době národního obrození	OSV VMEGS	D – historické události
• Rozlišuje základní literární směry, druhy a žánry, formuluje dojmy z četby, reprodukuje přečtený text.	• Realismus v české a světové literatuře	OSV	D – historické události Z – práce s mapou
Minimální očekávané výstupy			
Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku			
Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení			
Rozezná základní literární druhy a žánry			
Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury a má pozitivní vztah k literatuře			

Český jazyk a literatura – 9. ročník

Jazyková výchova

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Samostatně vyhledává význam slov ve slovnících různých typů a zaměření, pracuje s obsahem při řešení konkrétních úkolů, vysvětlí zkratky uvedené za slovy ve slovnících.	• Význam slova • Obohacování slovní zásoby • Jazykové příručky	MV OSV	Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny humanitní)

			předměty: př. D, Ov, Př, Z)
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický (ve větě jednoduché, v souvětí souřadném a podřadném). 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba slova, slovtvorba • Pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický 	MV	Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny humanitní předměty: př. D, Ov, Př, Z)
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná slovní druhy, ohebné dokáže používat ve správných a spisovných tvarech. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní druhy 	MV	Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny humanitní předměty: př. D, Ov, Př, Z)
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší větné členy ve větě jednoduché, graficky znázorní její stavbu. • V podřadném souvětí určí věty hlavní a vedlejší, u vedlejších i jejich druh. • V souvětí souřadném určí poměry mezi větami hlavními. 	<ul style="list-style-type: none"> • Výpověď a věta, větný ekvivalent • Druhy vět podle postoje mluvčího • Stavba věty jednoduché • Souvětí – významové poměry mezi hlavními větami, určování druhů vět vedlejších, interpunkce 	MV	Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny humanitní předměty: př. D, Ov, Př, Z)
<ul style="list-style-type: none"> • Spisovně vyslovuje česká slova i slova cizího původu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zásady spisovné výslovnosti • Psaní a výslovnost slov přejatých 	MV OSV	Kultura jazyka a mluveného

	<ul style="list-style-type: none"> • Modulace souvislé řeči (přízvuk větný a slovní) 		projevu (všechny humanitní předměty: př. D, Ov, Př, Z) Cizí jazyky
<ul style="list-style-type: none"> • V textu vyhledává a správně určí spisovné výrazy, nářečí, obecnou češtinu. • Zařadí český jazyk do skupiny jazyků v evropském kontextu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvrstvení národního jazyka • Jazykové skupiny v Evropě 	MV VMEGS OSV	Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny humanitní předměty: př. D, Ov, Př, Z) Z – státy Evropy, mapa ČR
Minimální očekávané výstupy			
Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu			
Poznává a určuje slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; poznává osobní zájmena; časuje slovesa			
Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk			
Rozeznává větu jednoduchou od souvětí			
Správně píše slova s předponami a předložkami			
Zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis			
Zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem			

Komunikační a slohová výchova			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> Pracuje s různými odbornými texty, volí texty dle svých dispozic a zájmů, pracuje s vhodnými jazykovými prostředky, volí vhodnou slovní zásobu. 	<ul style="list-style-type: none"> Výklad 	VMEGS OSV	Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny humanitní předměty: př. D, Ov, Př, Z) F, Př, Z, Ch – práce s odborným textem
<ul style="list-style-type: none"> Rozezná druhy popisu, pracuje s vhodnými jazykovými prostředky. 	<ul style="list-style-type: none"> Popis 	OSV VDO	Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny humanitní předměty: př. D, Ov, Př, Z)
<ul style="list-style-type: none"> Volí vhodné jazykové prostředky, vypráví dle zadané předlohy, pracuje s osnovou. 	<ul style="list-style-type: none"> Vypravování 	OSV	Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny humanitní)

			předměty: př. D, Ov, Př, Z)
<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s dostupnými zdroji a vhodnými jazykovými prostředky, rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvaha 	OSV VMEGS VDO MV	Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny humanitní předměty: př. D, Ov, Př, Z)
<ul style="list-style-type: none"> • Odlišuje spisovný a nespisovný projev, volí vhodné jazykové prostředky, užívá verbálních i neverbálních prostředků řeči. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proslov 	OSV MV VDO	Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny humanitní předměty: př. D, Ov, Př, Z)
<ul style="list-style-type: none"> • Odlišuje spisovný a nespisovný projev, objektivní a subjektivní sdělení, pracuje s komunikačním záměrem, rozpoznává manipulativní komunikaci, využívá zásad komunikace. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskuze 	OSV MV VDO	Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny humanitní předměty: př. D, Ov, Př, Z)
<ul style="list-style-type: none"> • Volí vhodné jazykové prostředky, využívá poznatků o jazyce a stylu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fejeton 	OSV	Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny

			humanitní předměty: př. D, Ov, Př, Z)
• Rozlišuje styly komunikace s ohledem na jejich záměr, volí vhodné jazykové prostředky a slovní zásobu.	• Funkční styly	OSV MV	Kultura jazyka a mluveného projevu (všechny humanitní předměty: př. D, Ov, Př, Z)
Minimální očekávané výstupy			
Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text			
Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk			
Píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma			
Literární výchova			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Rozlišuje základní literární směry, interpretuje přečtený text.	• Moderní směry v literatuře	OSV	
• Rozlišuje základní literární druhy, žánry a směry, porovnává různá ztvárnění téhož námětu, vyhledává informace k tématu.	• Česká literatura před a po 1. světové válce	OSV MV VMEGS	Z – práce s mapou D – historické události Ov – demokracie

<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává různá ztvárnění téhož námětu, vyhledává informace k tématu, pracuje s historickými prameny, rozlišuje základní literární druhy a žánry. 	<ul style="list-style-type: none"> • Literatura jako reakce na 2. světovou válku • Holokaust v literatuře 	OSV MV VMEGS VDO	Z – práce s mapou D – historické události Ov – demokracie
<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává různá ztvárnění téhož námětu, rozlišuje základní literární druhy, žánry a směry, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podoby české a světové literatury ve 2. polovině 20. století 	OSV MV VMEGS VDO	D – historické události
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, uceleně reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla, rozlišuje literární druhy, žánry a směry. 	<ul style="list-style-type: none"> • Česká a světová literatura současnosti 	OSV MV	
Minimální očekávané výstupy			
Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku			
Ústně formuluje dojmy z čety, divadelního nebo filmového představení			
Rozezná základní literární druhy a žánry			
Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury a má pozitivní vztah k literatuře			

Cvičení z českého jazyka

Jednotlivé ročníky a časová dotace									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					0	0	1	1	2
							povinně volitelný	povinně volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Povinně volitelný předmět Cvičení z českého jazyka navazuje na vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Doplnuje povinný předmět Český jazyk a literatura a je vyučován v posledních dvou ročnících vždy pouze v jednom pololetí (v pololetí opačném je nahrazen předmětem Cvičení z matematiky) a s menší skupinou žáků. V devátém ročníku je učivo prokládáno také přípravou na jednotnou přijímací zkoušku na SŠ dle individuálních potřeb žáků v konkrétním ročníku.
Cíle	
<p>Cílem výuky Cvičení z českého jazyka je poskytnout žákům vyšší míru podpory pro praktický nácvik učiva probíraného v povinném předmětu Český jazyk a literatura, zejména v částech Jazykové výchovy. Učivo navazuje na současně probírané disciplíny v Jazykové výchově v daném ročníku a jeho praktickým nácvikem dochází k prohlubování již získaných znalostí a dovedností.</p> <p>V devátém ročníku je poté rovněž přihlédnuto k potřebám žáků souvisejícím s konáním jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury. Důraz je kladen na porozumění textu a jeho analýzu a na plánování strategií při plnění jednotlivých typů úloh.</p>	

DODATEK č. 1 k ŠVP ZV k výuce českého jazyka

Čeština jako druhý jazyk

• Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Nová 5, České Budějovice, 37001, příspěvková organizace s účinností od 1.9.2023, dle Opatření ministra č. j. MŠMT – 12464/2023-3, kterým se mění RVP pro základní vzdělávání. Změna zohledňuje především specifické vzdělávací potřeby žáků-cizinců a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka, kteří se vzdělávají v českých školách. Úprava umožňuje u žáků cizinců nahradit vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v nejlepšího zájmu žáka-cizince kromě vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk také vzdělávacím obsahem **Češtiny jako druhého jazyka**.

Cíle

Cílem výuky češtiny jako druhého cizího jazyka je poskytnout žákům-cizincům základní jazykové a sociokulturní kompetence, které jim umožní zapojit se do výuky v běžných třídách. Kurikulum U předmětu “Cizí jazyk” se jedná se o náhradu vzdělávacího obsahu bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu. Využíváme dokument Kurikulum češtiny jako druhého jazyka (ČDJ) pro základní vzdělávání. Kurikulum stanovuje cíle, vzdělávací obsah a očekávané výstupy učení a jazykové přípravy žáků-cizinců v základním vzdělávání, kteří disponují žádnou nebo velmi malou znalostí českého jazyka.

Příloha

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Kurikulum (npi.cz) 			

Anglický jazyk

Jednotlivé ročníky a časová dotace									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		3	3	3	3	3	3	3	21
		povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk - 1.stupeň
Oblast	Anglický jazyk a literatura

<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Výuka anglického jazyka představuje integrální součást vzdělávacího procesu, jejímž primárním cílem je systematický rozvoj lingvistických a komunikativních kompetencí žáků. Tento proces směřuje k posílení jejich schopností efektivně používat jazyk v různých kontextech. Žáci jsou vedeni k osvojení komplexních dovedností zahrnujících receptivní (porozumění psanému a mluvenému projevu) i produktivní (tvorba písemných a ústních sdělení) aspekty jazyka, a to na úrovni odpovídající jejich aktuálním předpokladům.</p> <p>Důraz je rovněž kladen na získávání interkulturních kompetencí, které zahrnují porozumění kulturním a sociálním normám v anglicky mluvících zemích. Tímto způsobem předmět přispívá nejen k jazykovému vzdělání, ale i k rozvoji globálního povědomí a kritického myšlení žáků, což jim umožňuje analyzovat a interpretovat multikulturní fenomény v širším civilizačním rámci.</p> <p>Od 3. třídy mají žáci angličtinu tři hodiny týdně. Ve 3. a 4. ročníku využívají učebnice Happy Street 1 a 2, kde se postupně seznamují s písemnou formou jazyka a základními gramatickými pravidly. Hlavní pozornost je věnována správné výslovnosti a schopnosti chápat jednoduché texty, ať už psané, nebo mluvené.</p> <p>V pátém ročníku se výuka zaměřuje na rozšíření a upevnění toho, co už žáci ovládají, a to prostřednictvím učebnice Project 1. Učí se zpracovávat nenáročné texty, připravovat základní projekty a aktivně používat angličtinu při komunikaci.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách, minimálně jednu hodinu týdně žáci využívají jazykovou učebnu s počítači vybavenými speciálním jazykovým softwarem.</p>
<p>Anglický jazyk</p>	<p>Začlenění průřezových témat:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova: Rozvíjení schopnosti komunikace, spolupráce, sebevyjádření a zodpovědnosti. • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Podpora porozumění různým kulturám a globálním problémům, zejména prostřednictvím literatury a diskuzí o světových tématech. • Enviromentální výchova: Témata týkající se ochrany přírody a globálních ekologických problémů jsou součástí čtení textů, diskuzí a projektů. • Informační a komunikační technologie: Využití digitálních nástrojů pro zlepšení jazykových dovedností a efektivní vyhledávání a analýzu informací. • Výchova k demokratickému občanství: Podpora kritického myšlení, debat a analýzy aktuálních témat, které vedou k aktivnímu občanskému přístupu.
Klíčové kompetence za 1. stupeň výchovné a vzdělávací strategie, které v daném předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků	
Kompetence k učení: Učitel <ul style="list-style-type: none"> • volí a používá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • začleňuje získané poznatky do širších celků • zprostředkuje žákům smysl a cíl učení • připravuje úkoly, při kterých žáci hledají informace a kombinují je, aby našli odpovědi. 	
Kompetence k řešení problémů: Učitel <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům pochopit problém a vyhledat vhodné informace • pokládá vhodné otázky • zprostředkuje přístup k informačním zdrojům 	

Kompetence komunikativní:

Učitel

- přizpůsobuje svůj způsob komunikace tak, aby odpovídal úrovni a potřebám žáků.
- pozorně poslouchá, co říkají ostatní, a umí na jejich slova vhodně reagovat.
- pomáhá žákům vyjadřovat se jasně a souvisle.
- vytváří situace, ve kterých mohou žáci navzájem komunikovat a sdílet své názory.
- podporuje žáky v aktivitách, které vykonávají sami, ve dvojicích, nebo ve skupinách.

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- záměrně volí postupy, při nichž žáci spolupracují ve skupinách.
- vybírá techniky, které umožňují žákům podílet se na budování přátelské atmosféry v týmu.
- používá metody, které žáky vedou k rozvoji schopnosti sebeovládání.
- posuzuje žáky způsobem, díky němuž mohou sledovat své vlastní zlepšení.

Kompetence občanské:

Učitel

- podporuje žáky v sdílení svých nápadů a postojů.
- povzbuzuje žáky k vedení rozhovorů a výměně názorů.
- učí žáky, aby si navzájem pozorně naslouchali.

Kompetence pracovní:

Učitel

- učí žáky, aby efektivně organizovali svou práci
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
- vede žáky k nalezení správného řešení

Anglický jazyk a literatura – 3. ročník**Řečové dovednosti**

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
----------------	-------	------------------	---------

<ul style="list-style-type: none"> • Žáci rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reagují na ně verbálně i neverbálně. 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, slovní zásoba z tematických celků (<i>hračky, barvy, školní potřeby, jídlo, nábytek, části těla, rodina, oblečení</i>) 	<p>MKV - <i>Užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění</i></p> <p>MKV – <i>Etnický původ - krátká videa ze života v Británii – děti různých etnických skupin v jedné škole, setkávání rodin z odlišných kultur</i></p>	<p>M – čtení a zápis čísel, VV - barvy, ČS – lidské tělo, jídlo, místo, kde bydlím, HV – zpěv písní, hudební nástroje</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Zopakují a použijí slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkali. 	<ul style="list-style-type: none"> • pozdravy, představování se, poděkování, zdvořilostní fráze, výměna osobních údajů 	<p>OSV – <i>Rozvoj schopností a poznávání</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud mají k dispozici vizuální oporu. 	<ul style="list-style-type: none"> • mluvnice – základní gramatické struktury a jednoduché typy vět, (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), zadávání a plnění příkazů, věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, rozkazovací způsob, jednoduché rozhovory <p><i>Věty oznamovací a otázky v přítomném čase prostém se slovesem být</i></p> <p><i>Sloveso have got</i></p> <p><i>Vazba I like/don't like...</i></p> <p><i>Použití předložek</i></p>	<p>OSV - <i>Kreativita</i></p>	

	Základní popis osoby Úvod do přítomného času průběhového ve větě <i>I'm wearing...</i>		
Komunikace a sloh			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení, píšou slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. 	<ul style="list-style-type: none"> přepis a opis vět, přiřazování slov k obrázkům 	<p>VMEGS - <i>Evropa a svět nás zajímá – příběhy ze života dětí v Británii, britské svátky, zvyky a tradice, specifika</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud mají k dispozici vizuální oporu. 	<ul style="list-style-type: none"> čtení a porozumění textu, dramatizace, získávání určité informace z četby 	<p>VMEGS - <i>Objevujeme Evropu a svět - příběhy z britských škol – způsob vzdělávání, zvyklosti, život v britských rodinách – způsob trávení volného času, tradiční sporty, rodinné oslavy, nákupy</i></p>	
Minimální očekávané výstupy			
Žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka			
Pozdraví a poděkuje			
Sdělí jméno a věk			

Rozumí základním slovům z okruhu probíraných témat

Anglický jazyk a literatura – 4. ročník

Poslech s porozuměním

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností, rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. 	<ul style="list-style-type: none"> poslech a porozumění textu, volný překlad, plnění úkolů z poslechu i dle pokynů učitele <p><i>Témata: rodina, jídlo, zvířata, město, sport, volný čas, povolání, počasí, dny v týdnu</i></p>	<p>MKV – <i>Etnický původ</i> <i>krátká videa ze života v Británii – děti různých etnických skupin v jedné škole, setkávání rodin z odlišných kultur</i></p>	<p>M – čtení a zápis čísel, VV – barvy, ČS – orientace v čase (určování času, dny v týdnu, měsíce), zvířata, zdraví strava, počasí</p>

Mluvení

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. 	<ul style="list-style-type: none"> osvojení správné intonace, vázání slov, znělost, neznělost, osvojení a používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a její používání v komunikačních situacích, práce se slovníkem 	<p>OSV – Komunikace - jednoduché dialogy a komunikace ve školním prostředí a na veřejnosti – pozdravy, omluva, prosba, žádost</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá reprodukce textu s pomocí obrázků nebo osnovy 		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. 	<ul style="list-style-type: none"> • mluvnice – základní gramatické struktury a jednoduché typy vět (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <i>Sloveso like, have got</i> <i>Přítomný čas prostý – otázky a zápor</i> <i>Vazba there is/are</i> <i>Přítomný čas průběhový – popis počasí</i> 	MKV – <i>Multikulturalita specifické rysy anglického jazyka – výslovnost, gramatika, intonace</i>	
Čtení s porozuměním			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. 	<ul style="list-style-type: none"> • získávání informací z četby, pochopení obsahu a hlavní myšlenky textu, odvození významu slova z kontextu 	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá krátká videa a příběhy ze života dětí v Británii, britské svátky, zvyky a tradice, specifika	

<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. 	<ul style="list-style-type: none"> • četba textu z různých zdrojů, vyhledávání neznámých slov, práce se slovníkem 	<p>VMEGS – <i>Jsme Evropané</i> <i>krátká videa ukazující britskou kulturu a historii, reálie anglický jazyk jako komunikační jazyk v Evropě</i></p> <p>VMEGS - <i>Objevujeme Evropu a svět</i> <i>krátká videa a příběhy z britských škol – způsob vzdělávání, zvyklosti, život v britských rodinách – způsob trávení volného času, tradiční sporty, rodinné oslavy, nákupy</i></p>	
Psaní			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá sdělení v rámci tematických okruhů 		

sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase.			
Minimální očekávané výstupy			
Rozumí jednoduchým pokynům a příkazům učitele, rozumí slovíčkům a frázím z probraných okruhů			
Rozumí pozdravům, sám pozdraví a poděkuje			
Sdělí jméno a věk			
Přečte a rozumí slovům z okruhu probíraných témat			

Anglický jazyk a literatura – 5. ročník			
Poslech s porozuměním			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností, rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a 	<ul style="list-style-type: none"> poslech a porozumění textu, volný překlad, význam slov v kontextu, porozumění pokynům v poslechu a pokynům učitele, porozumění obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek (v pomalém a srozumitelném projevu) vztahující se k rodině, škole, volnému času a dalším tematickým okruhům 	MKV – <i>Etnický původ</i> <i>krátká videa ze života v Británii – děti různých etnických skupin v jedné škole a při trávení volného času, setkávání rodin z odlišných kultur</i>	ČS – zvířata, určování času

zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.		VMEGS – <i>Jsme Evropané - krátká videa ukazující britskou kulturu a historii, reálie anglický jazyk jako komunikační jazyk v Evropě</i>	
Čtení s porozuměním			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. 	<ul style="list-style-type: none"> získávání informací z četby, pochopení obsahu a hlavní myšlenky textu, odvození významu slova z kontextu 	VMEGS – <i>Objevujeme Evropu a svět</i> <i>krátká videa a příběhy z britských škol – způsob vzdělávání, zvyklosti, život v britských rodinách – způsob trávení volného času, tradiční sporty, rodinné oslavy, nákupy</i>	ČS – Evropa a další země
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. 	<ul style="list-style-type: none"> četba textu z různých zdrojů, vyhledávání neznámých slov, práce se slovníkem 		
Mluvení			

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojení správné intonace, vázání slov, znělost, neznělost, osvojení a používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a její používání v komunikačních situacích, vyjádření toho, co má a nemá žák rád, co se mu líbí a nelíbí, práce se slovníkem 	MKV – <i>Multikulturalita</i> <i>specifické rysy</i> <i>anglického jazyka –</i> <i>výslovnost, gramatika,</i> <i>intonace</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. 	<ul style="list-style-type: none"> • mluvnice – základní gramatické struktury a jednoduché typy vět, (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	OSV – <i>Komunikace</i> <i>jednoduché dialogy a</i> <i>komunikace ve školním</i> <i>prostředí a na veřejnosti</i> <i>– pozdravy, omluva,</i> <i>prosba, žádost</i> <i>sdělení informací o</i> <i>sobě, rodině, škole,</i> <i>způsobu trávení volného</i>	
Produktivní řečové dovednosti			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. 	<ul style="list-style-type: none"> • dramatizace příběhu, jednoduchá reprodukce textu s pomocí obrázků nebo osnovy 		

Psaní			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, vyplní osobní údaje do formuláře, napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech. 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá sdělení v rámci tematických okruhů, krátký neformální e-mail kamarádovi, vyplnění formuláře, bezpečnost při práci s online aplikacemi, ochrana osobních údajů, e-mail 		
Standardy pro základní vzdělávání			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. 	<ul style="list-style-type: none"> v textech vyhledá požadované informace, rozumí krátkým pokynům v textu, rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, rozumí základním číselným údajům, rozumí pokynům učitele 	<p>VMEGS – <i>Evropa a svět nás zajímá</i> <i>krátká videa a příběhy ze života dětí v Británii, britské svátky, zvyky a tradice, specifika a kulturní odlišnosti</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci. 	<ul style="list-style-type: none"> v textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence, vyhledá informace k tématu v časopise nebo na webové stránce a tyto informace využije, rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a 	<p>OSV – <i>Kreativita originální zpracování projektových témat</i></p>	<p>VV – tvorba projektů</p>

	otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně		
• Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.	• srozumitelně vyslovuje čtený text obsahující známou slovní zásobu		
• Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.	• v textech vyhledá požadované informace, vytvoří odpověď na otázku týkající se textu		
• Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu, vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů.	• napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální email kamarádovi, sestaví gramaticky a formálně správně odpověď na sdělení, vyplní osobní údaje ve formuláři		ČJ – psaní dopisů a dalších sdělení
• Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.	• svými slovy vyjádří smysl textu, elektronický formulář – osobní údaje, vytvoření hesla • na základě reálné situace jednoduše reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí se, mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí		
Gramatika			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
•	• <i>Spelling</i> <i>Neurčitý a určitý člen.</i> <i>Slovesa to be, to have got, can</i> <i>There is/are...</i>		

	<i>Přídavná jména</i> <i>Zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací).</i> <i>Předložky</i> <i>Přítomný čas prostý (tvorba vět, záporu, otázek a odpovědí).</i> <i>Minulý čas u sloves to be a have</i>		
Minimální očekávané výstupy			
Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)			
Vyjádří souhlas a nesouhlas			
Odpovídá na jednoduché otázky			

Název předmětu	Anglický jazyk a literatura - 2.stupeň
Oblast	Anglický jazyk a literatura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět <i>Anglický jazyk a literatura</i> na 2. stupni základní školy vychází z principů nového Rámcového vzdělávacího programu (RVP) a je zaměřen na rozvoj jazykových dovedností žáků ve všech komunikačních oblastech – mluvení, poslech, čtení a psaní. Cílem předmětu je připravit žáky na aktivní používání angličtiny v každodenním životě, v profesní sféře, v mezikulturních interakcích a také je vybavit schopnostmi pro učení se dalším jazykům.</p> <p>Výuka anglického jazyka je koncipována tak, aby reagovala na individuální potřeby žáků, přičemž se v plné míře zohledňuje rozmanitost třídních kolektivů, včetně žáků s různými specifickými vzdělávacími</p>

potřebami, jako jsou žáci s PO1, PO2, PO3 nebo PLPP. V souladu s novým RVP se klade důraz na vytváření podnětného a motivujícího prostředí pro všechny žáky, bez ohledu na jejich individuální vzdělávací potřeby.

Na 2. stupni žáci prohlubují své jazykové dovednosti, rozšiřují slovní zásobu a osvojí si složitější gramatické struktury, které jim umožní lépe porozumět textům a vyjadřovat složitější myšlenky. Žáci se zaměřují na praktické používání angličtiny nejen ve školních kontextech, ale také v reálných životních situacích, což podporuje jejich schopnost aplikovat anglický jazyk v různých prostředích (cestování, kultura, technologie, společnost).

Součástí výuky je i literatura anglicky mluvících zemí. Žáci se seznamují s vybranými literárními texty či literárními díly, které jsou vhodné pro jejich věk a jazykovou úroveň. Cílem není pouze rozvíjet jazykové schopnosti, ale také kultivovat čtenářské dovednosti, podporovat kritické myšlení a porozumění literárním žánrům, což žákům pomáhá lépe chápat kulturní a historické souvislosti.

Výuka je vedena diferencovanými metodami, které umožňují žákům s různými schopnostmi uspět a rozvíjet se podle vlastních potřeb a možností. Pro žáky s podpůrnými opatřeními jsou zajištěny individuální úpravy výuky – zjednodušené texty, prodloužení času na úkoly, vizuální pomůcky a podpora při úkolech. Na druhou stranu pro žáky s vyššími schopnostmi jsou připraveny výzvy, které rozšíří jejich znalosti a umožní jim pracovat na složitějších úkolech a projektech.

Kromě tradičních výukových metod je ve výuce kladeno důraz na využívání moderních technologií, interaktivních cvičení a multimediálních materiálů, které podporují motivaci žáků a umožňují jim učit se zábavně a efektivně. Metody, jako jsou projektová výuka, kooperativní učení, role-play a simulace, jsou aplikovány s cílem podpořit nejen jazykové dovednosti, ale také spolupráci, kreativitu a samostatnost žáků.

	<p>Cílem výuky anglického jazyka a literatury je připravit žáky na efektivní komunikaci v angličtině v širokém spektru situací, podporovat jejich schopnost kriticky a analyticky myslet a rozvíjet dovednosti, které jim umožní aktivně se zapojovat do globálního a multikulturního světa.</p>
<p>*Anglický jazyk a literatura*</p>	<p>Začlenění průřezových témat:</p> <p>V předmětu anglický jazyk na 2. stupni se průřezová témata integrují přirozeně skrze výuku jazykových dovedností a témat, která se vztahují k aktuálním globálním, kulturním a environmentálním otázkám. V rámci výuky žáci rozvíjejí nejen své komunikační schopnosti, ale i schopnosti kritického myšlení, mezikulturního porozumění a digitální gramotnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova: Rozvíjení schopnosti komunikace, spolupráce, sebevyjádření a zodpovědnosti. • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Podpora porozumění různým kulturám a globálním problémům, zejména prostřednictvím literatury a diskuzí o světových tématech. • Environmentální výchova: Témata týkající se ochrany přírody a globálních ekologických problémů jsou součástí čtení textů, diskusí a projektů. • Informační a komunikační technologie: Využití digitálních nástrojů pro zlepšení jazykových dovedností a efektivní vyhledávání a analýzu informací. • Výchova k demokratickému občanství: Podpora kritického myšlení, debat a analýzy aktuálních témat, které vedou k aktivnímu občanskému přístupu.
<p>Klíčové kompetence za 2. stupeň</p> <p>výchovné a vzdělávací strategie, které v daném předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků</p>	
<p>Kompetence k učení:</p> <p>V předmětu anglický jazyk se žáci zaměřují na aktivní a samostatné učení, plánování své práce a sebehodnocení vlastního pokroku. Žáci si osvojují dovednosti potřebné k efektivnímu učení cizího jazyka, včetně:</p>	

- **Sebehodnocení:** Žáci pravidelně hodnotí svůj pokrok v angličtině, stanovují si osobní cíle a reflektují svou schopnost porozumět a komunikovat v cizím jazyce.
- **Plánování a organizace:** Žáci se učí plánovat svůj čas a rozvržení úkolů, a to jak v individuální, tak ve skupinové práci. Naučí se, jak správně vypracovávat domácí úkoly a připravovat se na testy.
- **Strategie učení:** Žáci používají různé metody a techniky k zapamatování slovíček, gramatických pravidel, a k rozvoji mluvení, poslechu, čtení a psaní. Zahrnuje to práci s učebnicemi, online nástroji, flashcards, gramatickými cvičeními a dalšími vzdělávacími pomůckami.
- **Reflexe učení:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby po každé aktivitě zhodnotili, co se jim podařilo, co je třeba zlepšit a jaký postup pro ně fungoval nejlépe.

Kompetence k řešení problémů:

V předmětu anglický jazyk se žáci učí efektivně a kreativně přistupovat k řešení problémů, které se mohou objevit při výuce cizího jazyka, např. při porozumění složitějším textům, formulování správných gramatických konstrukcí nebo komunikaci v reálných situacích. Konkrétní cíle zahrnují:

- **Analýza a řešení jazykových problémů:** Žáci se učí rozpoznávat a analyzovat chyby ve svém projevu nebo písemné práci, hledat způsoby, jak chyby opravit, a aplikovat správná jazyková pravidla.
- **Tvorba a aplikace řešení:** V rámci různých aktivit (např. skupinová práce, diskuse, projekty) žáci hledají kreativní a efektivní způsoby, jak vyřešit problémy v komunikaci, jak se dorozumět v situacích, které nejsou běžně trénované.
- **Spolupráce při řešení úkolů:** Žáci se učí pracovat v týmech, kde jsou schopni společně hledat řešení problémů (např. při tvorbě projektů, při diskuzi o kulturních tématech nebo při vyřešení jazykových cvičení).
- **Inovace a přizpůsobení:** Žáci jsou podporováni v tom, aby byli flexibilní při řešení problémů a přizpůsobovali různé strategie (např. změna metody, použití jiného zdroje informací, využití digitálních nástrojů) podle potřeby.

Kompetence komunikativní:

Komunikativní kompetence v předmětu anglický jazyk zahrnuje schopnost efektivně komunikovat v angličtině, a to jak v mluvené, tak písemné podobě. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, přemýšlet v cizím jazyce a reagovat na různé situace, a to nejen v rámci výuky, ale i v reálných komunikačních kontextech. V hodinách angličtiny rozvíjejí schopnosti potřebné pro:

- **Verbální a neverbální komunikaci:** Žáci se učí využívat různé komunikační strategie, jako je používání neverbálních signálů, vhodné intonace a rytmu, což je důležité pro efektivní dorozumívání v cizím jazyce.
- **Diskuse a argumentace:** Výuka klade důraz na schopnost vést diskuse, vyjadřovat a obhajovat názory, porozumět různým pohledům a komunikovat v debatách a projektech na různé témata (kulturní, globální problémy, osobní názory apod.).
- **Přizpůsobení komunikace různým situacím:** Žáci se učí komunikovat nejen v rámci školního prostředí, ale také se připravují na komunikaci v praktických životních situacích, jako jsou cestování, nakupování, poradenství nebo profesní prostředí.

Kompetence sociální a personální:

Sociální a personální kompetence se v předmětu anglický jazyk rozvíjejí především prostřednictvím týmové spolupráce, schopnosti naslouchat ostatním a aktivně se zapojit do skupinových činností. Cílem je, aby žáci byli schopni efektivně komunikovat ve skupině, řešit konflikty, sdílet své názory a pracovat na společném úkolu. V této oblasti se žáci zaměřují na:

- **Kooperace a spolupráce:** V hodinách angličtiny žáci pravidelně pracují v týmech, což podporuje rozvoj dovedností spolupráce, empatie a vzájemného respektu.
- **Respekt k odlišnostem a diverzitě:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby vnímali kulturní rozdíly a prohlubovali porozumění k různým zvyklostem a tradicím, které se vyskytují v anglicky mluvících zemích.

- **Sebepoznání a sebehodnocení:** Žáci si zvyknou hodnotit své vlastní pokroky v angličtině, jsou motivováni k rozvoji svých silných stránek a zároveň se učí pracovat na svých slabých stránkách.

Kompetence občanské:

V předmětu anglický jazyk se občanská kompetence rozvíjí skrze témata, která mají globální a společenský význam, jako jsou lidská práva, demokratické hodnoty, ekologické problémy nebo mezinárodní vztahy. Žáci se učí:

- **Reflexe hodnot a postojů:** Výuka angličtiny podporuje u žáků rozvoj kritického myšlení a schopnost přemýšlet o globálních i lokálních problémech, jako je ochrana životního prostředí, rovnost práv a podpora lidských práv.
- **Aktivní občanství:** Žáci se seznamují s problematikou globálních výzev, jako jsou změna klimatu, migrace nebo konflikty, a hledají způsoby, jak mohou aktivně přispět k řešení těchto problémů.
- **Multikulturní a evropská orientace:** Angličtina jako cizí jazyk poskytuje možnost se seznámit s hodnotami jiných kultur a států, což podporuje rozvoj otevřenosti a respektu k jiným národům a tradicím.

Kompetence pracovní:

Pracovní kompetence v anglickém jazyce zahrnují schopnost žáků aplikovat jazykové dovednosti v praktických pracovních a profesních situacích. Výuka angličtiny připravuje žáky na:

- **Práce s informacemi:** Žáci se učí vyhledávat, analyzovat a používat informace v anglickém jazyce, což je klíčové pro orientaci ve vědeckých, pracovních a technologických oblastech.
- **Profesionální komunikace:** Žáci se připravují na komunikaci v pracovním prostředí (např. psaní e-mailů, telefonování, prezentace), což jim usnadní orientaci v mezinárodním pracovním trhu.

- **Tvorba projektů a týmová spolupráce:** Výuka anglického jazyka podporuje rozvoj projektového učení, kdy žáci pracují na dlouhodobých úkolech, týmových projektech nebo prezentacích, čímž se připravují na práci v týmech a práci s různými informacemi.

Anglický jazyk a literatura – 6. ročník

Poslech s porozuměním

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žáci prokáží schopnost rozumět mluvenému textu na základní úrovni a odpovídat na jednoduché otázky. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech krátkých textů (dialogy, rozhovory, příběhy). Odpovídání na otázky, shrnutí informací z poslechu. 	<p>Osobnostní a sociální výchova: Poslech podporuje schopnost žáků soustředit se na mluvené slovo a reagovat na základní sociální interakce.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Žáci chápou základní informace z mluveného textu a dokážou je interpretovat v kontextu běžných situací. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznání klíčových informací, doplňování informací na základě poslechu, správné rozlišování detailů. 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Poslech materiálů z anglicky mluvících zemí podporuje porozumění kultuře a každodennímu životu v těchto zemích.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Žáci používají jazykové prostředky k odpovědi na otázky nebo rekapitulaci poslechnutého textu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřování názorů na poslechové texty, jednoduché reakce na mluvené slovo (otázky, kladné a záporné odpovědi). 	<p>Sociální a personální výchova: Výuka poslechu s porozuměním podporuje schopnost žáků reagovat na druhé, formulovat myšlenky a pracovat v týmové spolupráci.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Žáci prokazují schopnost vyhledávat specifické informace v poslechových textech (např. detaily, klíčové body). 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech informativních a instruktážních textů, správné vyhledávání konkrétních informací (čísla, jména, čas, místa). 	<p>Informační a komunikační technologie:</p> <p>Použití online materiálů pro poslechové cvičení, interaktivní cvičení pro rozvíjení poslechových dovedností, např. poslech online podcastů.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Poslech slouží jako základ pro další rozvoj dovedností, jako je čtení a psaní v angličtině. 	<ul style="list-style-type: none"> • Použití poslechových cvičení k rozvoji slovní zásoby, gramatiky a správného používání jazykových struktur. 	<p>Výchova k demokratickému občanství:</p> <p>Poslech textů, které zpracovávají témata jako rovnost, tolerance, ochrana přírody, což podporuje občanskou angažovanost a multikulturní porozumění.</p>	
Minimální očekávané výstupy			
<p>1 Porozumění základním informacím:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pro všechny žáky: Žák je schopen pochopit základní informace, jako jsou jména, věci nebo časy, které zazní v krátkých a jednoduchých poslechových textech (např. „My name is Anna.“). • Pro žáky s PO: Poslechové materiály by měly být co nejjednodušší, s možností zastavení a opakování. Může pomoci podpora ve formě obrázků nebo textu. • Pro žáky s PLPP: Důraz na jasné, pomalé a opakované poslechy, s dostatečným časem na zpracování informací. Možnost poslechu několikrát. Pokud je to možné, poslechy mohou být doplněny vizuálními nebo textovými pomůckami (např. základní fráze ve dvou jazycích). 			
<p>2 Porozumění pokynům a jednoduchým otázkám:</p>			

- **Pro všechny žáky:** Žák dokáže rozumět jednoduchým pokynům (např. "Open your book.") a odpovědět na jednoduché otázky týkající se poslechu (např. „Where is the cat?“).
- **Pro žáky s PO:** Poslechy by měly být krátké, a pokud možno, doplněné vizuálními prvky nebo konkrétními příklady.
- **Pro žáky s PLPP:** Pomalejší tempo a dostatek prostoru pro zpracování informací, případně i využití podpůrných materiálů jako obrázků nebo gest. Před poslechem je vhodné se zaměřit na klíčová slova nebo fráze, které budou v poslechu použity, a vysvětlit je předem.

3 Základní rozpoznání klíčových informací:

- **Pro všechny žáky:** Žák je schopen rozpoznat a zapamatovat si klíčové informace, jako je místo, čas nebo hlavní postavy v poslechu.
- **Pro žáky s PO:** Poslechové materiály by měly být co nejjednodušší a zaměřené na jednu klíčovou informaci najednou. Možnost poslechu vícekrát pro lepší zapamatování.
- **Pro žáky s PLPP:** Poslech by měl být doprovázen obrázky nebo jednoduchými texty, které žákům pomohou lépe si spojit informace. Důraz na rozpoznávání základních informací (např. čas, místo) a vizuální podpora, například ukázání obrázku, který odpovídá poslechu.

4 Schopnost reagovat na jednoduchý poslech:

- **Pro všechny žáky:** Žák umí reagovat na poslechové materiály, například tím, že ukáže na správný obrázek, nebo vykoná jednoduchý úkol podle instrukcí (např. „Point to the apple.“).
- **Pro žáky s PO:** Použití vizuálních pomůcek a opakování pokynů vícekrát. Možnost použití konkrétních materiálů, jako jsou obrázky nebo předměty.
- **Pro žáky s PLPP:** Jasně formulované pokyny, které jsou dostatečně opakovány, a možnost zadání úkolu v jednoduché formě, třeba ve formě ukázky. Poslechy by měly obsahovat jednoduché pokyny s obrázky, které ukazují, co má žák udělat (např. ukázat na obrázek předmětu, který byl zmíněn).

5 Použití kontextu k porozumění:

- **Pro všechny žáky:** Žák je schopen odhadnout význam některých nových slov z kontextu jednoduchých vět.
- **Pro žáky s PO:** Méně složité texty a postupné zavádění nových slov. Možnost předchozího vysvětlení nebo vizualizace nových slov před poslechem.
- **Pro žáky s PLPP:** Pomalu uvedení nových slov a opakování, s důrazem na konkrétní kontext, který pomůže lépe pochopit význam. Pokud jsou slova neznámá, mohou být doplněna o obrázky nebo jednoduché překlady (nebo příklady ve více jazycích).

Mluvení

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy	
Žák je schopen krátce a jednoduše představit sebe a ostatní.	<ul style="list-style-type: none"> • - Představování sebe, rodiny, kamarádů (např. „My name is...“, „I have two sisters.“) - Použití základních otázek a odpovědí (např. „How old are you?“, „Where do you live?“). 	Osobní a sociální výchova (sebeúcta, spolupráce) - Rozvoj komunikačních dovednos	
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se účastní jednoduchých rozhovorů na známá témata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Témata: škola, zájmy, rodina, volný čas. - Jednoduché otázky a odpovědi týkající se každodenního života. 	- Občanská výchova (respekt, komunikace) - Environmentální výchova (témata o volném čase, přírodě, zvířatech) - Podpora aktivního naslouchání a reagování.	

<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen reagovat na jednoduché pokyny a žádosti v konverzaci. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Praktická cvičení: reagování na pokyny, žádosti, otázky (např. „Please open the window.“, „Can you help me?“). 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobní výchova a zdraví (respekt k druhým, spolupráce) - Zapojen 	
<ul style="list-style-type: none"> • Žák umí vyjádřit svůj názor a přání v jednoduché formě. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Vyjadřování přání a názorů (např. „I like...“, „I don't like...“, „I want...“, „I think...“) 	<ul style="list-style-type: none"> Osobní a sociální výchova (rozvoj názoru a sebevyjádření) - Týmová spolupráce, zapojení žáků do diskuze. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen správně použít základní fráze a výrazy pro společenské situace. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Fráze pro pozdravy, rozloučení, poděkování, omluvu (např. „Good morning!“, „Thank you!“, „Sorry!“) 	<ul style="list-style-type: none"> - Výchova k toleranci a respektu (mezi osobami s různými kulturními zázemími) - Mezinárodní komunikace, porozumění odlišnostem v kulturách. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže použít jednoduché otázky k získání informací. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Otázky na získání základních informací (např. „What is your favourite colour?“, „Where are you from?“). 	<ul style="list-style-type: none"> - Mediální výchova (získávání informací z různých zdrojů) - Kreativní komunikace a spolupráce ve skupině. 	
<p>Pro žáky s PO (poruchy učení):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Méně složité otázky a odpovědi. • Možnost více opakování a podpora ve formě vizuálních pomůcek (např. obrázky, flashcards). • Práce ve dvojicích nebo malých skupinách pro větší komfort. • Poskytování dostatečného času na reakce. <p>Pro žáky s PLPP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomalejší tempo výuky s dostatkem času pro zpracování informací. • Podpora jasnými, stručnými pokyny a dostatečným opakováním. • Poskytnutí prostoru pro sebevyjádření bez stresu (např. zapojení do diskuse po krocích, podle individuálních schopností). • Zajištění klidného prostředí pro mluvení, aby žák měl pocit bezpečí. • Využití dvojjazyčných materiálů (např. klíčová slova nebo fráze ve dvou jazycích). 			

- Vysvětlení významu slov před mluvením.
- Možnost použití kombinaci angličtiny a mateřského jazyka pro usnadnění komunikace.
- Důraz na vizuální podporu při výuce nových frází nebo otázek.

Minimální očekávané výstupy

1. Představování sebe a ostatních:

- Očekávaný výstup:** Žák je schopen představit sebe i ostatní (např. „My name is...“, „I am ... years old“, „This is my friend...“).
- Pro žáky s PO:** Krátké, jednoduché fráze. Možnost opakování a podpory vizuálními pomůckami.
- Pro žáky s PLPP:** Jasně, pomalé a opakované instrukce, dostatek času na reakci. Poskytování základních frází v obou jazycích, pokud je to možné.

2 Účast v jednoduchých rozhovorech na známá témata:

- Očekávaný výstup:** Žák se účastní jednoduchého rozhovoru o známých tématech, jako je rodina, škola, volný čas (např. „What do you like to do?“, „I like playing football.“).
- Pro žáky s PO:** Jednoduché otázky a odpovědi, podpora obrázky a klíčovými slovy.
- Pro žáky s PLPP:** Pomalé tempo, podpora prostřednictvím gest nebo vizuálních pomůcek. Zahrnutí několika základních frází v rodném jazyce nebo dvojjazyčné pomůcky.

3 Reagování na jednoduché pokyny a otázky:

- Očekávaný výstup:** Žák je schopen reagovat na jednoduché pokyny a otázky (např. „Please close the door.“, „What is your name?“).
- Pro žáky s PO:** Možnost poslechu pokynů několikrát, podporované vizuálně (např. ukázání obrázku nebo jednoduché gesto).
- Pro žáky s PLPP:** Poskytnutí jasných, zjednodušených instrukcí a dostatek času na odpověď. Ujasnění pokynů pomocí jednoduchých frází a případně pomocí překladu do rodného jazyka.

4 Vyjádření přání a názorů

Očekávaný výstup: Žák je schopen vyjádřit svůj názor nebo přání (např. „I like...“, „I don't like...“, „I want...“)

<p>Pro žáky s PO: Zjednodušené věty a podpora formou obrázků nebo klíčových slov.</p> <p>Pro žáky s PLPP: Možnost vyjádřit názor nebo přání v krátkých, jednoduchých větách, s dostatkem času. Použití základních výrazů a možnost překladu nebo podpory v rodném jazyce.</p>			
<p>5 Použití základních frází pro společenské situace:</p> <p>Očekávaný výstup: Žák je schopen použít základní fráze pro pozdravy, poděkování a omluvu (např. „Hello!“, „Thank you!“, „Sorry!“).</p> <p>Pro žáky s PO: Podpora formou flashcards nebo vizuálních pomůcek, opakování.</p> <p>Pro žáky s PLPP: Důraz na opakování frází, podpora prostřednictvím obrázků a gest. Možnost použít fráze v obou jazycích pro snadnější přechod mezi jazyky.</p>			
<p>6 Použití otázek pro získání informací:</p> <p>Očekávaný výstup: Žák je schopen používat základní otázky pro získání informací (např. „What is this?“, „Where are you from?“).</p> <p>Pro žáky s PO: Strukturované a jednoduché otázky, dostatek času na formulaci odpovědi.</p> <p>Pro žáky s PLPP: Možnost použít otázky ve zjednodušené podobě a poskytování dalších vizuálních podpůrných materiálů. Použití otázek v obou jazycích pro lepší porozumění a přechod mezi jazyky.</p>			
Čtení s porozuměním			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<p>• Žák je schopen číst jednoduchý text a porozumět základním informacím.</p>	<p>• - Krátké texty (např. příběhy, popisy, dialogy) se základními informacemi o každodenním životě.</p>	<p>- Jazyková výchova (rozvoj čtenářských dovedností, gramatika)</p>	<p>- Podpora čtení jako nástroje pro získávání informací (např. pro řešení</p>

	- Výběr textů s jednoduchou gramatikou a slovní zásobou.		problémů, vyhledávání informací).
• Žák je schopen odpovědět na jednoduché otázky týkající se textu.	• - Příprava otázek na texty zaměřených na hlavní myšlenky (např. "Who is the main character?", "What happened next?").	- Mediální výchova (výběr vhodných textů pro čtení)	- Rozvoj schopnosti analyzovat text a rozlišovat podstatné a nepodstatné informace.
• Žák umí najít konkrétní informace v textu (např. jména, místa, čas).	• - Hledání konkrétních informací v textu (např. "When did it happen?", "Where does the story take place?").	- Osobní a sociální výchova (respekt k různým druhům textů)	- Rozvoj kritického myšlení při práci s texty.
• Žák je schopen identifikovat hlavní myšlenku a klíčové detaily textu.	• - Identifikace hlavní myšlenky textu (např. shrnutí obsahu příběhu nebo dialogu).	- Občanská výchova (význam porozumění textu v reálném životě, důležitost informací)	- Schopnost shrnout a prezentovat obsah textu ostatním.

<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen odhadnout význam neznámých slov pomocí kontextu. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Čtení textů s neznámými slovy, odhad významu slov z kontextu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jazyková výchova (rozšiřování slovní zásoby, práce s novými slovy) 	<ul style="list-style-type: none"> - Podpora samostatnosti při učení nových slov.
<ul style="list-style-type: none"> • Žák umí spojit text s obrázky nebo s jiným vizuálním materiálem, aby lépe pochopil obsah. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Použití obrázků nebo grafiky k podpoře porozumění textu. - Čtení textů s doprovodnými vizuálními materiály (např. komiksy, infografiky). 	<ul style="list-style-type: none"> - Vizuální a mediální výchova (interpretace obrázků a textů) 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopnosti propojit různé typy informací a multimediální materiály
<p>Zohlednění specifických potřeb žáků:</p> <p>1. Pro žáky s PO (poruchy učení):</p> <ol style="list-style-type: none"> Jednoduché texty s velkým množstvím podpůrných vizuálních materiálů. Možnost čtení textu vícekrát a podpora ve formě audioverzí textu. Kratší texty a jasně formulované otázky, které pomohou žákům soustředit se na klíčové informace. Použití obrázků, flashcards a jiných vizuálních pomůcek pro podporu porozumění. <p>2. Pro žáky s PLPP:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pomalejší tempo čtení, dostatek času na zpracování textu. Důraz na jasnost textu a přehlednost, strukturovaný text s označenými klíčovými informacemi. Zajištění klidného a bezpečného prostředí pro práci s textem, s individuálními konzultacemi, pokud je to potřeba. Dvojjazyčné texty nebo texty s podpůrnými poznámkami v jejich mateřském jazyce. Použití jednoduchých a srozumitelných textů, podporovaných vizuálními materiály. Možnost porovnat texty v angličtině a ukrajinštině pro lepší porozumění. 			

Minimální očekávané výstupy

Žák je schopen číst a porozumět jednoduchým textům.

- **Výstup:** Žák dokáže přečíst krátký text a porozumět základnímu významu (např. kdo, co, kde, kdy).
- **Pro žáky s PO:** Texty s velkými písmeny, podpora obrázky, možnost vícekrát si text přečíst.
- **Pro žáky s PLPP:** Pomalejší tempo čtení a opakování, použití různých podpor pro porozumění. Texty s jednoduchou strukturou a dvojjazyčnými podpůrnými materiály.

Žák je schopen odpovědět na jednoduché otázky týkající se textu.

- **Výstup:** Žák dokáže odpovědět na otázky vztahující se k textu (např. „What is the main idea of the text?“).
- **Pro žáky s PO:** Možnost napsat odpovědi nebo odpovědět ústně.
- **Pro žáky s PLPP:** Dostatek času na zpracování textu a odpovědi, podpora formou vizuálních otázek. Možnost odpovědi i v jejich rodném jazyce pro lepší porozumění.

Žák je schopen vyhledat konkrétní informace v textu.

- **Výstup:** Žák dokáže najít konkrétní údaje z textu, jako jsou jména, místa, data.
- **Pro žáky s PO:** Použití obrázků a klíčových slov pro podporu porozumění.
- **Pro žáky s PLPP:** Pomalejší čtení textu, opakování jednotlivých částí. Dvojjazyčné materiály nebo vizuální podpora pro vyhledávání informací.

Žák je schopen identifikovat hlavní myšlenku textu.

- **Výstup:** Žák je schopen shrnout základní myšlenku textu, například jednoduchým způsobem popsat, o čem text je.
- **Pro žáky s PO:** Strukturované otázky a podpora obrázky.

- **Pro žáky s PLPP:** Možnost pracovat ve skupinách, diskutovat a dohodnout se na hlavní myšlenky. Možnost shrnutí textu ve zjednodušené formě a podpora překladem.

Psaní

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen napsat jednoduchý text o sobě a svých známých 	<ul style="list-style-type: none"> - Napsání krátkého textu o sobě (např. „My name is...“, „I like...“, „I have a pet...“) - Použití základních frází a vět. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobní a sociální výchova (sebeúcta, rozvoj identity) 	<ul style="list-style-type: none"> - Kreativní vyjadřování prostřednictvím psaní, osobní rozvoj.
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen napsat jednoduchý dopis nebo pohlednici. - 	<ul style="list-style-type: none"> • - Formát dopisu/pohlednice (např. pozdrav, tělo dopisu, rozloučení). - Jednoduché věty pro komunikaci (např. „How are you?“, „I’m writing to tell you...“). 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikační výchova (osobní komunikace, psaní zpráv) 	<ul style="list-style-type: none"> - Posílení dovedností pro každodenní komunikaci v psané podobě.
<ul style="list-style-type: none"> • Žák umí napsat krátkou zprávu o své každodenní činnosti nebo plánech. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Psaní o aktivitách v běžném dni (např. „In the morning, I get up at...“, „I play football after school.“). 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobní výchova (organizační schopnosti, časové plánování) 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj sebereflexe a organizace každodenního života.

<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen použít základní fráze a výrazy pro zdvořilostní účely v psaní. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Použití zdvořilostních frází v dopisech, pozdravech (např. „Thank you!“, „Best regards.“). 	<ul style="list-style-type: none"> - Etická výchova (respekt, etiketa v komunikaci) 	<ul style="list-style-type: none"> - Základy formální a neformální komunikace.
<p>Zohlednění specifických potřeb žáků:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pro žáky s PLPP <ol style="list-style-type: none"> Podpora při psaní: Pomalejší tempo, pomoc při rozkladu úkolu na menší části. Texty: Kratší texty s jasnou strukturou. Vizuální a audiovizuální podpora: Použití obrázků, modelových příkladů. Opakování a ujištění: Možnost vícekrát přeformulovat zadání úkolu, zajištění dostatečného času pro dokončení psaní. Zpětná vazba: Poskytování konkrétní zpětné vazby krok za krokem, aby si žáci uvědomili své silné stránky a oblasti k zlepšení. Pro žáky s poruchami učení (PO): <ol style="list-style-type: none"> Podpora při psaní: Možnost psaní v kratších dávkách, podporované vizuálními pomůckami, možnost psát v několika fázích. Formulace úkolu: Jednoduché a strukturované zadání, jasné pokyny a kroky. Přístup k materiálům: Poskytnutí audiovizuální podpory k textu nebo částečná diktace. Pro žáky s dalšími specifickými potřebami (např. výuková asistence): <ol style="list-style-type: none"> Přizpůsobení tempa výuky a zadání úkolu. Zajištění přehlednosti a organizace při psaní textu. Podpora v pracovní skupině: Psaní s pomocí spolužáků nebo asistenta, aby byla zajištěná co nejlepší orientace na text. 			
Minimální očekávané výstupy			
<p>Žák je schopen napsat jednoduchý text o sobě a svých zájmech.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výstup: Napsání krátkého textu, ve kterém se žák představí a zmíní základní informace o sobě (např. „I like...“, „My favourite hobby is...“). • Pro žáky s PLPP: Krátké věty s vizuální podporou (např. obrázky, flashcards). • Pro žáky s PO: Texty strukturované podle jasného schématu, možnost více času na úkol. 			

Žák je schopen napsat krátký dopis nebo pohlednici.

- **Výstup:** Napsání jednoduchého dopisu nebo pohlednice s pozdravem, tělem dopisu a závěrečným pozdravem.
- **Pro žáky s PLPP:** Pomalejší tempo psaní, vizuální pomůcky pro správné formátování textu.
- **Pro žáky s PO:** Struktura dopisu jasně vyznačená a opakovaně předložená.

Žák je schopen napsat krátký popis místa, osoby nebo události.

- **Výstup:** Napsání krátkého textu (2–3 věty) s popisem, např. kamaráda, oblíbeného místa nebo události.
- **Pro žáky s PLPP:** Texty s doprovodnými obrázky nebo modelovými příklady.
- **Pro žáky s PO:** Kratší texty s jednoduššími slovy, využívání synonym a opisů.

Žák je schopen napsat jednoduchý text o svém běžném dni nebo plánech.

- **Výstup:** Napsání textu, ve kterém žák popíše své každodenní aktivity nebo plány na den.
- **Pro žáky s PLPP:** Možnost strukturovat text pomocí tabulek nebo seznamů.
- **Pro žáky s PO:** Využití jednoduchých vět s klíčovými slovy.

Žák je schopen použít základní fráze pro zdvořilostní účely v psaní.

- **Výstup:** Použití frází jako „Please“, „Thank you“, „Best regards“ v dopisech nebo zprávách.
- **Pro žáky s PLPP:** Kratší formulace a konkrétní příklady, jak fráze použít.
- **Pro žáky s PO:** Fráze prezentované v kontextu, možnost nácviku a opakování.

Anglický jazyk a literatura – 7. ročník

Poslech s porozuměním

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen rozumět základním informacím v krátkých mluvených textech. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Poslech krátkých nahrávek (např. dialogy, krátké příběhy, inzeráty). - Identifikace hlavních informací (např. „Who is speaking?“, „Where is the story happening?“). 	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikační výchova (rozvoj porozumění v komunikaci, poslech jako dovednost). 	<ul style="list-style-type: none"> - Základy každodenní komunikace v angličtině (nákupy, cestování).
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen pochopit hlavní myšlenku a detaily textu. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Poslech příběhů nebo informativních textů s jednou nebo více postavami. - Soustředění na klíčové detaily (např. čas, místo, postavy, události). 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobní a sociální výchova (sociální interakce, respekt k odlišnostem). 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopnosti selektivně vybírat důležité informace při poslechu.
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen odpovědět na jednoduché otázky týkající se poslechnutého textu. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Odpovědi na otázky k poslechovému textu (např. „What did the character do?“, „When did it happen?“). 	<ul style="list-style-type: none"> - Jazyková výchova (vytváření a zodpovídání otázek, schopnost formulovat odpovědi). 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj analytického myšlení při interpretaci poslechových materiálů

<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen identifikovat záměr mluvčího (např. náladu, záměr, postoj). 	<ul style="list-style-type: none"> • - Poslech různých stylů mluvy a záměrů (např. rozhovory, oznámení, vyprávění). 	<ul style="list-style-type: none"> - Občanská výchova (porozumění různým způsobům komunikace a záměrům mluvčího). 	<ul style="list-style-type: none"> - Schopnost interpretovat komunikaci v reálném životě (rozhovory, příběhy, reklamy).
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen rozpoznat a pochopit základní fráze, pokyny a instrukce. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Poslech pokynů a instrukcí (např. v hovorových situacích, při turistických aktivitách). 	<ul style="list-style-type: none"> - Výchova k myšlení (schopnost interpretovat instrukce v různých situacích). 	<ul style="list-style-type: none"> - Praktická aplikace poslechových dovedností ve skutečných situacích.
<p>Zohlednění specifických potřeb žáků:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pro žáky s PLPP: <ol style="list-style-type: none"> a. Tempo poslechu: Možnost zpomalení tempa nahrávky nebo opakování textu. b. Podpora při porozumění: Zajištění podpory pomocí vizuálních materiálů (např. obrázky, klíčová slova). c. Jasná struktura úkolů: Možnost pracovat s předem definovanými otázkami nebo úkoly během poslechu. d. Zpětná vazba: Podpora během poslechu a po něm, možnost diskutovat o textu s učitelem. 2. Pro žáky s poruchami učení (PO): <ol style="list-style-type: none"> a. Podpora poslechového materiálu: Možnost poslechu několikrát, možnost částečné transkripce. 			

- b. **Zjednodušené texty:** Použití kratších textů s jasnou strukturou.
- c. **Individuální podpora:** Pomoc při zpracování textu, možnost učební asistence.

3. Pro žáky s dalšími specifickými potřebami:

- a. **Krok za krokem:** Poslech v několika fázích, mezi každou fází možnost diskuse o textu.
- b. **Vizuální a slovní podpora:** Pomoc s překladem klíčových slov nebo frází, podpora v rámci slovní zásoby.

Minimální očekávané výstupy

Žák je schopen rozumět základním informacím v krátkých poslechových textech.

- **Výstup:** Žák je schopen identifikovat základní informace, jako jsou postavy, místo, události a čas.
- **Pro žáky s PLPP:** Texty s jasnou strukturou a vizuálními pomůckami.
- **Pro žáky s PO:** Možnost texty poslechnout vícekrát a podpořit je otázkami před samotným poslechem.

Žák je schopen pochopit hlavní myšlenku a detaily textu.

- **Výstup:** Po poslechu je žák schopen odpovědět na otázky zaměřené na klíčové detaily (např. „What happened in the story?“).
- **Pro žáky s PLPP:** Texty se jasně vyznačenými klíčovými momenty a podpůrnými materiály.
- **Pro žáky s PO:** Využití textů s opakovanými klíčovými frázemi pro snadnější zapamatování.

Žák je schopen odpovědět na otázky týkající se poslechnutého textu.

- **Výstup:** Po poslechu žák dokáže odpovědět na otázky, jako jsou „Who is the main character?“ nebo „What is the main event?“.
- **Pro žáky s PLPP:** Možnost formulovat odpovědi i s pomocí obrázků nebo psaní odpovědí krok za krokem.
- **Pro žáky s PO:** Podpora při formulování odpovědí, přizpůsobení otázek pro zjednodušení.

Žák je schopen identifikovat záměr mluvčího.

- **Výstup:** Žák je schopen popsat postoj mluvčího, např. zda je šťastný, smutný nebo zklamaný, a jeho záměr.
- **Pro žáky s PLPP:** Použití materiálů s různými emocionálními tóny pro rozvoj porozumění tónu hlasu a emocí.
- **Pro žáky s PO:** Předkládání textů, které obsahují jasné emocionální vyjádření.

Žák je schopen rozpoznat a pochopit pokyny a instrukce.

- **Výstup:** Žák je schopen správně pochopit a vykonat jednoduché pokyny v angličtině (např. „Open the book.“, „Listen carefully.“).
- **Pro žáky s PLPP:** Instrukce opakované pomalu a s vizuálními pomůckami.
- **Pro žáky s PO:** Větší prostor pro zopakování pokynů a zajištění dostatečného času na jejich vykonání.

Mluvení

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen zapojit se do jednoduché konverzace na základní téma. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Krátké konverzace na témata jako „představení“, „rodina“, „hobby“, „škola“. - Použití základních frází a vět (např. „What is your name?“, „I like playing football.“). 	- Osobní a sociální výchova (sociální dovednosti, komunikace s ostatními).	- Rozvoj schopnosti komunikovat v každodenních situacích.
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen popsat své zážitky, pocity a názory v jednoduchých větách. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Vyprávění o vlastních zážitcích (např. „I went to the cinema yesterday.“, „It was fun!“). - Popis emocí a reakcí (např. „I was happy.“, „It was exciting!“). 	- Osobní výchova (sebevýjádření, reflexe emocí).	- Posílení dovedností pro sebe prezentaci a

			vyjadřování se v angličtině.
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen vyjádřit své názory na jednoduchá témata. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Vyjadřování preferencí a názorů (např. „I like reading books.“, „I don't like pizza.“). 	- Komunikační výchova (formulace názorů, aktivní naslouchání).	- Schopnost debatovat a argumentovat v běžné komunikaci.
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen používat jednoduché fráze a otázky pro získání informací. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Otázky pro získání informací o ostatních (např. „What is your favourite colour?“, „Do you like music?“). - Reagování na dotazy s jednoduchými odpověďmi (např. „Yes, I do.“, „No, I don't.“). 	- Občanská výchova (respekt k názorům druhých, aktivní naslouchání).	- Zlepšení interakce v běžných komunikativních situacích.
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen správně reagovat na otázky a podněty ve známých situacích. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Zvládnutí reakce na jednoduché otázky, dotazy nebo podněty ve třídě i mimo ni (např. „Where are you from?“, „Can you help me?“, „What time is it?“). 	- Osobní a sociální výchova (rozvoj mezilidských vztahů, asertivita).	- Schopnost adaptace na různé komunikační situace.

Zohlednění specifických potřeb žáků:

1. Pro žáky s PLPP:

- a. **Podpora při mluvení:** Pomalejší tempo mluvení, více času na formulování odpovědi, podpora pomocí vizuálních a sluchových pomůcek.
- b. **Struktura aktivit:** Jasně strukturované otázky a cvičení pro podporu mluvení.
- c. **Zpětná vazba:** Poskytování konkrétní zpětné vazby krok za krokem, podpora při procvičování a opravování chyb.

2. Pro žáky s poruchami učení (PO):

- a. **Pomalejší tempo:** Větší čas na odpovědi, rozdělení úkolu do jednodušších kroků.
- b. **Podpora při vyjadřování:** Možnost používat vizuální pomůcky (např. obrázky k tématům) pro zlepšení plynulosti projevu.
- c. **Zjednodušené otázky a odpovědi:** Použití jednoduchých otázek, nápovědy při formulování odpovědi.

3. Pro žáky s dalšími specifickými potřebami:

- a. **Individuální podpora:** Učitel nebo asistent může žákům pomoci s formulací odpovědi.
- b. **Vizuální a sluchová podpora:** Použití obrázků nebo audio nahrávek, které pomohou žákům při orientaci v tématu.
- c. **Podpora v reálných situacích:** Možnost mluvení v menších skupinkách nebo individuálně, aby se žák cítil komfortněji.

Minimální očekávané výstupy

Žák je schopen zapojit se do jednoduché konverzace na základní téma.

- **Výstup:** Schopnost vést krátkou konverzaci o sobě, své rodině, oblíbených aktivitách (např. „I am Tom. I like football. I have a sister. Her name is Anna.“).
- **Pro žáky s PLPP:** Možnost mít více času na přemýšlení o odpovědi, podporu ve formě otázek a odpovědí.
- **Pro žáky s PO:** Strukturované otázky a odpovědi, možnost mít ve třídě podporu ve formě učitele nebo asistenta.

Žák je schopen popsat své zážitky, pocity a názory v jednoduchých větách.

- **Výstup:** Krátké vyprávění o zážitcích (např. „Last weekend, I went to the zoo. I saw a lion. It was great!“).
- **Pro žáky s PLPP:** Podpora s formulováním vět, vizuální nápovědy (např. obrázky k tématu zážitků).
- **Pro žáky s PO:** Využití modelových odpovědí, podpora v mluvení s menšími skupinami.

Žák je schopen vyjádřit své názory na jednoduchá témata.

- **Výstup:** Vyjádření svého názoru na oblíbené aktivity, jídlo, filmy apod. (např. „I like pizza. It’s my favourite food.“, „I think summer is the best season.“).
- **Pro žáky s PLPP:** Krátké odpovědi s pomocí obrázků nebo flashcards k rozvoji vyjadřování názoru.
- **Pro žáky s PO:** Podpora při formování názorů, otázky zaměřené na rozvoj argumentace.

Žák je schopen používat jednoduché fráze a otázky pro získání informací.

- **Výstup:** Schopnost ptát se na základní informace (např. „What’s your favourite colour?“, „Do you like ice cream?“).
- **Pro žáky s PLPP:** Pomalejší tempo, jasné instrukce k tvorbě otázek, modelové příklady.
- **Pro žáky s PO:** Možnost odpovídat na otázky a formulovat vlastní otázky v jednoduchých větách.

Žák je schopen správně reagovat na otázky a podněty ve známých situacích.

- **Výstup:** Odpovědi na otázky týkající se každodenních činností (např. „Where do you live?“, „What time is it?“).
- **Pro žáky s PLPP:** Více času na formulování odpovědí, jasné a srozumitelné instrukce.
- **Pro žáky s PO:** Možnost mít podporu v reakci na podněty a otázky, strukturované odpovědi.

Čtení s porozuměním

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
----------------	-------	------------------	---------

<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen identifikovat hlavní myšlenku a základní informace v textu. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Čtení jednoduchých textů, jako jsou krátké příběhy, inzeráty, popisy, životopisy, instrukce. - Identifikace hlavních informací (např. „What is the text about?“, „Who is the main character?“). 	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikační výchova (porozumění textu, aktivní naslouchání). 	<ul style="list-style-type: none"> - Základy porozumění textům v reálných situacích, jako jsou návody, časopisy, inzeráty.
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen porozumět podrobnostem textu a odpovědět na konkrétní otázky. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Čtení textů s detaily, jako jsou popisy míst, lidí, událostí. - Odpovědi na otázky týkající se detailů v textu (např. „What did the character do?“, „Where is the story taking place?“). 	<ul style="list-style-type: none"> - Jazyková výchova (identifikace klíčových informací, schopnost analyzovat text). 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj dovedností pro získávání specifických informací z textu.
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen pochopit postoj autora a jeho záměr v textu. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Analýza stylu psaní a jazykových prostředků použitého autorem (např. tón, nálada, způsob vyjádření). 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobní výchova (schopnost číst mezi řádky, interpretace postojů). 	<ul style="list-style-type: none"> - Schopnost vyhodnotit a analyzovat různé pohledy v textu.
<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • - Čtení textů s neznámými slovy, využívání kontextu pro jejich pochopení. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jazyková výchova (rozvoj slovní zásoby, 	<ul style="list-style-type: none"> - Zlepšení schopnosti číst

<p>Žák je schopen použít kontext pro porozumění neznámým slovům nebo frázím.</p>	<p>- Pomocí kontextu a obrázků, odhady významu neznámých slov.</p>	<p>dovednost odhadovat význam slov).</p>	<p>texty bez potřeby okamžitého překladu.</p>
<p>• Žák je schopen rozlišit různé typy textů a jejich účel.</p>	<p>• - Čtení různých typů textů: příběhy, informace, instrukce, oznámení, recenze. - Identifikace účelu textu (např. informovat, bavit, přesvědčovat).</p>	<p>- Komunikační výchova (rozlišování mezi texty podle účelu a struktury).</p>	<p>- Schopnost aplikovat různé čtenářské dovednosti na různé typy textů.</p>

Zohlednění specifických potřeb žáků:

1. Pro žáky s PLPP:

- a. **Podpora při čtení:** Možnost číst texty s větší podporou (např. s předem vysvětlenými klíčovými slovy nebo s pomocí obrázků).
- b. **Tempo čtení:** Texty číst pomalu nebo několikrát, aby si žáci stihli osvojit potřebné informace.
- c. **Strukturování textů:** Použití textů s jasnou strukturou a většími písmennými formáty, aby se žáci snadněji orientovali.

2. Pro žáky s poruchami učení (PO):

- a. **Texty s jednoduchou strukturou:** Texty, které mají jasnou logickou posloupnost a jednoduchou gramatiku.
- b. **Vícenásobné čtení:** Možnost texty číst vícekrát, s podporou od učitele při vyhledávání informací.
- c. **Vizuální a sluchová podpora:** Podpora textů s obrázky, využívání audiovizuálních pomůcek pro lepší porozumění.

3. Pro žáky s dalšími specifickými potřebami:

- a. **Zpětná vazba a podpora:** Možnost dostávat pomoc při zodpovídání otázek k textu a při identifikaci klíčových informací.
- b. **Individuální přístup:** Umožnění práci v malých skupinkách nebo individuálně pro lepší koncentraci na čtení.
- c. **Podpora se slovní zásobou:** Poskytnutí seznamu klíčových slov nebo fráze pro lepší porozumění textu.

Minimální očekávané výstupy

Žák je schopen identifikovat hlavní myšlenku a základní informace v textu.

- **Výstup:** Po přečtení krátkého textu (např. příběhu nebo popisu) je žák schopen říct, o čem text je a kdo jsou hlavní postavy.
- **Pro žáky s PLPP:** Texty s jasnou strukturou a s obrázky nebo klíčovými slovy, které pomohou při porozumění.
- **Pro žáky s PO:** Texty s opakovanými frázemi a jednoduchými větami pro lepší orientaci.

Žák je schopen porozumět podrobnostem textu a odpovědět na konkrétní otázky.

- **Výstup:** Po přečtení textu dokáže žák odpovědět na konkrétní otázky o detailech textu (např. „What happened in the story?“ nebo „Who is the main character?“).
- **Pro žáky s PLPP:** Podpora při zodpovídání otázek, opakování textu a výběr klíčových částí textu.
- **Pro žáky s PO:** Krátké texty s jednoduchými otázkami pro ověření porozumění.

Žák je schopen pochopit postoj autora a jeho záměr v textu.

- **Výstup:** Žák je schopen rozpoznat, zda je text napsaný v pozitivním nebo negativním tónu, a pochopit záměr autora (např. vyjádření názoru nebo informování).
- **Pro žáky s PLPP:** Použití textů, které jasně ukazují záměr autora (např. texty s emocemi, výrazy), podpora při rozpoznávání těchto záměrů.
- **Pro žáky s PO:** Texty s výraznými náznaky tónu a emocí pro snadnější analýzu.

Žák je schopen použít kontext pro porozumění neznámým slovům nebo frázím.

- **Výstup:** Žák dokáže odhadnout význam nových slov nebo frází na základě kontextu textu.
- **Pro žáky s PLPP:** Možnost používat slovníky nebo seznamy slov, podpora při vysvětlování významu neznámých slov.
- **Pro žáky s PO:** Pomoc při vyhledávání významu slov ve větách a propojení s obrázky nebo videi.

Žák je schopen rozlišit různé typy textů a jejich účel.

- **Výstup:** Žák rozpozná různé typy textů (např. příběhy, popisy, inzeráty) a jejich účel (informování, bavení, persuadování).
- **Pro žáky s PLPP:** Použití textů s jasně definovaným účelem a jednoduchými strukturami.
- **Pro žáky s PO:** Práce s texty, které mají jasnou strukturu a jsou snadno identifikovatelné podle jejich účelu.

Psaní

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen napsat jednoduchý text o známém tématu (např. o sobě, o své rodině, o svých zájmech). 	<ul style="list-style-type: none"> • - Napsání krátkých textů (např. popis sebe, rodiny, domácího mazlíčka). - Použití základní slovní zásoby a jednoduchých vět (např. „My name is Tom. I like playing football. My family is small.“). 	- Osobní a sociální výchova (sebevyjádření, komunikace).	- Schopnost napsat jednoduchý text v každodenní komunikaci, například na sociálních sítích nebo při e-mailové komunikaci.

<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen napsat popis osoby, místa nebo věci. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Popis vzhledu osoby, míst nebo předmětů (např. „My best friend is tall and has brown hair. I live in a big house.“). 	<ul style="list-style-type: none"> - Výchova k aktivnímu občanství (popisování různých kulturních a přírodních lokalit). 	<ul style="list-style-type: none"> - Posílení schopnosti prezentovat informace o sobě a okolním světě.
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen napsat krátký dopis nebo e-mail s jednoduchými informacemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Napsání krátkého formálního nebo neformálního dopisu či e-mailu (např. pozdrav, představení, žádost o informaci). - Dodržování základních pravidel struktury textu (např. oslovení, tělo dopisu, závěr). 	<ul style="list-style-type: none"> - Výchova k demokratickému občanství (komunikace v reálných životních situacích). 	<ul style="list-style-type: none"> - Zlepšení dovedností pro formální a neformální psaní (např. e-maily, dopisy).
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen napsat krátký příběh nebo vyprávění. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Krátké příběhy o osobních zážitcích nebo fiktivních událostech (např. „Last weekend I went to the zoo. It was fun!“). 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobní a sociální výchova (reflexe a vyprávění zážitků). 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj kreativity a schopnosti strukturovaně vyprávět příběh.
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen napsat text, který popisuje činnost, proces nebo událost. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Popisování denních rutin, procesů (např. jak připravit oblíbený pokrm, jak probíhá běžný den). - Použití vhodného časového rámce a slovesných tvarů (např. „First, I wake up. Then, I brush my teeth.“). 	<ul style="list-style-type: none"> - Výchova k podnikavosti (popis procesů a aktivit). 	<ul style="list-style-type: none"> - Zlepšení schopnosti vyjadřovat činnosti v

			logickém sledu a srozumitelně.
<p>Zohlednění specifických potřeb žáků:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pro žáky s PLPP: <ol style="list-style-type: none"> a. Podpora při psaní: Možnost použít šablony pro strukturování textu, vizuální pomůcky (např. obrázky k tématům), větší časový prostor. b. Práce v malých krocích: Psaní v malých krocích, aby žáci mohli pracovat na jednotlivých částech textu postupně (např. začít se základními větami, následně přidat detaily). c. Podpora při formulování vět: Poskytování vzorových vět a strukturovaných cvičení, které usnadní sestavení textu. 2. Pro žáky s poruchami učení (PO): <ol style="list-style-type: none"> a. Podpora v organizaci textu: Pomoc při organizaci textu a využívání odrážek nebo jednoduchých seznamů pro vyjádření myšlenek. b. Zjednodušené zadání: Krátké a jednoduché úkoly na psaní, použití vizuálních a sluchových pomůcek (např. audio nahrávky pro inspiraci k psaní). c. Zpětná vazba: Poskytování zpětné vazby ve formě kroků k vylepšení textu (např. zaměření na gramatiku, slovní zásobu a koherenci). 3. Pro žáky s dalšími specifickými potřebami: <ol style="list-style-type: none"> a. Individuální podpora: Poskytování podpory při práci na psaní (např. asistenti pedagoga, možnost diktování). b. Pomalejší tempo psaní: Více času na vypracování úkolu, využívání šablon a příkladů pro usnadnění psaní. c. Strukturování textu: Využití předtisknutých nebo elektronických šablon pro usnadnění organizace textu. 			
Minimální očekávané výstupy			

Žák je schopen napsat jednoduchý text o známém tématu.

- **Výstup:** Žák napíše krátký text o sobě, své rodině nebo o svých zájmech s použitím jednoduchých vět (např. „I am Tom. I have two brothers. I like playing football and watching TV.”).
- **Pro žáky s PLPP:** Pomoc při formulování vět, vizuální pomůcky (např. obrázky nebo kartičky s frázemi).
- **Pro žáky s PO:** Texty rozdělené na jednodušší části, pomoc při výběru témat a formulování odpovědí.

Žák je schopen napsat popis osoby, místa nebo věci.

- **Výstup:** Napsání krátkého popisu osoby (např. „My best friend is Anna. She is tall and has long hair.”) nebo věci (např. „My favourite toy is a robot. It is blue and red.”).
- **Pro žáky s PLPP:** Podpora při vyhledávání a používání popisných slov, pomoc při tvorbě textu s konkrétními pokyny.
- **Pro žáky s PO:** Strukturované zadání a krátké texty na zjednodušený popis.

Žák je schopen napsat krátký dopis nebo e-mail s jednoduchými informacemi.

- **Výstup:** Napsání krátkého e-mailu nebo dopisu s informacemi o sobě nebo žádostí (např. „Dear John, I hope you are well. I am fine. I would like to meet you on Saturday. Best wishes, Tom”).
- **Pro žáky s PLPP:** Možnost používat šablony dopisů, strukturované cvičení s ukázkami.
- **Pro žáky s PO:** Pomoc při vyplňování formulářů nebo dopisů s jednoduššími větami.

Žák je schopen napsat krátký příběh nebo vyprávění.

- **Výstup:** Napsání krátkého příběhu nebo zážitku (např. „Last weekend, I went to the park with my friend. We played football and had lunch. It was a great day!”).
- **Pro žáky s PLPP:** Podpora při organizaci příběhu, např. začátek, střed a konec, použití jednoduchých vět.

- **Pro žáky s PO:** Krátké příběhy se základními informacemi, možnost pomoci při vytvoření hlavní myšlenky příběhu.

Žák je schopen napsat text, který popisuje činnost, proces nebo událost.

- **Výstup:** Napsání textu popisujícího proces nebo událost (např. „First, I get up at 7. Then, I eat breakfast and go to school.”).
- **Pro žáky s PLPP:** Použití krokových instrukcí pro usnadnění psaní (např. „First... Then...”).
- **Pro žáky s PO:** Krátké popisy aktivit a událostí, pomoc při organizaci textu.

Anglický jazyk a literatura – 8. ročník

Poslech s porozuměním

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen porozumět složitějším textům, jako jsou články, příběhy a popisy, a identifikovat hlavní myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Čtení článků z novin, časopisů, popisů, příběhů s většími detaily. - Identifikace hlavní myšlenky a účelu textu (např. „What is the main idea of the article? Why was this story written?“). 	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikační výchova (porozumění textu, analýza složitějších informací). 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplikace dovedností pro čtení textů v reálném životě (novinové články, reportáže).
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen analyzovat postoj autora, tón textu a jeho účel. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Rozpoznávání tónu a postojů autora (např. ironie, humor, vážnost). - Diskuse o záměru autora a způsobu, jakým používá jazyk. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobní a sociální výchova (interpretace postojů a záměrů autora). 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj kritického myšlení a analýzy v textu.

<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen porozumět specifickým informacím a odpovědět na otázky týkající se podrobností. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Odpovědi na konkrétní otázky k textům (např. „What happened after the event? What was the main problem?“). - Zaměření na vyhledávání informací v textu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikační výchova (získávání konkrétních informací z textu). 	<ul style="list-style-type: none"> - Zlepšení dovedností v rychlém vyhledávání informací v reálných textech.
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen porovnávat a hodnotit různé texty na základě jejich struktury a obsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Porovnávání různých typů textů: příběhy, články, reportáže, recenze. - Identifikace rozdílů a podobností mezi texty (např. texty s informativním a zábavným účelem). 	<ul style="list-style-type: none"> - Výchova k podnikavosti (porovnávání a hodnocení různých druhů informací). 	<ul style="list-style-type: none"> - Schopnost kritického myšlení při hodnocení různých textů a jejich účelů.
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen používat kontext pro porozumění neznámým slovům nebo frázím. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Čtení textů s neznámými slovy a frázemi. - Použití kontextu pro odhadování významu nových slov a frází (např. „What do you think the word means in this situation?“). 	<ul style="list-style-type: none"> - Jazyková výchova (rozšíření slovní zásoby, kontextové učení). 	<ul style="list-style-type: none"> - Zlepšení schopnosti porozumět textům bez nutnosti hledání každého neznámého slova.

Zohlednění specifických potřeb žáků:

1. Pro žáky s PLPP:

- a. **Podpora při čtení složitějších textů:** Možnost číst texty s podporou (např. s předem vysvětlenými klíčovými slovy nebo poslechovými nahrávkami).
- b. **Strukturování textů:** Použití textů s jasnou strukturou a zvýrazněním hlavních bodů textu, aby se žáci snadněji orientovali.
- c. **Zpětná vazba:** Podpora v porozumění prostřednictvím diskuzí a rozebírání textu ve skupinkách.

2. Pro žáky s poruchami učení (PO):

- a. **Texty s jednodušší gramatikou:** Texty s jasnou strukturou, používané k analyzování základních informací.
- b. **Podpora při hledání informací:** Pomoc při čtení textu a identifikaci klíčových informací, pomocné otázky.
- c. **Zpětná vazba:** Poskytování zpětné vazby krok za krokem pro vyjasnění případných nejasností v textu.

3. Pro žáky s dalšími specifickými potřebami:

- a. **Podpora v porozumění:** Využití audiovizuálních materiálů, které podporují text (např. videa nebo obrázky), a možnost texty několikrát opakovat.
- b. **Individuální práce:** Možnost práce v malých skupinách nebo individuálně pro detailní analýzu textu.
- c. **Týmová spolupráce:** Zapojení do diskuzí s ostatními žáky, aby se podpořilo porozumění.

Minimální očekávané výstupy

Žák je schopen porozumět složitějším textům a identifikovat hlavní myšlenky.

- **Výstup:** Po přečtení článku nebo příběhu je žák schopen shrnout hlavní myšlenku a účel textu. Dokáže odpovědět na otázky týkající se základních informací z textu.
- **Pro žáky s PLPP:** Použití zjednodušených textů nebo podpořených otázkami pro usnadnění porozumění.

- **Pro žáky s PO:** Využití textů s jasnou strukturou a jednoduššími větami pro lepší pochopení.

Žák je schopen analyzovat postoj autora a tón textu.

- **Výstup:** Žák je schopen identifikovat postoj autora, například rozpoznat, zda text vyjadřuje vděk, kritiku nebo humor, a vysvětlit, proč tomu tak je.
- **Pro žáky s PLPP:** Podpora při hledání náznaků postoje autora v textu, pomoc při interpretaci tónu.
- **Pro žáky s PO:** Jednodušší texty s jasným tónem, aby bylo rozpoznání postoje jednodušší.

Žák je schopen porozumět specifickým informacím a odpovědět na konkrétní otázky.

- **Výstup:** Žák je schopen odpovědět na konkrétní otázky týkající se detailů textu (např. „What did the character do after the event?“).
- **Pro žáky s PLPP:** Možnost číst texty s podporou (např. podtrhávání klíčových informací nebo použití obrázků).
- **Pro žáky s PO:** Texty s opakovanými informacemi nebo zvýrazněnými klíčovými slovy pro lepší identifikaci detailů.

Žák je schopen porovnávat a hodnotit různé texty.

- **Výstup:** Žák porovná dva texty a určí jejich rozdíly v účelu, tónu a struktuře (např. porovnání zprávy a příběhu).
- **Pro žáky s PLPP:** Jednodušší texty pro porovnání, podpora při hodnocení textů.
- **Pro žáky s PO:** Kratší texty pro porovnání, kde jsou jasně vymezeny rozdíly v účelu a struktuře.

Žák je schopen používat kontext pro porozumění neznámým slovům nebo frázím.

- **Výstup:** Žák dokáže odhadnout význam neznámých slov ve větě na základě okolních slov nebo obrázků.
- **Pro žáky s PLPP:** Poskytnutí seznamu slov nebo vizuálních pomůcek pro lepší porozumění.
- **Pro žáky s PO:** Texty s jednoduššími slovy a frázemi, podpořené audiovizuálními materiály.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • . <p>Žák je schopen vést krátkou, jednoduchou konverzaci na běžná témata (např. rodina, zájmy, škola).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - Rozhovory o běžných tématech, jako je rodina, domácí zvířata, škola, koníčky. - Použití základních otázek a odpovědí. 	<p>- Osobní a sociální výchova (rozvoj komunikace).</p>	<p>- Schopnost komunikovat v každodenních situacích a navazovat vztahy.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <p>Žák je schopen prezentovat krátkou ústní zprávu o známém tématu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - Prezentace o oblíbených tématech, zájmech nebo zkušenostech. - Strukturování mluveného projevu (úvod, hlavní myšlenky, závěr). 	<p>- Výchova k podnikavosti (prezentace, veřejné vystupování).</p>	<p>- Zlepšení prezentačních dovedností, připravenost na veřejné vystupování.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <p>Žák je schopen reagovat na otázky a reagovat na jednoduché rozhovory ve skupině.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - Reakce na otázky ve skupině, například při diskuzi nebo při práci v páru. - Zahrnutí vlastních názorů a odpovědí na různé otázky. 	<p>- Osobní a sociální výchova (diskuze, vyjadřování názorů).</p>	<p>- Rozvoj dovedností vyjadřovat se v rámci diskuzí, rozumět i jiným názorům.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen vést rozhovor s jednou nebo více osobami o konkrétní situaci nebo problému. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Simulované situace, jako je nakupování, objednávání v restauraci, požádání o pomoc. - Použití vhodného jazyka pro konkrétní kontexty. 	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikační výchova (využívání jazyka v každodenních situacích). 	<ul style="list-style-type: none"> - Příprava na situace v reálném životě, kde je třeba komunikovat v cizím jazyce.
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen používat různé způsoby vyjádření (např. vyjádření názoru, dotazování se, vysvětlování). 	<ul style="list-style-type: none"> • - Diskuze a výměna názorů na různá témata. - Praktické použití slovní zásoby pro vyjádření názoru, dotazování se a vysvětlování (např. „I think...“, „What do you think about...?“). 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobní a sociální výchova (komunikace a argumentace). 	<ul style="list-style-type: none"> - Zlepšení dovednosti argumentace a přesvědčování ve veřejných diskuzích.
<p>Zohlednění specifických potřeb žáků:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pro žáky s PLPP: <ol style="list-style-type: none"> a. Podpora při komunikaci: Použití vizuálních pomůcek (např. obrázky, slovníky) pro usnadnění komunikace. b. Strukturované rozhovory: Pomoc při plánování struktury rozhovoru nebo prezentace, např. pomoc s přípravou základních frází nebo otázky. c. Podpora při výslovnosti a gramatice: Možnost postupné výstavby vět, pomalejší tempo konverzace. 2. Pro žáky s poruchami učení (PO): <ol style="list-style-type: none"> a. Podpora při vyjadřování: Pomoc při organizování myšlenek, např. pomoc s formulováním vět, podporování žáků v postupném vyjadřování (příklady pro každý bod rozhovoru). 			

- b. **Cvičení ve dvojicích nebo menších skupinách:** Možnost pracovat ve skupinách s menším stresem a větší podporou od spolužáků.
- c. **Podpora pro těžší témata:** Pomoc při analýze složitějších otázek, opakování frází nebo slovní zásoby.

3. Pro žáky s dalšími specifickými potřebami:

- a. **Individuální práce:** Možnost individuálních rozhovorů nebo zjednodušené diskuze, aby se žák necítil pod tlakem.
- b. **Vizuální pomůcky:** Použití obrázků nebo kartiček s frázemi pro podporu správného vyjadřování.
- c. **Více času na přípravu:** Dávání více času na přípravu na rozhovor nebo diskuzi, podporování žáků, aby se necítili zbytečně stresovaní.

Minimální očekávané výstupy

Žák je schopen vést jednoduchý rozhovor na běžné téma.

- **Výstup:** Žák je schopen udržet základní konverzaci, například o své rodině, zájmech nebo škole. Používá základní otázky a odpovědi.
- **Pro žáky s PLPP:** Možnost použít otázky a odpovědi předem připravené nebo šablony pro usnadnění konverzace.
- **Pro žáky s PO:** Pomalejší tempo konverzace, možnost opakování a vysvětlení otázek nebo odpovědí.

Žák je schopen prezentovat krátkou ústní zprávu.

- **Výstup:** Žák je schopen prezentovat krátkou zprávu o nějakém tématu (např. o svých zájmech, oblíbené knize nebo filmu).
- **Pro žáky s PLPP:** Možnost připravit si předem body prezentace, podporovat žáky pomocí vizuálních pomůcek.
- **Pro žáky s PO:** Kratší a jednodušší prezentace, rozdělení na menší úkoly pro postupnou přípravu.

Žák je schopen reagovat na otázky a zapojit se do diskuze.

- **Výstup:** Žák reaguje na otázky ve skupinové diskusi a vyjadřuje svůj názor (např. „I agree with you, but I think...“).
- **Pro žáky s PLPP:** Možnost se více zaměřit na jednodušší otázky, zajištění podpory v orientaci v diskuzi.
- **Pro žáky s PO:** Diskuze se zaměřením na jednoduché otázky a pomalé tempo, případně zpětná vazba ve formě příkladů.

Žák je schopen vést rozhovor o konkrétní situaci (např. nákup, návštěva lékaře).

- **Výstup:** Žák je schopen zapojit se do simulovaných situací, například objednat jídlo v restauraci, požádat o radu.
- **Pro žáky s PLPP:** Podpora v přípravě na konkrétní situace (např. poskytnutí základních frází a výrazů pro každou situaci).
- **Pro žáky s PO:** Použití obrázků nebo video příkladů pro lepší pochopení situace.

Žák je schopen vyjádřit svůj názor a dotazovat se.

- **Výstup:** Žák používá fráze jako „I think...“, „What do you think about...?“ pro vyjádření názoru a vedení diskuze.
- **Pro žáky s PLPP:** Pomoc při vyjádření myšlenek pomocí jednoduchých vět a otázek.
- **Pro žáky s PO:** Podpora při formulování názorů a jednoduchých otázek, možnost použít vizuální pomůcky.

Čtení s porozuměním

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen porozumět delším textům, jako jsou články, příběhy a popisy, a identifikovat hlavní myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Čtení textů s delšími odstavci, jako jsou články, příběhy, popisy. - Identifikace hlavní myšlenky a účelu textu (např. „What is the main point of this article?“). 	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikační výchova (analýza textu a porozumění). 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplikace dovedností pro čtení v reálném životě (noviny, časopisy, internetové články).
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen vyhledat a vyhodnotit specifické informace z textu. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Odpovědi na konkrétní otázky týkající se detailů textu (např. „Where did the story take place?“). - Hledání informací v textu podle předem stanovených kritérií. 	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikační výchova (rozvíjení dovednosti vyhledávání informací). 	<ul style="list-style-type: none"> - Schopnost rychlého vyhledání

			informací v textu pro efektivní čtení a analýzu.
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen rozlišit mezi faktickými informacemi a názorem autora. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Čtení textů, které kombinují fakta a názory (např. novinové články, recenze). - Identifikace faktických informací a oddělení od názoru autora (např. „What is the opinion of the writer? What is the fact in the article?“). 	- Výchova k demokratickému občanství (kritické myšlení, analýza textů).	- Schopnost kriticky hodnotit různé typy textů, včetně zpravodajství a publicistiky.
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen odhadnout význam neznámých slov nebo frází z kontextu. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Čtení textů s neznámými slovy a frázemi. - Použití kontextu pro odhadování významu (např. „What do you think the word ‘obstacle’ means in this sentence?“). 	- Jazyková výchova (rozšiřování slovní zásoby, kontextové učení).	- Zlepšení dovednosti porozumění textu i při neznámé slovní zásobě.
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen analyzovat strukturu textu a vyvodit závěry na základě informací v textu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Čtení textů s různými strukturami (např. narativní, popisné, instruktivní). - Analýza struktury textu a formulace závěrů (např. „What is the conclusion of the story?“). 	- Osobní a sociální výchova (tvorba závěrů a reflexe).	- Schopnost aplikovat dovednosti analýzy textu v různých kontextech (školní práce, životní situace).

Zohlednění specifických potřeb žáků:

1. Pro žáky s PLPP:

- a. **Podpora při čtení složitějších textů:** Možnost textů s vizuálními prvky (obrázky, grafy) a podpůrnými materiály (slovníky, glosáře).
- b. **Strukturování textů:** Texty s jasně vymezenými částmi (např. titulky, podnadpisy, zvýrazněné klíčové body) pro lepší orientaci v textu.
- c. **Podpora při analýze textu:** Pomoc s analýzou textu, například prostřednictvím předpřipravených otázek, které vedou k odpovědím týkajícím se hlavních myšlenek.

2. Pro žáky s poruchami učení (PO):

- a. **Jednodušší texty s jasnou strukturou:** Texty s menšími odstavci a použití přímé řeči pro lepší porozumění.
- b. **Použití podpůrných materiálů:** Vizuální pomůcky (obrázky, diagramy) pro lepší orientaci v textu.
- c. **Zvýšený čas na analýzu:** Délka čtení a analýzy textu může být prodloužena, aby žáci měli dostatek času na zpracování informací.

3. Pro žáky s dalšími specifickými potřebami:

- a. **Opakování a zpětná vazba:** Možnost opakovaného čtení textu pro lepší porozumění a poskytnutí zpětné vazby na správné odpovědi.
- b. **Individuální nebo menší skupinová práce:** Pro děti s většími problémy s porozuměním textu, aby byly lépe podporovány při hledání informací.
- c. **Vizuální podpora:** Použití obrázků, videí nebo interaktivních materiálů pro lepší přiblížení témat textu.

Minimální očekávané výstupy

Žák je schopen porozumět delším textům a identifikovat hlavní myšlenky.

- **Výstup:** Po přečtení delšího textu je žák schopen shrnout hlavní myšlenku a odpovědět na otázky týkající se účelu textu.
- **Pro žáky s PLPP:** Texty mohou být podporovány obrázky nebo shrnutími, které žákovi pomohou lépe pochopit strukturu a obsah.
- **Pro žáky s PO:** Texty s jasnější strukturou a s jednoduššími větami pro usnadnění porozumění.

Žák je schopen vyhledat specifické informace a odpovědět na detailní otázky.

- **Výstup:** Žák je schopen najít konkrétní údaje v textu a odpovědět na otázky týkající se detailů.
- **Pro žáky s PLPP:** Možnost používat zvýrazněné klíčové informace nebo strukturované otázky pro orientaci v textu.
- **Pro žáky s PO:** Časté opakování a více času na zodpovězení otázek pro zvýšení přesnosti a jistoty.

Žák je schopen rozlišit mezi fakty a názorem autora.

- **Výstup:** Žák rozliší, co je v textu fakt a co je názor autora, a správně odliší objektivní informace od subjektivních názorů.
- **Pro žáky s PLPP:** Pomoc při identifikaci názoru a faktů, např. zvýraznění částí textu s konkrétními tvrzeními.
- **Pro žáky s PO:** Texty, kde je jasně rozlišeno mezi fakty a názorem, pro lepší pochopení.

Žák je schopen odhadnout význam neznámých slov a frází z kontextu.

- **Výstup:** Žák použije kontext textu k tomu, aby odhadl význam nových slov nebo frází.
- **Pro žáky s PLPP:** Pomoc při identifikaci slovní zásoby prostřednictvím vizuálních pomůcek nebo jednoduchých definic.
- **Pro žáky s PO:** Možnost pracovat s texty, které obsahují známá slova, případně se slovními pomůckami.

Žák je schopen analyzovat strukturu textu a formulovat závěry.

- **Výstup:** Žák dokáže analyzovat strukturu textu, rozpoznat úvod, hlavní část a závěr, a vyvodit z textu závěr.
- **Pro žáky s PLPP:** Pomoc při analýze struktury textu, např. použití grafických organizérů nebo tabulek.
- **Pro žáky s PO:** Možnost strukturované analýzy textu s podrobnými kroky pro lepší pochopení.

Psaní			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy

<p>Žák je schopen napsat jednoduchý text (např. e-mail, pohlednici, zprávu), který obsahuje základní informace a je strukturovaný.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Napsání jednoduchých textů, jako je e-mail, pohlednice, zpráva, nebo krátký popis. - Zaměření na správnou strukturu textu (úvod, tělo, závěr). 	<p>- Osobní a sociální výchova (základy komunikace).</p>	<p>- Vytváření jednoduché a efektivní komunikace v anglickém jazyce.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen napsat krátký příběh nebo popis (např. o sobě, o své rodině, o zájmech). 	<ul style="list-style-type: none"> • - Psaní o osobních zkušenostech, zájmech nebo rodinných příslušnících. - Použití základních jazykových prostředků pro popis (např. přídavná jména, časové výrazy). 	<p>- Osobní a sociální výchova (sebevyjádření).</p>	<p>- Příprava na psaní textů v reálném životě (dopisy, zprávy, prezentace).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen napsat odpovědi na konkrétní otázky na základě textu nebo vlastní zkušenosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Odpovědi na otázky na základě textu nebo osobních zkušeností. - Krátké formální i neformální texty (např. odpověď na e-mail, textová zpráva). 	<p>- Komunikační výchova (formální a neformální komunikace).</p>	<p>- Aplikace psaní pro různé typy komunikace (osobní, profesní).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen napsat jednoduchý popis nebo návod. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Psaní jednoduchých návodů, popisů činností (např. jak připravit jablkový koláč, jak se dostat na určité místo). - Struktura textu (krok za krokem). 	<p>- Výchova k podnikavosti (instrukce, návody).</p>	<p>- Rozvoj dovednosti pro psaní instrukcí v</p>

			reálných situacích.
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen napsat krátký argumentační text s jednoduchými důvody nebo příklady. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Psaní o jednoduchých názorech na konkrétní téma (např. proč má rád určitou aktivitu). - Podání argumentů a důvodů, podpořených příklady. 	- Výchova k demokratickému občanství (diskuze a argumentace).	- Posilování dovedností pro psaní a vyjadřování názoru.
<p>Zohlednění specifických potřeb žáků:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pro žáky s PLPP: <ol style="list-style-type: none"> Strukturované psaní: Pomoc při organizování textu do odstavců, jasná struktura (úvod, hlavní část, závěr). Podpůrné materiály: Možnost používat šablony pro psaní, slovníky, seznamy frází. Vizuální podpora: Použití obrázků nebo diagramů pro lepší pochopení textu a zjednodušení zadání. Krátké úkoly: Postupné psaní textů s jednoduššími úkoly a krátkými zadáními pro postupné zvyšování náročnosti. 2. Pro žáky s poruchami učení (PO): <ol style="list-style-type: none"> Jednoduché instrukce: Kratší a jasně strukturované zadání pro zjednodušení psaní. Podpora při psaní: Pomoc při tvorbě vět, rozdělení úkolů na menší části, opakování a časté feedbacky. Použití šablon: Příprava vzorců pro psaní (např. jak napsat e-mail nebo jednoduchý popis). 3. Pro žáky s dalšími specifickými potřebami: <ol style="list-style-type: none"> Více času na psaní: Dávání více času na napsání textu a možnost dopisování. Individuální podpora: Možnost psát ve dvojicích nebo v menší skupině, kde mohou žáci navzájem podporovat. Odměny a pozitivní zpětná vazba: Poskytování motivace a odměn za vytrvalost při psaní. 			

Minimální očekávané výstupy

Žák je schopen napsat jednoduchý text (e-mail, pohlednici, zprávu).

- **Výstup:** Žák je schopen napsat jednoduchý e-mail nebo zprávu se základními informacemi, která má jasnou strukturu (úvod, hlavní část, závěr).
- **Pro žáky s PLPP:** Pomoc při organizaci textu a použití předpřipravených šablon pro e-mail.
- **Pro žáky s PO:** Kratší texty s jednoduchými větami a podporou ve formě grafických organizérů.

Žák je schopen napsat krátký popis nebo příběh o sobě nebo své rodině.

- **Výstup:** Žák napsal jednoduchý popis sebe nebo své rodiny, používá přídavná jména a časové výrazy.
- **Pro žáky s PLPP:** Pomoc při výběru vhodných frází, přehledy o tématech pro psaní.
- **Pro žáky s PO:** Možnost napsat kratší texty a použití více příkladů.

Žák je schopen napsat odpověď na jednoduché otázky.

- **Výstup:** Žák napsal odpověď na otázku na základě textu nebo vlastní zkušenosti.
- **Pro žáky s PLPP:** Příprava šablon pro odpovědi, možnost podpory pomocí slovníků.
- **Pro žáky s PO:** Kratší otázky s jednoduchými odpověďmi, možnost výběru z několika možností.

Žák je schopen napsat jednoduchý návod nebo instrukce.

- **Výstup:** Žák napsal návod, jak něco udělat (např. jak připravit oblíbené jídlo nebo jak se dostat do školy).
- **Pro žáky s PLPP:** Rozdělení instrukcí na jednotlivé kroky s obrázky nebo diagramy.
- **Pro žáky s PO:** Jasné vymezené kroky, případně podpora při napsání každého kroku.

Žák je schopen napsat krátký argumentační text s důvody.

- **Výstup:** Žák napsal krátký text s názorem na téma (např. proč je nějaká činnost zábavná nebo užitečná).
- **Pro žáky s PLPP:** Pomoc při organizování argumentů a příkladů pro podporu názoru.
- **Pro žáky s PO:** Možnost psát jednodušší argumenty, napsání textu s příklady.

Anglický jazyk a literatura – 9. ročník

Poslech s porozuměním

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen porozumět složitějšímu mluvenému textu (např. rozhovory, diskuse, zprávy), který obsahuje i detaily a nepřímé informace. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Poslech delších textů s různými mluvčími, jako jsou rozhovory, diskuse, zprávy. - Identifikace detailů a nepřímých informací (např. „What is the speaker's opinion on...?“). 	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikační výchova (analýza mluveného textu). 	<ul style="list-style-type: none"> - Schopnost rozumět složitým mluveným projevům v každodenních situacích (např. poslech zpravodajství, podcastů).
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen reagovat na otázky týkající se hlavních bodů a detailů mluveného textu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poslech textů s konkrétními otázkami týkajícími se hlavních bodů a detailů (např. „What was the main reason for...?“). - Schopnost reagovat na otevřené otázky a vyjádřit porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobní a sociální výchova (rozvoj kritického myšlení při poslechu). 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplikace dovednosti porozumění a reakce na

			informace v praktických životních situacích (např. poslech pokynů, vyplňování formulářů).
Žák je schopen rozpoznat tón, úmysl a postoj mluvčího v textu.	<ul style="list-style-type: none"> - Poslech textů, které obsahují různé tóniny a postoje mluvčích (např. formální, neformální, ironie, humor). - Identifikace tónu a postoje mluvčího (např. „Is the speaker being serious or joking?“). 	- Výchova k demokratickému občanství (porozumění různým tónům a postojům v komunikaci).	- Zlepšení schopnosti vnímat nuance v mluvené komunikaci (např. poslech debat, vyjednávání).
Žák je schopen porozumět textům obsahujícím složitější slovní zásobu a fráze, které nejsou běžně používány.	<ul style="list-style-type: none"> - Poslech textů s pokročilejší slovní zásobou a frázemi (např. idiomy, odborné výrazy). - Použití kontextu k porozumění složitějšímu slovnímu projevu. 	- Jazyková výchova (rozšiřování slovní zásoby a porozumění pokročilým frázím).	- Schopnost rozumět mluveným projevům s vyšší úrovní slovní zásoby (např. akademické přednášky, odborné podcasty).
5. Žák je schopen odhadnout význam neznámých slov nebo frází na základě kontextu.	<ul style="list-style-type: none"> - Poslech textů, kde je nutné odhadnout význam neznámých slov nebo frází (např. v rozhovorech, reklamách). - Použití kontextu pro odhadování významu neznámých slov (např. „What does the word 'complicated' mean in this context?“). 	- Jazyková výchova (rozvoj dovednosti používání kontextu pro porozumění).	- Schopnost aplikovat tuto dovednost i mimo školní prostředí, například při poslechu anglických filmů, písní nebo zpráv.

Zohlednění specifických potřeb žáků:

1. Pro žáky s PLPP:

- a. **Krátké segmenty pro lepší porozumění:** Rozdělení poslechu na kratší pasáže s opakováním klíčových informací pro lepší pochopení.
- b. **Pomocné texty a vizuální pomůcky:** Použití doprovodných materiálů jako jsou transkripty nebo obrázky pro usnadnění porozumění.
- c. **Podpora při vyhledávání informací:** Umožnit žákům vyhledávat klíčové informace v textu a umožnit opakování poslechu.

2. Pro žáky s poruchami učení (PO):

- a. **Zjednodušený poslech:** Použití jednodušších textů nebo textů s jasnou strukturou pro lepší porozumění.
- b. **Pauly při poslechu:** Možnost opakování poslechu nebo časté pauzy mezi částmi pro lepší zpracování informací.
- c. **Podpůrné materiály:** Přehledy frází, slovníky nebo seznamy klíčových slov, které žáci mohou použít během poslechu.

3. Pro žáky s dalšími specifickými potřebami:

- a. **Doprovodné materiály:** Použití vizuálních podpor nebo skriptů pro podporu porozumění.
- b. **Více času:** Možnost poslechu záznamu několikrát a delší čas na odpovědi na otázky.
- c. **Jednoduché otázky:** Krátké a jednoduché otázky týkající se základních detailů, pokud je text složitější.

Minimální očekávané výstupy

Žák je schopen porozumět hlavnímu sdělení a klíčovým detailům složitějšího mluveného textu.

- **Výstup:** Po poslechu je žák schopen shrnout hlavní myšlenky textu a vybrat důležité detaily.
- **Pro žáky s PLPP:** Pomocné materiály jako slovníky, glosáře, nebo shrnutí textu.
- **Pro žáky s PO:** Texty s přehlednou strukturou, možnost poslechu několikrát.

Žák je schopen reagovat na otázky týkající se konkrétních informací a postojů mluvčího.

- **Výstup:** Žák odpoví na otázky zaměřené na detaily textu a na interpretaci tónu či postoje mluvčího.

- **Pro žáky s PLPP:** Umožnění opakovaného poslechu a použití vizuálních materiálů pro podporu porozumění.
- **Pro žáky s PO:** Podpora při rozlišování mezi fakty a názory, možnost vypsání klíčových informací.

Žák je schopen porozumět složitějším frázím nebo odborným termínům v mluveném textu.

- **Výstup:** Žák je schopen odhadnout význam nových slov a frází z kontextu a reagovat na ně.
- **Pro žáky s PLPP:** Poskytnutí podpory ve formě přehledů frází nebo slovníků.
- **Pro žáky s PO:** Použití jednodušších textů nebo pomalejšího tempa poslechu.

Žák je schopen identifikovat a interpretovat různé postoje mluvčích (např. humor, ironie).

- **Výstup:** Žák rozpozná tón mluvčího (např. zda jde o humor, vážnost, ironii) a správně reaguje.
- **Pro žáky s PLPP:** Podpora při interpretaci tónu textu prostřednictvím jednoduchých příkladů.
- **Pro žáky s PO:** Pomalejší tempa poslechu a možnost opakování klíčových částí.

Mluvení

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen se zapojit do diskuse na známé téma, vyjadřovat své názory a reagovat na názory ostatních. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Diskuse na témata jako jsou zájmy, škola, životní prostředí, cestování. - Použití jednoduchých argumentů pro podporu svých názorů. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobní a sociální výchova (komunikace v různých sociálních kontextech). 	<ul style="list-style-type: none"> - Podpora projevování názorů ve veřejných a osobních diskusích.

<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen vyprávět o osobních zkušenostech nebo zážitcích, přičemž používá různé časy (přítomný, minulý, budoucí). 	<ul style="list-style-type: none"> • - Vyprávění o minulých zážitcích, plánech do budoucna. - Použití správného časování ve vyprávění (např. „Last summer I went to...“) 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobní a sociální výchova (rozvoj vyprávěcí dovednosti). 	<ul style="list-style-type: none"> - Schopnost komunikovat osobní zkušenosti v reálných situacích (např. pohovor, prezentace).
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen popsat osobu, místo nebo věc s použitím správného slovníku a gramatiky. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Popis osob, míst nebo věcí (např. popis oblíbeného místa, osoby). - Použití přídavných jmen a různých gramatických struktur k vytvoření přesného popisu 	<ul style="list-style-type: none"> - Výchova k demokratickému občanství (formulování a prezentování informací). 	<ul style="list-style-type: none"> - Schopnost prezentovat informace o sobě nebo o okolním světě ve formálních nebo neformálních kontextech.
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen reagovat na otázky a komentáře ostatních a udržet jednoduchou konverzaci. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Rozhovory a interakce s ostatními o známých tématech (škola, zájmy, aktuální události). - Použití jednoduchých reakcí (např. „That’s interesting!“ nebo „I agree with you“). 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobní a sociální výchova (komunikační dovednosti). 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj komunikačních dovedností v reálném životě (běžná

			konverzace, interakce s cizinci).
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen prezentovat jednoduchou informaci nebo téma na základě přípravy. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Příprava a prezentace na téma (např. prezentace o oblíbené knize, filmu, zemi). - Použití jednoduchých prezentačních technik (úvod, tělo, závěr). 	- Osobní a sociální výchova (prezentace a vystupování na veřejnosti).	- Schopnost prezentovat informace ve školním prostředí nebo v rámci veřejného projevu.
<p>Zohlednění specifických potřeb žáků:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pro žáky s PLPP: <ol style="list-style-type: none"> a. Podpora při mluvení: Poskytnutí šablon pro reakce na otázky, předpřipravené fráze pro zahájení nebo ukončení konverzace. b. Vizualní podpora: Použití obrázků, schémat nebo karet s klíčovými slovy, které žákům pomohou formulovat odpovědi. c. Pomalejší tempo: Poskytování dostatečného času na formulaci odpovědi a reakce na otázky. d. Strukturování odpovědí: Pomoc při organizování mluveného projevu, aby byl jasně strukturovaný (úvod, tělo, závěr). 2. Pro žáky s poruchami učení (PO): <ol style="list-style-type: none"> a. Podpora v komunikaci: Pomoc při vyjadřování myšlenek, pokud žáci mají problém s plynulým vyjadřováním. b. Jasně definovaná témata: Témata, která jsou konkrétní a dobře definovaná, což usnadní reakci a zapojení do konverzace. c. Více času na přípravu: Možnost přípravy na mluvení v předstihu (např. napsání poznámek nebo strukturování odpovědí). 3. Pro žáky s dalšími specifickými potřebami: 			

- a. **Použití technologie:** Možnost využití technologií pro podporu výuky (např. aplikace pro nahrávání a poslech vlastního projevu).
- b. **Doporučení a podpora při práci ve dvojicích nebo menších skupinách** pro snížení stresu a podporu sebevědomí při komunikaci.

Minimální očekávané výstupy

Žák je schopen zapojit se do jednoduché diskuse na známé téma, vyjádřit svůj názor a reagovat na názory ostatních.

- **Výstup:** Žák se aktivně zapojuje do diskuse, vyjadřuje svůj názor a odpovídá na názory ostatních.
- **Pro žáky s PLPP:** Poskytnutí připravených otázek, podpora při vyjadřování názoru.
- **Pro žáky s PO:** Pomalejší tempo diskuse, možnost opakovaného procvičování.

Žák je schopen popsat jednoduché téma, osobu nebo místo s využitím přídavných jmen a základních gramatických struktur.

- **Výstup:** Žák popisuje osobu nebo místo s použitím přídavných jmen a základních gramatických struktur (např. „She is tall and friendly.“).
- **Pro žáky s PLPP:** Pomoc při organizování popisu do strukturovaných částí (např. začátek, střed, konec).
- **Pro žáky s PO:** Použití jednodušších frází a více času na přípravu popisu.

Žák je schopen reagovat na otázky a komentáře ostatních v jednoduché konverzaci.

- **Výstup:** Žák aktivně reaguje na otázky a komentáře, používá základní fráze pro udržení konverzace.
- **Pro žáky s PLPP:** Možnost použití podpůrných materiálů, jako jsou fráze nebo vzory odpovědí.
- **Pro žáky s PO:** Kratší konverzace s jednou osobou nebo ve dvojici.

Žák je schopen představit téma nebo informaci na základě přípravy.

- **Výstup:** Žák prezentuje téma (např. o své oblíbené knize, filmu nebo zemi) s jednoduchou strukturou a bez větších problémů.
- **Pro žáky s PLPP:** Předem připravené struktury pro prezentaci, podpora vizuálními materiály.
- **Pro žáky s PO:** Možnost prezentovat ve dvojicích nebo menších skupinách pro větší komfort.

Čtení s porozuměním

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen porozumět různým textům (novinové články, povídky, popisné texty) a vybrat klíčové informace. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Čtení různých typů textů (novinové články, povídky, popisné texty). - Identifikace hlavních informací a detailů v textu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Výchova k demokratickému občanství (kritické čtení a analýza textů). 	<ul style="list-style-type: none"> - Schopnost aplikovat dovednosti čtení s porozuměním na různé typy textů ve škole i mimo ni (noviny, blogy, knihy).
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen identifikovat hlavní myšlenky textu a vysvětlit jejich význam. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Analýza hlavních myšlenek v různých typech textů. - Výklad významu klíčových slov a vět ve vztahu k celkovému významu textu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikační výchova (interpretace a analýza textu). 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopnosti analyzovat a diskutovat o textu v reálném životě (např. v novinových

			článcích, literatuře).
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen najít konkrétní informace v textu a vyvodit závěry. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Vyhledávání konkrétních informací v textu (např. „What happened at the beginning of the story?“). - Schopnost vyvodit závěr z textu na základě informací. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobní a sociální výchova (rozvoj dovedností pro čtení s cílem najít a zpracovat informace). 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplikace této dovednosti při práci s informacemi v každodenním životě (např. čtení instrukcí, e-mailů).
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen pochopit význam slov a frází v kontextu textu. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Čtení textů, které obsahují nová slova nebo idiomy. - Odhadování významu neznámých slov na základě kontextu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jazyková výchova (rozšiřování slovní zásoby a porozumění fráze). 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopnosti porozumět složitějším textům, jako jsou odborné články, recenze nebo literární díla.

Zohlednění specifických potřeb žáků:

1. Pro žáky s PLPP:

- a. **Zjednodušené texty:** Použití textů přizpůsobených jazykové úrovni žáků a strukturování textu do kratších pasáží.
- b. **Podpůrné materiály:** Poskytování seznamů klíčových slov, glosářů nebo obrázků pro podporu porozumění.
- c. **Pomalejší tempo:** Umožnění dostatečného času na čtení a analýzu textu.
- d. **Opakování textu:** Možnost opakovaného čtení textu pro lepší pochopení a zapamatování informací.

2. Pro žáky s poruchami učení (PO):

- a. **Kratší texty s jasně definovanými informacemi:** Použití textů s jednoduchou strukturou, které neobsahují příliš mnoho informací.
- b. **Podpora při identifikaci klíčových informací:** Použití vizuálních pomůcek, jako jsou barevné zvýraznění důležitých částí textu.
- c. **Opakování klíčových informací:** Možnost vícečetného opakování textu pro lepší pochopení a vyhledání klíčových informací.

3. Pro žáky s dalšími specifickými potřebami:

- a. **Technologie:** Využití elektronických textů, audioknih nebo aplikací, které podporují čtení s porozuměním.
- b. **Doporučení pro práci ve dvojicích:** Podpora vzájemného čtení nebo diskuse o textu, což může žákům pomoci lépe porozumět obsahu.

Minimální očekávané výstupy

Žák je schopen porozumět hlavnímu tématu a klíčovým informacím textu.

- **Výstup:** Po přečtení textu je žák schopen identifikovat hlavní myšlenky a odpovědět na otázky týkající se obsahu.
- **Pro žáky s PLPP:** Možnost použít podporu jako glosář nebo obrázkové nápovědy.
- **Pro žáky s PO:** Kratší texty s konkrétními otázkami, podpora při vyhledávání informací.

Žák je schopen analyzovat text a vyvodit závěry na základě přečteného.

- **Výstup:** Žák dokáže vyvodit závěry o významu textu nebo o jeho implicitních informacích.

- **Pro žáky s PLPP:** Podpora při identifikaci závěrů textu a opakování klíčových částí.
- **Pro žáky s PO:** Pomalejší tempo čtení s časem na diskusi o závěrech a rozbor textu.

Žák je schopen identifikovat nové výrazy a odhadnout jejich význam z kontextu.

- **Výstup:** Žák je schopen vysvětlit neznámá slova a fráze, a to na základě kontextu v textu.
- **Pro žáky s PLPP:** Poskytování seznamu nových slov a jejich významů pro usnadnění porozumění.
- **Pro žáky s PO:** Použití doplňkových slovníků nebo glosářů pro snazší pochopení nových výrazů.

Žák je schopen analyzovat strukturu textu a vysvětlit, jak je text organizován.

- **Výstup:** Žák dokáže rozpoznat strukturu textu a vysvětlit, jak jsou informace v textu uspořádány (např. úvod, závěr).
- **Pro žáky s PLPP:** Pomoc při organizování textu pomocí schémat nebo diagramů.
- **Pro žáky s PO:** Zjednodušené texty s jasnou strukturou pro snadnější analýzu.

Psaní

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen napsat krátký text (dopis, e-mail, blogový příspěvek) na známé téma. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Psaní osobních dopisů, e-mailů, blogových příspěvků, popisů. - Použití správných jazykových prostředků a formátu pro jednotlivé typy textů. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobní a sociální výchova (formální a neformální komunikace). 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplikace psaní ve školních projektech nebo v běžné komunikaci s ostatními (např. e-maily).

<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen napsat souvislý text s jasně formulovanými myšlenkami (např. esej, recenze). 	<ul style="list-style-type: none"> • - Psaní kratších esejí nebo recenzí na základě předložených informací. - Struktura textu (úvod, tělo, závěr). 	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikační výchova (argumentace a organizace textu). 	<ul style="list-style-type: none"> - Schopnost psát texty pro různé účely: osobní, školní, profesní.
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen napsat text s využitím různých jazykových prostředků (např. přídavná jména, zájmena, různé časy). 	<ul style="list-style-type: none"> • - Rozšiřování slovní zásoby a gramatických struktur pro psaní textu. - Použití přídavných jmen, zájmen, časování sloves pro vytvoření textu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jazyková výchova (rozšiřování gramatických dovedností). 	<ul style="list-style-type: none"> - Psaní textů, které jsou gramaticky správné a jazykově pestré.
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen napsat text podle předem dané struktury a kritérií. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Psaní textu na základě předem daných instrukcí nebo osnovy. - Použití nástrojů pro plánování textu (např. brainstormování, osnovy). 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobní a sociální výchova (organizace textu, plánování psaní). 	<ul style="list-style-type: none"> - Schopnost aplikovat psaní v různých školních a praktických kontextech (např. zprávy, instrukce).
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen napsat text na základě zpětné vazby, provést opravy a zlepšit text. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Revize textu a zapracování zpětné vazby od učitele nebo spolužáků. - Korekce gramatických chyb a vylepšení struktury textu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Výchova k hodnotám a vnímání kritiky (kritické myšlení). 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopnosti pracovat s textem a

			zlepšovat svou práci na základě zpětné vazby.
<p>Zohlednění specifických potřeb žáků:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pro žáky s PLPP: <ol style="list-style-type: none"> a. Strukturované psaní: Poskytování šablon nebo vzorců pro psaní textů, které žákům pomohou uspořádat myšlenky (např. struktura dopisu nebo eseje). b. Vizuální podpora: Použití obrázků nebo schémat pro lepší pochopení a uspořádání textu. c. Pomalejší tempo: Poskytování dostatečného času pro napsání textu, s možností postupného přidávání informací. d. Zpětná vazba: Poskytování konkrétních a praktických rad pro zlepšení psaní (např. zaměření na konkrétní gramatiku nebo slovní zásobu). 2. Pro žáky s poruchami učení (PO): <ol style="list-style-type: none"> a. Kratší texty: Doporučení pro psaní kratších textů, které jsou přehledné a jasně strukturované. b. Podpora při plánování textu: Použití brainstormingu a osnovy pro lepší organizaci myšlenek a jejich postupné zaznamenávání. c. Opakování a strukturování: Možnost revize textu vícekrát, zaměření na opravy specifických chyb. d. Pomoc při výběru tématu: Nabídnutí jasně definovaných témat pro usnadnění procesu psaní. 3. Pro žáky s dalšími specifickými potřebami: <ol style="list-style-type: none"> a. Použití technologie: Využití digitálních nástrojů (např. textových editorů, aplikací pro opravy gramatiky) pro podporu psaní. b. Psaní ve dvojicích nebo skupinách: Práce na společném psaní s ostatními pro podporu spolupráce a rozvoje nápadů. 			
Minimální očekávané výstupy			

Žák je schopen napsat jednoduchý text na známé téma, např. e-mail nebo krátký dopis.

- **Výstup:** Žák napíše strukturovaný e-mail nebo dopis, který odpovídá základním komunikačním normám.
- **Pro žáky s PLPP:** Poskytování vzoru nebo šablony pro napsání textu.
- **Pro žáky s PO:** Kratší texty s konkrétními otázkami a podporou při plánování psaní.

Žák je schopen napsat souvislý text s několika odstavci na konkrétní téma (např. popis osoby, místa).

- **Výstup:** Žák napíše text s úvodem, hlavní částí a závěrem na zadané téma.
- **Pro žáky s PLPP:** Struktura textu s nápovědami pro jednotlivé části (úvod, tělo, závěr).
- **Pro žáky s PO:** Možnost napsat text ve více fázích, s časem na revizi.

Žák je schopen napsat text s využitím vhodné gramatiky a slovní zásoby (např. přídavná jména, různé časy).

- **Výstup:** Žák používá správné gramatické struktury a adekvátní slovní zásobu pro daný text.
- **Pro žáky s PLPP:** Podpora při vybírání správných slov a gramatických struktur.
- **Pro žáky s PO:** Pomalejší tempo psaní, podpora při opakování správných jazykových struktur.

Žák je schopen zlepšit svůj text na základě zpětné vazby a opravit chyby.

- **Výstup:** Žák prokazuje schopnost revidovat svůj text a opravit chyby v gramatice, slovní zásobě a struktuře.
- **Pro žáky s PLPP:** Podrobná zpětná vazba s konkrétními doporučeními na zlepšení.
- **Pro žáky s PO:** Možnost revize textu vícekrát s pomocí učitele nebo spolužáků.

Německý jazyk

Jednotlivé ročníky a časová dotace									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
						2	2	2	6
						povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Osvojování německého jazyka pomáhá žákům zvýšit možnost vyššího uplatnění v osobním, studijním, a především pracovním životě. Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích, hovořit o tématech odpovídajících jejich jazykové úrovni, porozumět čtenému a poslechovému textu, napsat přiměřené sdělení a reagovat na ně. Cílem je také seznámit se s realitami německy mluvících zemí a poznat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice a výuka tolerance k nim.</p> <p>Důraz je tedy kladen na rozvíjení komunikačních schopností žáků, tomu je podřízena volba témat i veškerá výuka gramatiky, pozornost je věnována poslechu učebních i autentických materiálů.</p> <p>Německý jazyk je na 2. stupni vyučován 2 hodiny týdně a to v 7. až 9. ročníku. Žáci jsou rozděleni do skupin s maximálním počtem žáků 15, aby bylo dosaženo maximálního možného osvojení všech klíčových kompetencí.</p> <p>Ve výuce se používají různé organizační formy výuky. Jde o frontální výuku, práci ve dvojicích a skupinách. Pedagogové zohledňují odlišné učební styly žáků a podle toho volí vhodné strategie a tempo výuky. Žáci, kteří mají specifické problémy při výuce jazyka, se učí pomalejším tempem, které je přizpůsobeno jejich schopnostem a dovednostem.</p>

	Obsah výuky se koncentruje na základní řečové dovednosti, jež jsou zapotřebí v situacích , do kterých se může žák dostat při svých jazykových znalostech úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)
Německý jazyk	Začlenění průřezových témat:
Klíčové kompetence za 2. stupeň výchovné a vzdělávací strategie, které v daném předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků	
Kompetence k učení:	
<ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí práci s textem a chápat slyšený i psaný text • jsou zadávány úkoly, při nichž žáci sami dohledávají potřebné informace • žáci jsou vedeni k sebehodnocení • zohlednění jsou integrováni žáci s PO 	
Kompetence k řešení problémů:	
<ul style="list-style-type: none"> • jsou vytvářeny situace, které učí žáky je samostatně řešit • jsou kladeny vhodné a přiměřené otázky • žákům je umožněn přístup k informačním zdrojům • je podporována samostatnost, tvořivost a logické myšlení 	
Kompetence komunikativní:	
<ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni naslouchat a komunikovat na odpovídající úrovni • učí se vyjadřovat se souvisle a výstižně, rozšiřují si slovní zásobu • ve jsou vedeni ke komunikaci ve dvojici a skupině • jsou vedeni prezentovat i hodnotit výsledky své práce 	

<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni ke vzájemné pomoci a samostatné činnosti podle jasně formulovaných požadavků • podílíme se spolu se žáky na utváření příjemné atmosféry ve skupině • žáky jsou vedeni k sebekontrolě
<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí respektovat názory jiných lidí – jsou vedeni k diskusi (prezentovat vlastní myšlenky a názory) • je podporována jejich sebedůvěra a individualita
<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k organizování a plánování učení a plnění úkolů dle zadání • jsou zohledňovány rozdíly v pracovním tempu

Německý jazyk a literatura – 7. ročník			
Konverzace, psaní, poslech s porozuměním			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Je seznámen se zvukovou i psanou podobou cizího jazyka.	• zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, abeceda		Čj, Aj
• Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	• barvy, číslovky 0-2000, pozdravy, části dne, roční období, • Kdo jsem?, Kde bydlím?, Odkud pocházím?, Co mám rád?	OSV VDO	Aj Vo

<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže sdělit jednoduchou formou informace na základní komunikační témata a reagovat na ně. 	<ul style="list-style-type: none"> • Familie, Freunde, Hobbys, Schule, Tiere /informace o sobě samém, rodině a její členov, přátelé, záliby, školní potřeby, školní předměty, zvířata • používá správné výrazy pro pojmenování volnočasových aktivit 	OSV	Př, Vo
<ul style="list-style-type: none"> • Získá základní slovní zásobu, kterou umí použít v jednoduchých větných celcích. 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si základní slovní zásobu z oblasti svých koníčků, rodiny a osvojovaných konverzačních témat • představí sebe, i svou rodinu, své přátele, sdělí co má rád, co mají rádi jeho přátelé • vyjádří své koníčky i koníčky svých přátel • pojmenuje základní zvířata 		Vo
<ul style="list-style-type: none"> • Umí sestavit jednoduché věty s uplatněním základních gramatických struktur. 	<ul style="list-style-type: none"> • člen určitý a neurčitý • slovosled věty jednoduché a otázky, otázka a odpověď • nepřímý slovosled • osobní zájmena, přivlastňovací zájmena • spojky und, aber, oder • paradigma časování pravidelných i základních nepravidelných sloves, sloveso být, • tázací částice • předložky in, um, am 		Čj
<ul style="list-style-type: none"> • Umí se zapojit do jednoduchých rozhovorů, umí se zeptat i reagovat kladně a záporně na dané otázky. 	<ul style="list-style-type: none"> • používání W-částic, zápor nein, nicht, kein, časování, slovosled 	MDV	

<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci. 	<ul style="list-style-type: none"> • text, rozhovor, email, dopis, popis obrázku • popíše obrázek • rozumí jednoduchému čtenému textu o rodině, škole a školních potřebách, přátelích, koníčcích a zálibách a volnočasových aktivitách 	MDV	Čj
<ul style="list-style-type: none"> • Napíše a přeloží jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a zálib, přátel. 	<ul style="list-style-type: none"> • grafická podoba jazyka, slovní zásoba osvojovaných témat, základní gramatické struktury jako časování, zápor, časování, slovosled přímý a nepřímý 		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná německy mluvící země, zná jejich základní geografické informace, seznámí se se základními kulturními odlišnostmi německy hovořících zemí. 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jazyky a země, hlavní a vedlejší města německy mluvících zemí 	MKV, VMEGS	Z, D
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchému mluvenému textu a dokáže v něm vyhledat jednoduché informace. 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech mluveného textu • vyhledávání odpovědí v poslechu • práce s poslechem • odpoví na otázky k textu 	MDV	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná a umí použít v psaném i mluveném projevu některá modální slovesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • modální sloveso müssen, können 		
<ul style="list-style-type: none"> • Zná a umí použít slovosled věty se dvěma slovesy, umí pracovat s modálními slovesy. 	<ul style="list-style-type: none"> • slovosled věty s müssen a können 		Čj

Minimální očekávané výstupy
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Německý jazyk 8. ročník			
Konverzace, psaní, poslech s porozuměním			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Umí časovat některá slovesa s nepravidelným časováním, změnou kmenové samohlásky a použít je ve větě.	• umí používat a časovat sloveso sammeln, basteln, lesen, laufen, fahren, treffen, tanzen		
• Používá ve větě osobní zájmena v pádech.	• zná a umí použít zájmena mir, mich, dir, dich, er, ihm, ihn, ihr, sie, ihm, und, euch a ihnen		Čj

<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá něco pojmenovat z probíraných konverzačních témat, mluvit o rodině, základních povoláních. 	<ul style="list-style-type: none"> • umí vyjádřit některá povolání, hovořit o rodině, popsat někoho z rodiny 	VDO	Vo
<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní slovní zásobu potravin a nápojů, umí ji použít a vyjádřit se jednoduše o jídle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Was trinken wir? Was essen wir? 		
<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní slovní zásobu potravin a nápoju, umí ji použít a vyjádřit se jednoduše o jídle. 	<ul style="list-style-type: none"> • umí sestavit jídelníček 	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s termíny cen, Euro, koruna a umí vyjádřit co kolik stojí? 	<ul style="list-style-type: none"> • Was kostet das? 	VMEGS	Vo
<ul style="list-style-type: none"> • Umí použít některá modální slovesa a umí sestavit větu jednoduchou za použitím modálního slovesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá věta s mögen, können, müssen a dürfen 		
<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní slovní zásobu potravin a nápojů, umí ji použít a vyjádřit se jednoduše o průběhu dne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tagesablauf 	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní slovní zásobu potravin a nápoju, umí ji použít a vyjádřit se jednoduše o průběhu dne. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí termínu odlučitelné předpony a umí používat některá slovesa s odlučitelnými předponami (fernsehen, aufstehen, anziehen..) 		
<ul style="list-style-type: none"> • Je schopen vést jednoduchý rozhovor na probíraná konverzační témata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essen, Einkaufen, Tagesablauf, Lebensmittel, Hobbys, Korperteile, Krankheit, 		

• Zná a používá předložky se třetím pádem ve spojení s určitým členem.	• předložky se 3. pádem		
Minimální očekávané výstupy			
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat			
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích			
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech			
Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.			
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech			
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace			
Konverzace, psaní, poslech s porozuměním			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Zná části lidského těla a je schopen je popsat za vizuální podpory.	• Körperteile		
• Je schopen vyjádřit tělesné pocity a pocity nevolnosti, rozumí a dokáže popsat, co bolí při nemoci.	• Körperteile, Es tut mir weh.		
• Umí vést jednoduchý rozhovor u lékaře a reagovat na otázky ohledně zdraví.	• Beim Arzt.	MV	

• Přečte a přeloží jednoduchý text o sobě, zvládne doplnit chybějící části textu podle smyslu.	• Lückentext		
• Dokáže velmi jednoduše popsat německy první pomoc.	• Erste Hilfe bei Sportunfällen	VDO	Vo
• Zná a umí použít sloveso möchten v jednoduchých větách.	• möchten		
• Skloňuje některá nepravidelná slovesa.	• sammeln, basteln, fahren, tanzen, laufen,		
• Rozumí a umí vytvořit vytvořit imperativ du-Form.	• Imperativ du-Form		
• Zná vazby pro komunikaci: über Hobbys sprechen, j-n auffordern, etw zu tun, man gibt, man geht.			
• Pracuje s předložkami 3. pádu, 4. pádu, používají je ve spojení s určitým a neurčitým členem a s podstatnými jmény.	• aus, bei, mit, nach, von, zu, durch für gegen ohne, um		
• Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	• Orte in der Stadt, Wegbeschreibung		
• Pojmenuje dopravní prostředky.	• Verkehrsmittel	VMEGS	Vo
Minimální očekávané výstupy			

Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Reaguje na jednoduché písemné sdělení

Německý jazyk a literatura – 9. ročník

Konverzace, psaní, poslech s porozuměním

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> Zná slovní zásobu denních činností, jednoduchými větnými konstrukcemi dokáže sdělit průběh dne, svůj i lidí ve svém okolí. 	<ul style="list-style-type: none"> Tagesablauf 	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> Dokáže popsat průběh dne na základě obrazového podkladu. 	<ul style="list-style-type: none"> Tagesablauf 	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> Pozná hodiny a vyjádří se o svém denním průběhu i v časovém rámci. 	<ul style="list-style-type: none"> Uhrzeit 	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> Umí pracovat s doplňovacím textem na téma průběh dne nebo přečte a pochopí základní informace z textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Tagesablauf 	MV	
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. 	<ul style="list-style-type: none"> Tagesablauf,, Mode, Geburtstag 	MV	
<ul style="list-style-type: none"> Zná slovní zásobu k tématu Móda a umí ji použít v pádech. 	<ul style="list-style-type: none"> Mode und Bekleidung 		

• Dokáže popsat i za pomoci základních sloves, co rád nosí, co si obléká a vysvléká.	• tragen, anhaben, anziehen, ausziehen		
• Zorientuje se v jednoduchém textu a najde příslušné informace, je schopen vyhledat odpovědi na otázky.	• Texte, Arbeitsliste, Magazines, Emails		
• Umí tvořit jednoduché rozhovory na zadaná konverzační témata.	• Gespräche	MV	
• Použije ve spojení s neurčitým a určitým členem a podstatným jménem předložky se třetím a čtvrtým pádem.	• an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen,		
• Umí vytvořit jednoduchou pozvánku na narozeniny.	• Geburtstag, Einladung		Vo, Pv
Minimální očekávané výstupy			
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů			
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá			
Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života			
Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)			
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení			
Konverzace, psaní, poslech s porozuměním			

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Umí slovní zásobu k tématu oslava a narozeniny.	• wir feiern		
• Rozpozná a charakterizuje jednoduše základní svátky v roce, zná rozdílnosti mezi českými svátky a svátky německy mluvících zemí.	• Feste, Ostern, Weihnachten, Ferien, Halloween, Mutterstag, Namestag, Fasching	VMEGS, MV	Vo, Z
• Pozná jednotlivé místnosti v domě, zná základní slovní zásobu tématu bydlení, umí popsat, co se kde se jaký nábytek v domě nebo bytě nachází.	• Wir wohnen.		
• Umí vyjádřit jednoduchými větami, jak by měl vypadat jeho vysněný pokoj.	• das Traumzimmer	OSV	
• Je seznámen s minulým časem pravidelných sloves, utvoří preteritum i perfektum pravidelných sloves.	• Preteritum, perfektum		
• Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	• zvládne zformulovat jednoduché přání k narozeninám	VDO	
• Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	• zvládne zformulovat jednoduchou pozvánku k narozeninám		

• Používá ve větě správně odlučitelná slovesa.	• Používá ve větě správně odlučitelná slovesa		
• Zná neodlučitelné předpony -be, -ge, -ent-, emp-, ent, ver, zer.	• zná neodlučitelné předpony -be, -ge, -ent-, emp-, ent, ver, zer		
• Umí časovat slovesa s neodlučitelnými předponami.	• umí časovat slovesa s neodlučitelnými předponami		
• Zná všechny způsoby tvoření množného čísla podstatných jmen a zná z paměti některé tvary základní slovní zásoby v singuláru i plurálu.	• Plural		
Minimální očekávané výstupy			
Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy			

5.2 Matematika a její aplikace

Matematika

Jednotlivé ročníky a časová dotace									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4	3+1	4+1	41
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace

Charakteristika předmětu	V předmětu Matematika je realizován obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, založené na aktivních činnostech. Zaměřeno je na získání vědomostí a dovedností potřebných v praktickém životě, čímž umožňuje získávat matematickou gramotnost. Matematika se pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a klade důraz na porozumění základních postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Úspěšné zvládnutí těchto dovedností vytváří předpoklady pro další studium.
Klíčové kompetence za 1. období výchovné a vzdělávací strategie, které v daném předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků	
Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení • vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení • využívá výpočetní techniku 	
Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů • vyhledá informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů a uvědomuje si, že realita je složitější než matematický model • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen obhájit své rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů a učí se zvolit správný postup při řešení 	

Kompetence komunikativní:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce a utváření příjemné atmosféry v týmu
- na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska
- podporuje sebedůvěru a samostatnost žáka, schopnosti sebekontroly

Kompetence občanské:

- uvědomuje a chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektuje názory druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení
- formuje volné a charakterové rysy

- zodpovědně se rozhoduje podle dané situace

Kompetence pracovní:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- plní povinnosti a má zodpovědný přístup k výsledkům pracovních činností
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- zdokonaluje si grafický projev
- je veden k efektivitě při organizování vlastní práce

Klíčové kompetence za 2. období

výchovné a vzdělávací strategie, které v daném předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- Pestrá paleta podnětů umožňuje žákovi intelektuální seberealizaci, která je základem jeho poznání smyslu této práce a jádrem motivace k další práci.
- Matematické znalosti a dovednosti, které si žák v průběhu vzdělávání osvojuje, se stávají velmi důležitým nástrojem, jenž žák využívá nejen v jiných vyučovacích předmětech, ale i v osobním životě. Matematické vzdělávání umožňuje žákům hodnotit věrohodnost sdělovaných informací v podobě přehledů, tabulek, diagramů a grafů a díky tomu nepodléhat reklamním a mediálním reklamám.
- Matematika je jedním z užitečných nástrojů na řešení problémů. Každá matematická úloha je vlastně naznačený problém, který má být žáky vyřešen. Matematika už svou podstatou nutí žáky určit "jádro" problému, rozčlenit řešení na jednotlivé kroky, využít předchozích zkušeností z řešení podobných problémů a uplatňovat logické i **empirické metody**.

- V klasických slovních úlohách řešených pomocí rovnic nebo soustav rovnic žáci nacházejí případné varianty řešení a vyhodnocují je, provádějí odhady výsledků a zkoušku, ověřují výsledky řešení vzhledem k daným podmínkám. Matematika tak přispívá k rozvoji kompetence k řešení problémů. Nesmíme však zapomínat na to, že k vyřešení jakékoli úlohy, resp. příkladu, musíme porozumět textu (úlohy), umět jej interpretovat a převést do jazyka matematiky-užívat odbornou terminologii a matematickou symboliku.
- Žáci musí často zdůvodnit postup řešení a obhájit svá tvrzení na základě již osvojených znalostí. • Žáci musí často zdůvodnit postup řešení a obhájit svá tvrzení na základě již osvojených znalostí.

Kompetence k řešení problémů:

- Série úloh a problémů různé náročnosti dovoluje žákovi budovat vlastní řešitelské strategie i meta-strategie a tyto dále obohacovat, upřesňovat a rozvíjet. Zdůrazněn je spekulativní přístup, který kultivuje kritické myšlení žáka.
- Zdůrazňuje se rozvoj osobnosti žáka, jeho intelektu, schopnosti porozumět, modelovat, řešit, komunikovat, argumentovat, kriticky myslet, interpretovat.

Kompetence komunikativní:

- Podporována je vzájemná interakce žáků, zejména schopnost porozumět různým typům písemné informace, schopnost artikulovat vlastní myšlenku, interpretovat myšlenku spolužáka a efektivně pracovat ve skupině.
- Rozvoj komunikativních kompetencí je důležitou složkou matematického vzdělávání.
- Při projektové výuce nebo řešení úloh ve skupinách, kdy žáci přijímají zodpovědnost za plnění svěřených rolí či úkolů, vzájemně spolupracují, musí zvládat řešení případných konfliktů, být tolerantní a respektovat odlišné názory a navržené jiné postupy řešení úloh od svých spolužáků tím dochází i k rozvoji kompetencí sociálních, personálních a i občanských.

Kompetence sociální a personální:

- Úspěšným řešením problémů narůstající obtížnost získává žák sebedůvěru a poznání, že jeho radost je závislá na klimatu třídy jej vede k sociálně pozitivnímu chování. Buduje vlastní autonomii s tendencí k příští auto koncepci.

Kompetence občanské:

- Dovede hájit svoje přesvědčení bez nesmiřitelného postoje k přesvědčení spolužáka.
- Umí účinně pomáhat spolužákovi a spolupracovat ve skupině.

Kompetence pracovní:

- Žák zažívá radost z úspěšného intelektuálního rozvoje, buduje si potřebu smysluplné práce.
- Dovede si vážit času, vyhledává možnosti dalšího růstu.
- Je kladen důraz na rozvoj osobnosti žáka, jeho intelektu, schopnost porozumět, modelovat, řešit, komunikovat, argumentovat, kriticky myslet, interpretovat svůj názor.

Matematika – 1. ročník**Aritmetika**

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	• počítání předmětů a vytváření souborů v oboru přirozených čísel do 20 • přirozená čísla 0-20	OSV	ČS
• Čte, zapisuje a poznává přirozená čísla do 20.	• čtení a psaní čísel 0-20		

• Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	• porovnávání čísel 0-20, vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, >, =		
• Zobrazí číslo na číselné ose.	• orientace na číselné ose, číselná řada		
• Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	• sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes 10		
• Řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.	• slovní úlohy zaměřené na porovnávání, sčítání a odčítání	MDV	ČS, ČJ, TV
Geometrie			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary; nachází v realitě jejich reprezentaci.	• rozeznávání útvarů čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh • rovinné útvary v praktickém životě • třídění předmětů podle tvaru (skládanky, stavebnice)		VV, ČS

Matematika – 2. ročník			
Aritmetika			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	• počítání předmětů a vytváření souborů v oboru přirozených čísel do 100 • sčítání a odčítání čísel 0-100 s přechodem přes 10 (mimo sčítání a odčítání dvojciferných čísel s přechodem přes 10) • násobky čísel 0-5, násobení a dělení s čísly 0-5		

• Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	• čtení a zápis čísel 0-100 • porovnávání čísel 0-100		
• Zobrazí číslo na číselné ose.	• užívání lineárního uspořádání, zobrazování čísla na číselné ose, orientace na číselné ose 0-100		
• Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	• sčítání a odčítání v oboru 0-100 s přechodem přes 10 (mimo sčítání a odčítání dvojciferných čísel s přechodem přes 10) • násobky čísel 0-5 • násobení a dělení s čísly 0-5	OSV	HV
• Počítání se závorkami.	• jednoduché početní operace na sčítání a odčítání s užitím závorek		
• Řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	• řešení slovních úloh zaměřených na porovnávání, sčítání a odčítání	OSV, MDV	ČS, ČJ, TV
• Doplnuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	• číselná řada 0-100 • zápis čísel do tabulky		ČS
• Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	• jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) • zaokrouhlování na 10		
Geometrie			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	• rovinné útvary: čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník • geometrická tělesa: krychle, koule, kvádr, válec • geometrická tělesa v praktickém životě	OSV	VV,PV

• Porovnává velikosti útvarů, měří délku úsečky.	• bod, čára – rovná, lomená, křivá • rýsování a měření úsečky		ČS
--	--	--	----

Matematika – 3. ročník			
Aritmetika			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	• počítání předmětů a vytváření souborů v oboru přirozených čísel do 1000 • písemné sčítání a odčítání čísel 0-1000 • malá násobilka • seznámení se s dělením se zbytkem	OSV	
• Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	• čtení a zápis čísel 0-1000 • porovnávání čísel 0-1000		
• Zobrazí číslo na číselné ose.	• užívání lineárního uspořádání, zobrazování čísla na číselné ose, orientace na číselné ose 0-1000		
• Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	• počítání předmětů a vytváření souborů v oboru přirozených čísel do 1000 • písemné sčítání a odčítání čísel 0-1000 • malá násobilka	OSV	

• Řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace, užívá vztahy n-krát více, n-krát méně.	• řešení slovních úloh		ČS, ČJ, TV
• Počítání se závorkami.	• jednoduché početní operace na sčítání a odčítání s užitím závorek		
• Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	• jednotky času • čas – čtvrt, půl, třičtvrtě, celá	OSV	ČS
• Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	• jednotky délky a hmotnosti • zaokrouhlování na 100		ČS
• Doplnuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	• číselná řada 0-1000 • zápis čísel do tabulky		ČS
Minimální očekávané výstupy			
Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20. Učivo – obor přirozených čísel, desítková soustava			
Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100. Učivo – desítková soustava a desítková osa			
Zná matematické operátory + - = > < a umí je zapsat. Učivo – početní operace s přirozenými čísly			
Sčítá, odčítá s užitím názoru do 20. Učivo – písemné algoritmy početních operací			
Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20. Učivo – slovní úlohy			
Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek. Učivo – orientace v čase, geometrické útvary a tělesa			
Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi. Učivo - přímá souměrnost, závislosti a jejich vlastnosti, tabulky, grafy, číselná osa			

Geometrie			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	• rovinné útvary: čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník • geometrická tělesa: krychle, koule, kvádr, válec, jehlan, kužel • geometrická tělesa v praktickém životě	OSV	
• Porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	• bod, úsečka, přímka, polopřímka • rýsování, měření, porovnávání		
• Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	• osová souměrnost, prostorová orientace		VV
• Rýsuje kružnici a kruh.	• manipulace s kružítkem • sestrojení kružnice a kruhu		VV
Minimální očekávané výstupy			
Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit. Učivo - základní rovinné útvary, prostorové útvary, rovinné útvary			
Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují. Učivo – měření délky			
Používá pravítko. Učivo – měření délky			

Matematika – 4. ročník			
Aritmetika			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy

• Počítá (sčítá, odčítá, násobí, dělí a porovnává a zaokrouhluje) v číselném oboru do 10 000.	<ul style="list-style-type: none"> • číslo a početní operace • závislosti, vztahy a práce s daty • složitější operace • Sčítání a odčítání, základy i víceciferné • Pavučiny, sčítací a odčítací pyramidy • Násobení a dělení • Zaokrouhlování velkých čísel • Kombinace operací • Kladná a záporná čísla • Dělitelnost čísel, dělení se zbytkem a dělení víceciferné • Číselné soustavy • Zlomky, procenta, desetinná čísla • Rovnice, úlohy s rovnicemi • Jednotky míry, čas • Počítání s penězi, finanční gramotnost • Statistika a práce s grafy, porovnávání výsledků 	OSV	
• Dělí jednociferným číslem (se zbytkem).			
• Buduje si přehled u vícemístných přirozených čísel a operací s nimi.			
• Násobí i mimo obor násobilky.			
• Má vytvořenu představu záporného čísla.			
• Provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, změna měřítka).		OSV	ČS
• Převádí jednotky času.		MKV	ČS, TV - měření
• Žák používá písemné algoritmy i ve složitějších vazbách (algebrogramy, doplňovačky a šifry, hadí sítě,...).		MDV	
• Rozvíjí si algoritmické myšlení (program a podprogram).			Informatika
• Rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím.			

• Umí účelně propojovat písemné a paměťové počítání (i s použitím kalkulačky).			
• Řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně složitějších úloh.		VMEGS – <i>Jsme Evropané</i>	ČJ
• Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací. Tvoří obdobné úlohy.			Informatika
Minimální očekávané výstupy			
Zvládá násobkové řady v oboru do 100, až do 10 000 (i dělení), násobení mimo obor násobílek.			
Zná numeraci do 1000.			
Orientuje se na číselné ose a čísla porovnává.			
Umí používat násobky 100 ústně i písemně.			
Sčítá a odčítá do 100.			
Umí odhadnout výsledky jednoduchých slovních úloh a zaokrouhlit na desítky i na stovky.			
Aplikuje jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, objemu i času v praxi.			
Určí čas s přesností na čtvrt hodiny, půl i celé hodiny, převádět jednotky času v běžných situacích.			
Vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu orientovat se a číst v jednoduché tabulce.			
Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi.			
Geometrie			

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> Rozšiřuje zkušenosti s dalšími tělesy i dalšími rovinnými útvary (např. úhel, nekonvexní mnohoúhelník) i v prostředí čtverečkovaného papíru. 	<ul style="list-style-type: none"> Geometrie v rovině a prostoru Sestrojení útvarů Měření a jednotky v praxi Prostorová představivost Geometrické pojmy Obsah a obvod Objem a povrch Geometrické konstrukce Operace a vlastnosti v rovině 	MDV	Informatika, TV
<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení, středové i osově souměrnosti. 		OSV	PV, VV
<ul style="list-style-type: none"> Umí sestrojít 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce). 		MKV	PV, VV, ČS
<ul style="list-style-type: none"> Získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek. 			ČJ, ČS
<ul style="list-style-type: none"> Získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek. 			ČJ, ČS
Minimální očekávané výstupy			
Sestrojí kolmice a pozná pravý úhel.			
Sestrojí rovnoběžky.			
Znáznorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh.			
Umí určit osu souměrnosti překládáním papíru.			
Vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku a mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.			

Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejich řešení nemusí být závislé na matematických postupech.

Matematika – 5. ročník				
Aritmetika				
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy	
• Počítá v číselném oboru přes 1 000 000.	<ul style="list-style-type: none"> • Řešení jednoduchých úloh s parametrem • Závislosti, vztahy a práce s daty • Souvislosti, statistika, programování • Čísla • Sčítání a odčítání čísel, základy i víceciferné • Pavučiny, sčítací a odčítací pyramidy • Násobení a dělení, násobení a dělení víceciferné, písemné • násobení a dělení • Zaokrouhlování velkých čísel • Kombinace operací, pořadí operací, závorky • Kladná a záporná čísla • Dělitelnost čísel, dělení se zbytkem a dělení víceciferné • Číselné soustavy, zápis číselných výrazů • Jednotky míry, čas • Zlomky, procenta, desetinná čísla, počítání s desetinnými • čísly • Finanční gramotnost, finanční pojmy a principy 	MKV		
• Dělí trojmístným číslem se zbytkem.				
• Umí řešit jednoduché úlohy s parametrem a zobecňovat získaná poznání.			VDO	
• Umí řešit jednoduché úlohy se zlomky, desetinnými čísly a procenty.				
• Osvojuje si římské číslice a seznamuje se s jinými číselnými soustavami			MKV	ČS
• Počítá v některých jiných číselných soustavách (souvislost mezi písemnými algoritmy)				
• Řeší jednoduché rovnice				Informatika
• Umí pomocí modelů řešit úlohy se závorkami v oboru celých čísel.				

<ul style="list-style-type: none"> • Provádí operace se zlomky s jmenovatelem 2, 3, 4, 5, 10. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rovnice, úlohy s rovnicemi • Grafy a tabulky 		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí číslu se dvěma desetinnými místy v některých sémantických kontextech a umí s ním operovat. 		OSV	
<ul style="list-style-type: none"> • Umí zpracovat databázi propojováním písemného a paměťového počítání (i s použitím kalkulačky). 			
<ul style="list-style-type: none"> • Buduje řešitelské strategie založené na použití simplifikace, izomorfizmu, zobecnění a substituce. 		EMV	
<ul style="list-style-type: none"> • Zná souvislost mezi jednotkami času a mírou úhlu. 			TV
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří projekty orientované ke statistice (sběr dat a jejich základní zpracování). 			
<ul style="list-style-type: none"> • V některých situacích umí použít písmeno ve funkci čísla. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje proces, tvoří program pro jedno-parametrickou situaci. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Umí řešit jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace. 			
Minimální očekávané výstupy			

Čte a píše čísla v oboru do 1 000 000.			
Sčítá a odčítá ústně i písemně v oboru do 1 000 000.			
Orientuje se na číselné ose.			
Řeší slovní úlohy.			
Zaokrouhluje a odhaduje výsledky.			
Násobí a dělí 10, 100, 1 000.			
Dělí celá čísla v oboru do 100 se zbytkem.			
Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času.			
Porovnává čísla.			
Zaokrouhluje čísla na praktických příkladech orientovat se na číselné ose v oboru do 1 000 000.			
Písemně násobí maximálně trojciferné číslo číslem jedno- i dvojciferným v oboru do 10 000.			
Písemně dělí jednociferným dělitelem bez zbytku i se zbytkem.			
Řeší jednoduché příklady na písemné dělení dvojciferným dělitelem.			
Užívá a ovládá převody jednotek času.			
Zvládá početní úkony s penězi.			
Geometrie			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Rozšíření poznání o dalších tělesech (např. síť čtyřstěnu).	• prostorová představivost	OSV	

<ul style="list-style-type: none"> • Umí řešit jednoduché výpočtové i konstrukční úlohy o trojúhelníku (těžnice, těžiště, výška, střední příčka) i o některých čtyřúhelnících. 	<ul style="list-style-type: none"> • geometrické pojmy, úhly a porovnávání úhlů 		
<ul style="list-style-type: none"> • Má představu o vzájemné poloze přímek a rovin ve 3D. 	<ul style="list-style-type: none"> • operace a vlastnosti v rovině 		
<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje se souřadnicemi v 2D (využívá čtverečkovaného papíru). 	<ul style="list-style-type: none"> • geometrické konstrukce 		Vv, Pv
<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s pojmy obsah, obvod, objem. 	<ul style="list-style-type: none"> • obsah a obvod, objem a povrch 		
Minimální očekávané výstupy			
Sestrojí střed a osu úsečky.			
Užívá a ovládá převody jednotek času.			
Sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti.			
Vyznačí osy souměrnosti rovinných obrazců.			
Seznámí se, vyznačí, rýsuje a poměřuje úhly, provádí jednoduché konstrukce, zvládá konstrukci trojúhelníků.			
Vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku, zvládá logické řady, seznámí se s výpočtem objemu.			
Hledá různá řešení předložených situací.			
Doplňuje tabulky dle zadání úlohy.			
Řeší praktické geometrické úlohy.			

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	V předmětu Matematika je realizován obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, založené na aktivních činnostech. Zaměřeno je na získání vědomostí a dovedností potřebných v praktickém životě, čímž umožňuje získávat matematickou gramotnost. Matematika se pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a klade důraz na porozumění základních postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Úspěšné zvládnutí těchto dovedností vytváří předpoklady pro další studium.
Matematika	<p>Začlenění průřezových témat:</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět Osová a středová souměrnost.</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Slovní úlohy.</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice Práce ve skupině - obhájit si výsledek a obhájit si zvolený postup. Umět si vytvořit prostor pro interpretaci svého výsledku</p> <p>Přesahy do předmětů: ČJ, VV, TV, Inf, Pv, VO</p>
Klíčové kompetence za 2. stupeň výchovné a vzdělávací strategie, které v daném předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků	
<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pestrá paleta podnětů umožňuje žákovi intelektuální seberealizaci, která je základem jeho poznání smyslu této práce a jádrem motivace k další práci. • Matematické znalosti a dovednosti, které si žák v průběhu vzdělávání osvojuje, se stávají velmi důležitým nástrojem, jenž žák využívá nejen v jiných vyučovacích předmětech, ale i v osobním životě. Matematické vzdělávání umožňuje žákům hodnotit věrohodnost sdělovaných informací v podobě přehledů, tabulek, diagramů a grafů a díky tomu nepodléhat reklamním a mediálním reklamám. 	

- Matematika je jedním z užitečných nástrojů na řešení problémů. Každá matematická úloha je vlastně naznačený problém, který má být žáky vyřešen. Matematika už svou podstatou nutí žáky určit "jádro" problému, rozčlenit řešení na jednotlivé kroky, využít předchozích zkušeností z řešení podobných problémů a uplatňovat logické i empirické metody.
- V klasických slovních úlohách řešených pomocí rovnic nebo soustav rovnic žáci nacházejí případné varianty řešení a vyhodnocují je, provádějí odhady výsledků a zkoušku, ověřují výsledky řešení vzhledem k daným podmínkám. Matematika tak přispívá k rozvoji kompetence k řešení problémů. Nesmíme však zapomínat na to, že k vyřešení jakékoli úlohy, resp. příkladu, musíme porozumět textu (úlohy), umět jej interpretovat a převést do jazyka matematiky-užívat odbornou terminologii a matematickou symboliku.
- Žáci musí často zdůvodnit postup řešení a obhájit svá tvrzení na základě již osvojených znalostí. • Žáci musí často zdůvodnit postup řešení a obhájit svá tvrzení na základě již osvojených znalostí.

Kompetence k řešení problémů:

- Série úloh a problémů různé náročnosti dovoluje žákovi budovat vlastní řešitelské strategie i meta-strategie a tyto dále obohacovat, upřesňovat a rozvíjet. Zdůrazněn je spekulativní přístup, který kultivuje kritické myšlení žáka.
- Zdůrazňuje se rozvoj osobnosti žáka, jeho intelektu, schopnosti porozumět, modelovat, řešit, komunikovat, argumentovat, kriticky myslet, interpretovat.

Kompetence komunikativní:

- Podporována je vzájemná interakce žáků, zejména schopnost porozumět různým typům písemné informace, schopnost artikulovat vlastní myšlenku, interpretovat myšlenku spolužáka a efektivně pracovat ve skupině.
- Rozvoj komunikativních kompetencí je důležitou složkou matematického vzdělávání.
- Při projektové výuce nebo řešení úloh ve skupinách, kdy žáci přijímají zodpovědnost za plnění svěřených rolí či úkolů, vzájemně spolupracují, musí zvládat řešení případných konfliktů, být tolerantní a respektovat odlišné názory a navržené jiné postupy řešení úloh od svých spolužáků tím dochází i k rozvoji kompetencí sociálních, personálních a i občanských.

Kompetence sociální a personální:

- Úspěšným řešením problémů získává žák sebedůvěru a poznání, že jeho radost je závislá na klimatu třídy jej vede k sociálně pozitivnímu chování. Buduje vlastní autonomii s tendencí k příští auto koncepci.

Kompetence občanské:

- Dovede hájit svoje přesvědčení bez nesmiřitelného postoje k přesvědčení spolužáka.
- Umí účinně pomáhat spolužákovi a spolupracovat ve skupině.

Kompetence pracovní:

- Žák zažívá radost z úspěšného intelektuálního rozvoje, buduje si potřebu smysluplné práce.
- Dovede si vážit času, vyhledává možnosti dalšího růstu.
- Je kladen důraz na rozvoj osobnosti žáka, jeho intelektu, schopnost porozumět, modelovat, řešit, komunikovat, argumentovat, kriticky myslet, interpretovat svůj názor.

Matematika – 6. ročník			
Číslo a proměnná			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Žák porozumí zaokrouhlování a s pomocí provede odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
• Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.	• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		
• Čte, zapíše, porovná desetinná čísla a zobrazí je na číselné ose.	• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		

• S dopomocí zvládá početní operace s desetinnými čísly, sčítání, odčítání, násobení, dělení.	• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		
• Rozliší a najde násobek a dělitel.	• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
• Poznává prvočíslo a číslo složené, čísla sudá a lichá, soudělná a nesoudělná.	• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
• Určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané přirozené číslo dělitelné.	• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
• S dopomocí určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel přirozených čísel.	• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
• Pomocí tabulky umí rozložit složená čísla na prvočísla.	• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
Minimální očekávané výstupy			
Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem			
Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)			
Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace			
Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla			
Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000			
Geometrie v rovině a v prostoru			

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Poznává shodné útvary	• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
• Poznává osově souměrné útvary	• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
• Určí osu souměrnosti geometrického útvaru	• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
• S pomocí sestrojí osu úsečky a osu úhlu.	• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
• Podle návodu sestrojí vzor a obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti.	• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
• Popíše, co je úhel, rozlišuje druhy úhlů podle jejich velikosti - tupý ostrý, pravý.	• určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
• Označí úhel i jeho části. V polorovině určí, co náleží a nenáleží úhlu, změří a narýsuje úhel pomocí úhломěru.	• určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
• S dopomocí sčítá a odčítá úhly.	• určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
• Podle návodu třídí a popisuje trojúhelníky, zná trojúhelníkovou nerovnost, používá vlastnosti úhlu v trojúhelníku, vlastnosti výšky a těžnice, s dopomocí sestrojí a popíše vlastnosti	• načrtne a sestrojí rovinné útvary, charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		

výšky, těžnice, těžiště, kružnice opsané a vepsané trojúhelníku.			
• S pomocí tabulek vypočítá obsah, obvod čtverce, obdélníku.	• odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
• Dokáže vyhledat vzorce pro výpočet povrchu a objemu krychle a kvádrů a aplikuje je do praktických úloh, narýsuje krychli a kvádr, nakreslí síť krychle a kvádrů.	• načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles, odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
Minimální očekávané výstupy			
Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce			
Sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti			
Vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce			
Sestrojí síť základních těles			
Načrtne základní tělesa			
Zobrazuje jednoduchá tělesa			

Matematika – 7. ročník			
Číslo a proměnná			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy

<ul style="list-style-type: none"> • Umí zapisovat zlomkem část celku, porovnává zlomky. 	<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu 		
<ul style="list-style-type: none"> • S dopomocí je schopný převádět zlomky na desetinná čísla a naopak, umí rozšiřovat a krátit zlomky. 	<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu 		
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá početní operace s racionálními čísly, porovnávání, sčítání a odčítání, násobení dělení. 	<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu 		
<ul style="list-style-type: none"> • Umí rozlišit kladná a záporná čísla, dokáže zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose. 	<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 		
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá se orientovat v početních operacích s celými čísly, umí určit pojem opačné číslo a absolutní hodnotu daného čísla. 	<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 		
<ul style="list-style-type: none"> • Umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami a zvládá zvětšovat a zmenšovat veličiny v daném poměru - poměr přímá a nepřímá úměra. 	<ul style="list-style-type: none"> • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) 		
<ul style="list-style-type: none"> • Je schopný dělit celek na části v daném poměru, s dopomocí zvládá práci 	<ul style="list-style-type: none"> • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, 		

s měřítky map a plánů - poměr přímá a nepřímá úměra.	procentem), řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
• Chápe pojem 1%, umí užívat základní pojmy procentového počtu.	• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem), řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
• Zvládne vyjádřit část celku pomocí procent, 25%, 50%, seznámil se s pojem promile.	• řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek), řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
Minimální očekávané výstupy			
Vyhledává a třídí data			
Vypracuje jednoduchou tabulku			
Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu			
Závislosti, vztahy a práce s daty			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Umí rozpoznat přímou a nepřímou úměrnost a vypočítat jí pomocí trojčlenky.	• určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti, vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
• S dopomocí vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	• vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
Minimální očekávané výstupy			

Vypracuje jednoduchou tabulku			
Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu			
Zvládá početní úkony s penězi			
Geometrie v rovině a v prostoru			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Zná pojem rovnoběžník, lichoběžník a umí rozlišovat různé typy rovnoběžníků a lichoběžníků. 	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary 		
<ul style="list-style-type: none"> • Je schopný sestrojít rovnoběžník a lichoběžník, zvládne vypočítat obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku. 	<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí rovinné útvary, odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů 		
<ul style="list-style-type: none"> • Umí rozeznat a pojmenovat hranol, zvládne načrtnout a narýsovat obraz tělesa v rovině a s dopomocí narýsovat síť hranolu. 	<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti 		
<ul style="list-style-type: none"> • Je schopný pomocí tabulek vypočítat povrch a objem hranolů. 	<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles 		
<ul style="list-style-type: none"> • Pozná shodné útvary, s dopomocí užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách. 	<ul style="list-style-type: none"> • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků 		
<ul style="list-style-type: none"> • Podle návodu sestrojí trojúhelník z daných prvků. 	<ul style="list-style-type: none"> • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků 		

• S dopomocí sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, pozná středově souměrný útvar.	• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
Minimální očekávané výstupy			
Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu			
Sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti			
Vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce			
Načrtne základní tělesa			
Zobrazuje jednoduchá tělesa			
Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky			
Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami			

Matematika – 8. ročník			
Číslo a proměnná			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Umí provádět početní operace v oboru celých a racionálních čísel a užívá je ve výpočtech s druhou mocninou a odmocninou.	• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		
• Provádí odhady s danou přesností.	• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		

<ul style="list-style-type: none"> • Umí účelně využívat kalkulátor. 	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor 		
<ul style="list-style-type: none"> • Umí provádět početní operace v oboru celých a racionálních čísel při výpočtech mocnin, seznámil se s třetí mocninou. 	<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu 		
<ul style="list-style-type: none"> • Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek k řešení úloh s využitím Pythagorovy věty a umí nalézt různá řešení. 	<ul style="list-style-type: none"> • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 		
<ul style="list-style-type: none"> • S dopomocí dokáže řešit příklady s využitím proměnných - výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním 		
<ul style="list-style-type: none"> • S dopomocí určuje hodnotu výrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním 		
<ul style="list-style-type: none"> • Podle návodu umí provést rozklad mnohočlenu součin pomocí vzorců a umí vytýkat. 	<ul style="list-style-type: none"> • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním 		
<ul style="list-style-type: none"> • Seznámil se s řešením rovnic – lineární rovnice. 	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav 		

• S dopomocí řeší jednoduché slovní úlohy pomocí rovnic a matematického aparátu v oboru celých a racionálních čísel.	• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
Minimální očekávané výstupy			
Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem			
Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)			
Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace			
Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla			
Závislosti, vztahy a práce s daty			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Umí s dopomocí užít logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací – lineární rovnice.	• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
Geometrie v rovině a v prostoru			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Umí podle návodu využívat potřebnou matematickou symboliku	• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		

• Umí načrtnout a sestrojít rovinné útvary kružnice, kruh.	• načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
• Umí odhadovat a pomocí tabulek vypočítat obsah kruhu a obvod kružnice.	• odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvar		
• S dopomocí umí řešit konstrukční úlohy s využitím matematické symboliky.	• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá		
• Umí odhadovat a s dopomocí vypočítat objem a povrch válce.	• určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnost		
• Umí načrtnout a podle návodu sestrojít síť válce.	• načrtne a sestrojí síť základních těles		
• S pomocí umí řešit slovní úlohy, kde využije výpočet objemu a povrchu válce.	• odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
Minimální očekávané výstupy			
Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu			
Vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce			
Sestrojí síť základních těles			
Načrtne základní tělesa			
Zobrazuje jednoduchá tělesa			
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek k řešení úloh s využitím Pythagorovy věty a s dopomocí nalezne různá řešení. 	<ul style="list-style-type: none"> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 		
Minimální očekávané výstupy			
Samostatně řeší praktické úlohy			
Hledá různá řešení předložených situací			
Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí			

Matematika – 9. ročník

Číslo a proměnná

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> Žák zvládá početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. 	<ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu 		
<ul style="list-style-type: none"> Žák umí zaokrouhlit a provést odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor. 	<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor 		

<ul style="list-style-type: none"> • Žák zvládá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem). 	<ul style="list-style-type: none"> • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) 		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák umí při řešení příkladů pracovat s poměrem; pracuje s měřítky map a plánů. 	<ul style="list-style-type: none"> • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů 		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák zvládá vyjádřit jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním. 	<ul style="list-style-type: none"> • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním 		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák umí vyjádřit a řešit reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav – lineární rovnice, soustavy rovnic, nerovnice. 	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav 		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák s dopomocí analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a 	<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje a řeší jednoduché problémy, Lineární rovnice modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 		

racionalních čísel – lineární rovnice, soustavy rovnic.			
Závislosti, vztahy a práce s daty			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Žák vyhledává, vyhodnocuje, třídí a zpracovává data – finanční matematika.	• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
• Žák umí porovnat soubory dat – finanční matematika.	• porovnává soubory dat		
• Žák rozumí vztahům přímé anebo nepřímé úměrnosti.	• určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
• Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	• vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
Minimální očekávané výstupy			
Vyhledává a třídí data			
Porovnává data			
Vypracuje jednoduchou tabulku			
Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu			
Zvládá početní úkony s penězi			
Geometrie v rovině a v prostoru			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy

<ul style="list-style-type: none"> • Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku 	<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku 		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák s dopomocí umí pojmenovat a charakterizovat základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti – jehlan, kužel, koule 	<ul style="list-style-type: none"> • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnost 		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák odhaduje a s dopomocí vypočítá objem a povrch těles – jehlan, kužel, koule 	<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles 		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák načrtne a sestrojí síť základních těles – jehlan, kužel, koule 	<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí síť základních těles 		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině 		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák analyzuje a podle návodu řeší aplikační geometrické úlohy s využitím matematického aparátu – funkce sinus, kosinus, tangens 	<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 		
Minimální očekávané výstupy			
Vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce			

Sestrojí síť základních těles			
Načrtne základní tělesa			
Zobrazuje jednoduchá tělesa			
Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky			
Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami			
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Žák ví jak použít logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<ul style="list-style-type: none"> • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 		
Minimální očekávané výstupy			
Samostatně řeší praktické úlohy			
Hledá různá řešení předložených situací			
Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí			
Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh			

5.3 Informatika

Informatika

Jednotlivé ročníky a časová dotace									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			1	1	1	1	1	1	6
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Informatika	Začlenění průřezových témat:
Klíčové kompetence za 2. stupeň	
výchovné a vzdělávací strategie, které v daném předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků	
<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení. Projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. • Žák se učí vybírat a třídit informace na základě jejich pochopení, propojení a systematizace. Efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. • Žák samostatně pozoruje a experimentuje. Získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. • Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení. Naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. 	

Kompetence k řešení problémů:

- Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení. Projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu.
- Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- Žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a kriticky posuzuje. Vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.
- Žáka poznává smysl a cíl učení. Má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení. Naplánuje si, jakým způsobem by mohl

Kompetence komunikativní:

- Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu. Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků. Přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální:

- Žák účinně spolupracuje ve skupině. Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu. Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společenské práce. Přispívá k diskusi v malé skupině i debatě celé třídy. Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. Oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
- Žák účinně spolupracuje ve skupině. Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.

Kompetence občanské:

- Žák respektuje přesvědčení druhých lidí. Váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí. Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.
- Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy. Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni.

Kompetence pracovní:

- Vedeme žáky k bezpečnému zacházení s vybavením počítačové učebny.
- Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků. Přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.
- Žák využívá získané znalosti a zkušenosti v dalších vzdělávacích oblastech. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Informatika – 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none">• Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.• Edituje digitální text, vytvoří obrázek.• Přehraje zvuk či video.• Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor.• Používá krok zpět, zoom.• Řeší úkol použitím schránky.• Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálními zařízeními.	<ul style="list-style-type: none">• digitální zařízení• zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace• ovládání myši• kreslení čar, vybarvování• kreslení bitmapových obrázků• psaní slov na klávesnici• editace textu• ukládání práce do souboru• otevírání souborů		

	<ul style="list-style-type: none"> • přehrávání zvuku 		
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání blízkých. • Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. • Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí. • Pamatuje si a chrání své heslo. • Spouští online aplikace. • Rozpozná zvláštní chování PC, přivolá pomoc dospělého. 	<ul style="list-style-type: none"> • využití digitálních technologií v různých oborech • ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • práce se soubory • propojení technologií, internet • sdílení dat, cloud • technické problémy a přístupy k jejich řešení 		
<ul style="list-style-type: none"> • Sdělí informaci obrázkem. • Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel. • Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text. • Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky. • Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček. 	<ul style="list-style-type: none"> • piktogramy, emodži, kód • přenos na dálku, šifra • pixel, rastr, rozlišení • tvary, skládání obrazce 		
Informatika – 5. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech. • Doplní posloupnosti prvků. • Umístí data správně do tabulky. • Doplní prvky v tabulce. • V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný. 	<ul style="list-style-type: none"> • data, druhy dat • doplňování tabulky a datových řad • kritéria kontroly dat • řazení dat v tabulce • vizualizace dat v grafu 		
<ul style="list-style-type: none"> • V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy. • V programu najde a opraví chyby. • Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. 	<ul style="list-style-type: none"> • příkazy a jejich spojování • opakování příkazů • pohyb a razítkování • ke stejnému cíli vedou různé 		

	algoritmy		
<ul style="list-style-type: none"> • Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty. • Pomocí obrázku znázorní jev. 	<ul style="list-style-type: none"> • graf, hledání cesty • schémata, obrázkové modely 		
<ul style="list-style-type: none"> • Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy. 	<ul style="list-style-type: none"> • vyčte informace z daného modelu 		
<ul style="list-style-type: none"> • V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav. • V programu najde a opraví chyby. • Používá události ke spuštění činnosti postav. • Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky. • Upraví program pro obdobný problém. • Ovládá více postav pomocí zpráv. 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládání pohybu postav • násobné postavy a souběžné reakce • modifikace programu • animace střídáním obrázků • spuštění pomocí událostí • vysílání zpráv mezi postavami • čtení programů • programovací projekt 		

Informatika – 6. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná zakódované informace kolem sebe. • Zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady. • Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer. • Zakóduje v obrázku barvy více způsoby. • Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů. • Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního. součtu ověří úplnost zápisu. • Ke kódování využívá i binární. 	<ul style="list-style-type: none"> • přenos informací, standardizované kódy • znakové sady • přenos dat, symetrická šifra • identifikace barev, barevný model • vektorová grafika • zjednodušení zápisu, kontrolní součet • binární kód, logické A a NEBO 		
<ul style="list-style-type: none"> • Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka vs. graf). • Odpoví na otázky na základě dat v tabulce. • Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce. • Doplní podle pravidel do tabulky prvky. 	<ul style="list-style-type: none"> • data v grafu a tabulce • evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • kontrola hodnot v tabulce • filtrování, řazení a třídění dat 		

<ul style="list-style-type: none"> • Navrhne tabulku pro záznam dat. • Propojí data z více tabulek či grafů. 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnání dat v tabulce a grafu • řešení problémů s daty 		
<ul style="list-style-type: none"> • Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf). • Odpoví na otázky na základě dat v tabulce. • Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce. • Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy. • Navrhne tabulku pro záznam dat. • Propojí data z více tabulek či grafů. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje. • Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnost a s tím související práva. 	- školní systém Bakaláři, Teams, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		
<ul style="list-style-type: none"> • V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost. • Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná. 	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoření programu • opakování • podprogramy 		
<ul style="list-style-type: none"> • Ověří správnost programu, najde a opraví chyby v něm. • Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování. • Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech. • Diskutuje různé programy pro řešení problému. • Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují. • Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva. 	• Bakaláři, Teams, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		

Informatika – 7. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy

<ul style="list-style-type: none"> • V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná. 	<ul style="list-style-type: none"> • opakování s podmínkou 		
<ul style="list-style-type: none"> • Ověří správnost programu, najde a opraví chyby v něm. • Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna. • Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav. • Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech. • Diskutuje různé programy pro řešení problému. • Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní. • Hotový program upraví. 	<ul style="list-style-type: none"> • události • objekty a komunikace mezi nimi 		
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností. • V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku. • Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy. • Pomocí orientovaných grafů řeší problémy. • Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností. 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 		
<ul style="list-style-type: none"> • V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. • Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Ověří správnost programu, najde a opraví chyby v něm. • Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna. • Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav. • Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech – diskutuje různé programy pro řešení problému. • Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní. • Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému. 	<ul style="list-style-type: none"> • větvení programu, rozhodování • grafický výstup, souřadnice • podpory s parametry • proměnné 		
<ul style="list-style-type: none"> • Nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje. • Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory. • Vybere vhodný formát pro uložení dat. 	<ul style="list-style-type: none"> • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • správa souborů, struktura složek • instalace aplikací, aktualizace 		

<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě. • Porovná různé metody zabezpečení účtů. • Spravuje sdílení souborů. • Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy. • Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy. 	<ul style="list-style-type: none"> • domácí a školní počítačová síť • fungování a služby internetu • princip e-mailu • přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa • postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) 		
---	--	--	--

Informatika – 8. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota. • Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol. • Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost. • Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby. • Ovládá výstupní zařízení a senzory robota. • Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota. 	<ul style="list-style-type: none"> • sestavení a oživení robota • sestavení programu s opakováním, s rozhodováním • používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) • používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) 		
<ul style="list-style-type: none"> • Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky. • Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když). • Řeší problémy výpočtem s daty. • Připíše do tabulky dat nový záznam. • Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně). • Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy. 	<ul style="list-style-type: none"> • relativní a absolutní adresy buněk • použití vzorců u různých typů dat • funkce s číselnými vstupy • funkce s textovými vstupy • vkládání záznamu do databázové tabulky • řazení dat v tabulce • filtrování dat v tabulce • zpracování výstupů z velkých souborů dat 		

<ul style="list-style-type: none"> • Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat. • Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky. • Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když). • Řeší problémy výpočtem s daty. • Připíše do tabulky dat nový záznam. • Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně). • Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy. • Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat. 			
---	--	--	--

Informatika – 9. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Řeší problémy sestavením algoritmu • V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • Diskutuje různé programy pro řešení problému • Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<ul style="list-style-type: none"> • programovací projekt a plán jeho realizace • testování, odladění, odstranění chyb • pohyb v souřadnicích • ovládání myši, posílání zpráv • vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • nástroje zvuku, úpravy seznamu • import a editace kostýmů, podmínky • návrh postupu, klonování. • animace kostýmů postav, události • analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • výrazy s proměnnou 		
<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením 	<p>Hardware a software - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • Diskutuje o cílech a metodách hackerů • Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>- operační systémy: funkce, typy, typické využití</p> <p>- komprese a formáty souborů</p> <p>- fungování nových technologií (smart technologie, umělá inteligence)</p> <p>Sítě</p> <p>- typy, služby a význam počítačových sítí</p> <p>- fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP</p>		
---	--	--	--

5.4 Člověk a jeho svět

Člověk a jeho svět

Jednotlivé ročníky a časová dotace									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3+1	3					13
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Tato vzdělávací oblast je nedílnou součástí vzdělávání žáků na 1. stupni základní školy. Sjednocuje společenskovední a přírodovědné učivo, včetně výchovy ke zdraví. Jsou zde integrována témata týkající se člověka, rodiny, rodné země, společnosti, kultury, přírody, techniky, bezpečí, zdraví a jiných témat. Žákům je umožněn pro porovnání přístup jak k historickým, tak současným informacím, čímž jsou směřováni k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí poznávat věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, učí

se je pojmenovávat, vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na názory a podněty jiných. Učí se tím vnímat základní vztahy mezi lidmi a porozumět světu kolem sebe.

Klíčové kompetence

výchovné a vzdělávací strategie, které v daném předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- objevování nových skutečností, k radosti a uspokojení z poznávání
- kritické přebírání informací do praktického života
- rozšiřování slovní zásoby v daných tématech a schopnost zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- ochota věnovat se dalšímu studiu, podílet se na sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů:

- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, tolerantní chování a dodržování společně vytvořených pravidel soužití, plnění povinností a úkolů.
- vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, promýšlení způsobů jejich řešení
- praktické ověřování správnosti řešení problémů (hádky, rébusy, kvízy)
- vyhodnocování výsledků řešení a obhajování svých rozhodnutí, uznat své pochybení a přijmout jiné řešení
- využívání dalších sdělovacích prostředků pro kritické získávání informací a následnému řešení problémů (internet, média, apod.)

Kompetence komunikativní:

- efektivní, bezproblémová a bezkonfliktní komunikace v běžných i výjimečných situacích
- samostatné a sebevědomé vystupování a vyjadřování se v písemné i ústní formě
- respektování názorů ostatních lidí, dodržování pravidel a základů slušného chování při diskuzi
- využití informačních prostředků pro kvalitní komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální:

- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně
- rozvíjení a přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- vyslechnutí a respektování názorů ostatních a upevňování dobrých mezilidských vztahů
- podporování sebedůvěry a samostatnosti žáka
- spoluúčast na vytváření pravidel (např. ve škole, v rodině), jejich následné dodržování a vytváření zdravého, příjemného prostředí
- dovednost spolupracovat se svými spolužáky, kamarády, dospělými nejen ve škole, ale i ve svém okolí
- umět požádat o pomoc v případě nouze

Kompetence občanské:

- respektovat povinnosti ve škole i mimo ni, uvědomovat si daná práva
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování zdravotní gramotnosti, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví i bezpečnosti a zdraví jiných
- uvědomuje si možnost aktivního zapojení do společenského, kulturního a sportovního dění

Kompetence pracovní:

- plnění daných povinností a zodpovědný, kritický přístup k výsledkům pracovních činností, kterých dosáhl
- je si vědom možných zdravotních a hygienických rizik při práci a je schopen je eliminovat
- utváření pracovních návyků samostatně i v týmu
- využití získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucí povolání
- nabízení dostatečného množství situací k propojení zájmové činnosti žáka a jeho společenského života
- adaptace na změny v prostředí nebo podmínkách (výlet, škola v přírodě.)

Organizačně je vzdělávací oblast Člověk a jeho svět členěna do pěti tematických okruhů.

Místo, kde žijeme	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci poznávají svůj domov (město, obec včetně jejich okolí – rodina, škola, společnost), krajinu, ve které žijí. Jsou seznámeni také s naší vlastí, Českou republikou.
Lidé kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> • Klademe důraz na základy vhodného chování, jednání a toleranci mezi lidmi a nadále si žáci tyto zásady prohlubují. Učíme žáky, jak spolu mohou lidé vycházet a co si mohou společně nabídnout. Na druhé straně je vedeme i k tomu, aby respektovali názor a postoj toho druhého. • Zdůrazňujeme žákům důležitost práce a aktivního zapojení do společnosti, aby vedli smysluplný, bohatý život, odbourali zažité stereotypy a nespokojili se závislostí na státní podpoře.
Lidé a čas	<ul style="list-style-type: none"> • Budou poznávat historické památky a pověsti naší země. Seznamují se s tradicemi. Naučí se určovat čas a orientovat se v čase. Neméně důležitá je snaha vzbudit u žáků zájem o minulost a kulturu, které pro ně mohou mít dopad do současnosti.
Rozmanitost přírody	<ul style="list-style-type: none"> • Poznávají, jak dění ve vesmíru ovlivňuje náš každodenní život. Rozpoznávají živou a neživou přírodu a důležité vztahy mezi nimi. Dále si také prohlubují znalosti o fauně a flóře na naší planetě. Pozorují a porovnávají viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. • Klademe důraz na význam ochrany životního prostředí z důvodu společenské aktuálnosti tématu.
Člověk a zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci se seznamují se svým tělem a jeho potřebách, aby si chránili zdraví a neškodili svému tělu špatnými návyky. Jsou poučeni o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Naučí se vyhledávat pomoc na správných místech pro sebe i pro ostatní lidi v nesnázích. Žáci se seznamují se základy první pomoci. • V rámci školních výstupů jsou do školy mimo jiné zváni zástupci organizací nebo žáci navštěvují tyto organizace (Portus o.p.s., ČKK, V. I. P. České Budějovice apod.) z důvodu preventivních programů, které se věnují lidskému tělu, jeho zdraví, ale i jiným tématům, které se dotýkají předmětu Člověk a jeho svět.

Místo, kde žijeme			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> Má pojem o místě svého bydliště a školy, zná cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v daném prostoru (okolí bydliště, školy), jméno, příjmení, adresa, orientace a činnosti ve škole, dodržování školního řádu, vhodná a nevhodná místa ke hře, naše město/obec 	OSV – <i>rozvoj poznávacích schopností</i>	ČJL
Minimální očekávané výstupy			
Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy.			
Popíše a zvládne cestu do školy.			
Lidé kolem nás			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině a vzájemné vztahy mezi rodinnými příslušníky. 	<ul style="list-style-type: none"> moje rodina a příbuzenské vztahy, vzájemná pomoc v rodině 	OSV – <i>sebepoznání a sebepojetí</i>	ČJL
<ul style="list-style-type: none"> Tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům. 	<ul style="list-style-type: none"> soužití lidí, mezilidské vztahy chování v třídním kolektivu i k ostatním žákům školy 	<i>Poznávání lidí</i>	
<ul style="list-style-type: none"> Odvodí potřebu různých povolání a pracovních činností. 	<ul style="list-style-type: none"> druhy zaměstnání a výsledky lidské práce, co vytvořili lidé a co příroda, odměna za vykonanou práci 	<i>Seberegulace a sebeorganizace</i>	
<ul style="list-style-type: none"> Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne 	<ul style="list-style-type: none"> osobní bezpečí, odmítání návykových látek 		

komunikaci. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i ostatní.			
--	--	--	--

Minimální očekávané výstupy			
Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy.			
Dodržuje základní pravidla společenského chování.			
Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně.			
Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.			
Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti.			
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.			
Lidé a čas			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> Využívá časové údaje v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> roční období, měsíce a dny v roce režim dne (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc), určování času podle hodin (celá hodina) denní režim žáka, domácí příprava, volnočasové aktivity 	OSV - <i>psychohygienu</i>	VV
Minimální očekávané výstupy			
Pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase.			
Zná rozvržení svých denních činností.			

Rozmanitost přírody			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. 	<ul style="list-style-type: none"> • popis ročních období (změny v přírodě), domácí zvířata a jejich mláďata, život rostlin a živočichů, kalendář přírody (ochrana před nepříznivými vlivy počasí) • ochrana životního prostředí 	VMEGS	VV
Minimální očekávané výstupy			
Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.			
Člověk a jeho zdraví			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní hygienické návyky, režimové a jiné zdravotní preventivní návyky, využívání základních znalostí o lidském těle. 	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo, nemoc, úraz, první pomoc (přivolání pomoci), péče o zdraví a zdravá výživa, dostatek pohybových aktivit 	OSV - <i>psychohygiena</i>	VV
Minimální očekávané výstupy			
Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění.			
Pojmenuje hlavní části lidského těla.			

Člověk a jeho svět – 2. ročník

Místo, kde žijeme

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Začlení svou obec (město) do příslušného kraje.	• naše město a okolí	OSV	Čj
• Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	• rozdíl mezi městem a vesnicí, památky		

Lidé kolem nás

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině a vzájemné vztahy mezi rodinnými příslušníky	• moje rodina a příbuzenské vztahy, rodinné zvyky, vzájemná pomoc v rodině	<i>Sociální rozvoj, mezilidské vztahy</i>	
• Tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům.	• soužití lidí, mezilidské vztahy • chování v třídním kolektivu i k ostatním žákům školy		
• Odvodí potřebu různých povolání a pracovních činností.	• druhy zaměstnání a výsledky lidské práce (pracující, nezaměstnaný), odměna za vykonanou práci (české mince a bankovky), lidé a technika (vývoj a pokrok)	OSV - <i>sebeorganizace</i>	Čj
• Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne	• osobní bezpečí, odmítání návykových látek		

komunikaci. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i ostatní.			
• Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	• tísňová volání, situace hromadného ohrožení (dopravní nehoda, povodeň, požár)	<i>Komunikace</i>	
Minimální očekávané výstupy			
Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy.			
Dodržuje základní pravidla společenského chování.			
Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně.			
Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.			
Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti.			
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.			
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.			
Lidé a čas			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Využívá časové údaje v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	<ul style="list-style-type: none"> • roční období, měsíce a dny v roce • časové jednotky, určování času podle hodin (1/4, 1/2, 3/4, celá hodina), denní režim žáka, průběh lidského života • proměny způsobu života – minulost, současnost zvyky a tradice ve společnosti – Vánoce, Velikonoce 	OSV – <i>psychohygiena</i> MKV	VV
Minimální očekávané výstupy			
Poznává, kolik je hodin; orientuje se v čase.			

Zná rozvržení svých denních činností.			
Rozmanitost přírody			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Pozoruje, porovná a popíše změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. 	<ul style="list-style-type: none"> • popis ročních období (změny v přírodě), kalendář přírody (ochrana před nepříznivými vlivy počasí) • ochrana životního prostředí 	VMEGS	PV
<ul style="list-style-type: none"> • Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismu ve známé lokalitě. 	<ul style="list-style-type: none"> • živá a neživá příroda • život rostlin a živočichů 		
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí u známých látek jednoduché pokusy a určuje společné a rozdílné vlastnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • pokusy s vodou 		
Minimální očekávané výstupy			
Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.			
Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat.			
Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami.			
Provede jednoduchý pokus podle návodu.			
Člověk a jeho zdraví			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy

• Uplatňuje základní hygienické návyky, režimové a jiné zdravotní preventivní návyky, využívají základní znalosti o lidském těle.	• lidské tělo - stavba • nemoc, úraz, přivolání pomoci, základní hygienické návyky a prevence	OSV - <i>psychohygienu</i>	
• Upevnování vhodného chování a činností, které vedou k dobrému vztahu ke správnému zdraví.	• péče o zdraví a zdravá výživa, dostatek pohybových aktivit		
• Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.	• základní pravidla bezpečného chování silničního provozu, bezpečné chování při hře, základní dopravní značky		
Minimální očekávané výstupy			
Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění.			
Pojmenuje hlavní části lidského těla.			
Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných.			
Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.			

Člověk a jeho svět – 3. ročník			
Místo, kde žijeme			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy

• V jednoduchém plánu vyznačí místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• naše město a okolí, rozdíl mezi městem a vesnicí	OSV	ČJ
• Začlení svou obec (město) do příslušného kraje.	• práce s mapou, orientace (kompas, GPS, okolní krajina, světové strany)		
• Popíše důležité budovy ve městě.	• pošta, nemocnice, banka, úřady a jejich význam		
• Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří její estetické hodnoty a rozmanitost.	• památky v regionu • nebezpečné situace		
Minimální očekávané výstupy			
Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy.			
Popíše a zvládne cestu do školy.			
Lidé kolem nás			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině a vzájemné vztahy mezi rodinnými příslušníky.	• moje rodina a příbuzenské vztahy, rodinné zvyky, vzájemná pomoc v rodině	OSV – <i>sociální rozvoj</i> MKV – <i>lidské vztahy</i>	Čj
• Tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům.	• soužití lidí, mezilidské vztahy • chování v třídním kolektivu i k ostatním žákům školy, školní řád		

• Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	• významní rodáci, historické památky a pověsti	MKV – <i>lidské vztahy</i>	
• Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci.	• osobní bezpečí, odmítání návykových látek		
• Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	• tísňová volání, situace hromadného ohrožení (dopravní nehoda, povodeň, požár..)	MDV	
Minimální očekávané výstupy			
Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy.			
Dodržuje základní pravidla společenského chování.			
Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně.			
Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.			
Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.			
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.			
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.			
Lidé a čas			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci	• proměny způsobu života – minulost, současnost • zvyky a tradice ve společnosti – Vánoce, Velikonoce, význam státních svátků	VMEGS – <i>Evropa a svět nás zajímá</i>	

lidí (na příkladech porovnává minulost a současnost).	• lidé a technika (vývoj a pokrok)		
Minimální očekávané výstupy			
Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.			
Poznává různé lidské činnosti.			
Rozmanitost přírody			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Pozoruje, porovná a popíše změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	• znaky živočišné a rostlinné říše, životní podmínky na Zemi (zemětřesení, povodně...) • ochrana životního prostředí	EMV – <i>základní podmínky života</i>	VV M
• Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismu ve známé lokalitě.	• živá a neživá příroda (přírodniny, surovina, výrobek), organismy v lokalitě – les, park, louka, pole, okolí vodních ploch		
• Provádějí u známých látek jednoduché pokusy a určují společné a rozdílné vlastnosti.	• pokusy s vodou (změna skupenství, rozpustnost látek – sůl, cukr), pozorování a porovnávání vlastností látek – voda, půda, vzduch		
• Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	• společné vlastnosti látek – hmotnost, teplota, čas, objem, využití metru, váhy, teploměru, odměrného válce	EMV – <i>základní podmínky života</i>	VV M
Minimální očekávané výstupy			
Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.			

Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat.			
Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami.			
Provede jednoduchý pokus podle návodu.			
Člověk a jeho zdraví			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní hygienické návyky, režimové a jiné zdravotní preventivní návyky, využívají základní znalosti o lidském těle. 	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – stavba • nemoc, úraz, přivolání pomoci, péče o zdraví a zdravá výživa, základní hygienické návyky 		
<ul style="list-style-type: none"> • Upevňuje si zásady vhodného chování a činností, které vedou k dobrému vztahu ke správnému zdraví. 	<ul style="list-style-type: none"> • prevence agresivního chování, péče o zdraví a zdravá výživa, dostatek pohybových aktivit 	EMV – <i>základní podmínky života</i>	VV M
<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu. 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla bezpečného chování silničního provozu, základní dopravní značky, bezpečné chování při hře, seznámení s IZS, první pomoc (lékárnička, evakuační zavazadlo, plán) 		
Minimální očekávané výstupy			
Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění.			
Pojmenuje hlavní části lidského těla.			
Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných.			

Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.

Člověk a jeho svět – 4. ročník			
Místo, kde žijeme			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Určí na mapě a jednoduše popíše polohu svého bydliště v rámci krajiny a státu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s mapou – orientace v místě a prostoru, krajina, domov, Jihočeský kraj, samospráva. 	OSV – <i>rozvoj poznávacích schopností</i>	ČJL
<ul style="list-style-type: none"> • Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s kompasem a mapou, určování světových stran, nouzové východy a únikové cesty, co dělat při mimořádných událostech. 		M - měření
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává základní údaje týkající se přírodních podmínek a lidských sídel naší republiky a Evropy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementární znalost vzniku pevnin a oceánů, podnebných pásů a počasí, kontinentů, vodstva, pohoří a nížin, chráněných území, sousední státy ČR, světová nej- 	VMEGS – <i>objevujeme Evropu</i> MKV - <i>lidské vztahy</i>	ČJL VV Cizí jazyk
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává typické regionální podmínky. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpisné, zemědělské a průmyslové, přírodní a kulturní údaje, povrch a vodstvo ČR • Přírodní a historické památky v Jihočeském kraji (v Českých Budějovicích), významní rodáci Českých Budějovic. 	EMV - <i>vztah člověka k prostředí</i>	TV - turistika
<ul style="list-style-type: none"> • Srovnává přírodu a také to, jak lidé žijí u nás a v jiných zemích. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpisné, hospodářské, zemědělské, přírodní a kulturní údaje v jiných zemích. 	EMV – <i>lidské aktivity</i>	

		MKV – <i>mezilidské vztahy</i>	
• Určí státní zřízení ČR, rozpozná její státní symboly a jejich význam a dále určí, jak dělíme ČR.	• ČR - Hlavní orgány státní moci, státní symboly, územní členění ČR	VDO – <i>principy demokracie</i>	ČJL - tradice VV
Minimální očekávané výstupy			
Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje.			
Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany.			
Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.			
Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě.			
Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí.			
Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest.			
Pozná státní symboly České republiky.			
Lidé kolem nás			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Popíše i podle svých vlastních zkušeností základní mezilidské vztahy, stanoví pravidla pro soužití ve společnosti - ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě), v práci, cizině apod., která dodržuje.	• Učení se k respektování, ohleduplnosti, vztahy mezi lidmi, vlastnosti lidí, společenská pravidla a postavení jedince ve společnosti, pravidla slušného chování, práva a povinnosti, pravidla dialogu a komunikace, diskuze	OSV – <i>sociální rozvoj</i> MKV – <i>lidské vztahy</i>	ČJL

• Vnímá, že každý jednotlivec je osobitý a jeho osobnost respektuje.	• Ohleduplnost, respekt, vlastnosti lidí, mezilidské vztahy		
• Obhajuje své názory v konkrétních situacích slušně a dle společenských pravidel, případně připustí svůj omyl a spolupracuje se spolužáky, učiteli, rodiči apod. při řešení	• Pravidla dialogu, komunikace, mezilidské vztahy, respekt		
• Rozlišuje ve svém okolí mezi formami slušného jednání a chování a těmi, která jsou ve společnosti netolerovatelná.	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmy: týrání, psychické i fyzické násilí, předcházení konfliktům, šikana, kyberšikana, nebezpečí na internetu, sociálních sítích a jiných médiích, epidemie, pandemie, povodně, pravidla slušného chování, ctnosti, přátelství, respekt, pomoc • Základní globální problémy: sociální problémy, problémy spojené se životním prostředím a konzumní společností, obyvatelstvo a stárnutí 	<p>MDV – <i>kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</i></p> <p>VDO – <i>principy soužití ve společnosti</i></p> <p>VMEGS – <i>Evropa a svět nás zajímá</i></p>	<p>IKT</p> <p>VV</p> <p>HV</p> <p>Cizí jazyk</p>
• Používá peníze v běžných situacích.	• Vzhled a hodnota našich bankovek a mincí, hospodaření s penězi, hodnota peněz, způsoby placení hotovostí i bezhotovostně		
Minimální očekávané výstupy			
Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě).			
Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.			

Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.			
Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze.			
Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz.			
Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů.			
Lidé a čas			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Na příkladech státních svátků pracuje s historickými událostmi ČR. 	<ul style="list-style-type: none"> • Časová osa, časový údaj, letopočet, územní celky, státní svátky a významné dny – objasnění významu historických událostí v českých dějinách. 	VMEGS – <i>Jsme Evropané</i>	M ČJL
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá knihoven, muzeí, galerií a kulturních památek jako dalšího zdroje informací a poznávání dějin. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dějiny, obrazy a ilustrace z českých dějin, movité a nemovité kulturní památky 		
Minimální očekávané výstupy			
Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách.			
Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji.			
Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště.			
Rozmanitost přírody			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Objevuje a vnímá propojenost živé přírody spolu s neživou přírodou, rozpoznává princip a nutnost rovnováhy v přírodě a uvědomuje si 	<ul style="list-style-type: none"> • Živá a neživá příroda, nerostné suroviny, půda, vztahy mezi člověkem a přírodou, vliv člověka na přírodu, ekologie 	EMV – <i>základní podmínky života</i>	VV M

propojení mezi fungováním přírody a činností člověka.	a ochrana životního prostředí, základní projevy života - fotosyntéza, oběh vody, potravní řetězec.		
• Vysvětlí střídání ročních období, dne a noci na Zemi podle základních poznatků o Zemi v souvislosti s vesmírem.	• Vesmír, sluneční soustava, Země v kontextu vesmíru, střídání dne a noci, čas a roční období, nutné podmínky života na Zemi.		PV
• Poznává základní ekosystémy a vysvětlí vzájemné vztahy mezi organismy.	• Přirozený a umělý ekosystém, ekosystémy: les, louka, pole, vodní a lidská sídla apod., vztahy mezi organismy, vliv člověka na společenstva, chráněná území	EMV – <i>základní podmínky života</i>	
• Poznává základní projevy života na konkrétních organismech v konkrétních ekosystémech, prakticky a jednoduše rozřazuje organismy do základních skupin a může k tomu využívat i jednoduché klíče a atlasy.	• Ekosystém: les (jehličnaté, listnaté stromy, živočichové, význam), louka (rostliny a živočichové, význam), pole (plodiny a živočichové, sady, význam), vodní sídla (rostliny a živočichové, význam), lidská sídla (rostliny a živočichové, význam), práce s atlasy a klíči	EMV - <i>ekosystémy</i>	ČJ VV
• Vyhodnocuje některé konkrétní způsoby jednání a chování člověka v přírodě a rozlišuje, které činnosti mohou být pro prostředí i jeho zdraví škodlivé či prospěšné.	• Pozitivní i negativní vlivy pobytu člověka v přírodě, jak na jeho zdraví, tak i prostředí, žádoucí a nežádoucí chování člověka v přírodě, ochrana člověka za mimořádných situací, ekologie – člověk a příroda.	EMV - <i>vztah člověka k prostředí</i>	
• Založí si pomocí vyučujícího či svých spolužáků jednoduchý pokus.	• Vybraný pokus na základě probíraného učiva a zájmu žáků.		
Minimální očekávané výstupy			
Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody.			
Popíše střídání ročních období.			

Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí.			
Zvládá péči o pokojové rostliny.			
Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí.			
Popisuje vliv činností lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují.			
Provádí jednoduché pokusy se známými látkami.			
Člověk a jeho zdraví			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> Plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. 	<ul style="list-style-type: none"> Volný čas, denní režim doma i ve škole, práva a povinnosti, bezpečnost, organizace času, ohleduplnost vůči jiným osobám 	OSV – <i>osobnostní rozvoj</i>	ČJL
<ul style="list-style-type: none"> Řídí se naučenými způsoby jednání a chování v situacích, které ohrožují jeho zdraví a také v nácvikových situacích simulujících mimořádné události; jako chodec a cyklista si uvědomuje, že je součástí dopravních situací, orientuje se, vyhodnocuje a dochází ke správným závěrům. 	<ul style="list-style-type: none"> Pravidla a bezpečné chování v silničním provozu – dopravní značky a prostředky, světelné signalizace, ohleduplnost, poskytnutí první pomoci, bezpečné chování cyklisty a chodce na pozemních komunikacích, návštěva dopravního hřiště Pravidla a bezpečné chování při živelných pohromách – požár, povodně, silný vítr a bouřky, zemětřesení Nenarušování osobního prostoru svého i druhého, bezpečné chování doma i v přírodě, bezpečné chování během prázdnin, bezpečné chování při sportování, aktivním odpočinku, nebezpečí doma a v přírodě, evakuace, zná základní telefonní čísla, bezpečné chování během epidemií. 	EMV – <i>základní podmínky života</i>	VV M

<ul style="list-style-type: none"> • Odmítá v modelových situacích návykové látky. Uvědomuje si škodlivost a rizika těchto látek. Využívá preventivních programů pro získávání informací a lepší pochopení. 	<ul style="list-style-type: none"> • Návykové látky, příčiny a možné následky aplikování návykových látek na zdraví a život člověka, prevence a preventivní programy proti závislosti, důvěra a statečnost svěřit se s problémy. 	OSV – <i>péče o duševní a tělesné zdraví</i>	TV
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. 	<ul style="list-style-type: none"> • IZS, správný postup zavolání o pomoc v případě fyzického či duševního zdraví - telefonní čísla IZS, pitný režim, správná výživa, rizika vybraných látek a možnost otrav nebo jiného ohrožení života a zdraví – alkohol, léky, drogy a chemické látky, cigarety, druhy rostlin/potravin, nebezpečí před infekcemi přenosnými krví, pravidla a bezpečné chování během epidemií. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná mezi zraněními, která bezprostředně ohrožují lidský život od méně závažných; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. 	<ul style="list-style-type: none"> • První pomoc, povinnost poskytnout první pomoc, správně ošetří drobné úrazy, určí, kdy je nutné kontaktovat tísňovou linku, prevence úrazů – bezpečné chování doma i v přírodě. 		
Minimální očekávané výstupy			
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.			
Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti.			
Odmítá návykové látky.			
Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc.			

Místo, kde žijeme			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje mezi náčrtů a základními typy map. 	<ul style="list-style-type: none"> Práce s mapou – zeměpisné pojmy a znázornění, orientace podle náčrtů, plánů a na mapách, čtení z map, topografické, obecně zeměpisné a tematické mapy. 		
<ul style="list-style-type: none"> Vyhledává základní údaje týkající se přírodních podmínek a lidských sídel naší republiky a Evropy, orientuje se v mapě - určuje světové strany a polohu ČR, jednotlivých států Evropy. 	<ul style="list-style-type: none"> Základní orientace na mapách, plánech a glóbosech, podnebné pásy, rovník a rovnoběžky, poledníky a časová pásma Země - světadíly a kontinenty, oceány, řeky a pohoří Evropa – státy, hlavní města a významná města, povrch (pohoří, nížiny, vodstvo), hospodářství apod. ČR – reliéf, povrch (pohoří, nížiny, vodstvo), chráněná území, hospodářství a nerostná bohatství, sousední státy (Rakousko, Německo, Polsko, Slovensko), poloha ČR na mapě. 	<p>VMEGS - <i>Evropa a svět nás zajímá</i></p>	<p>VV HV IKT Cizí jazyk</p>
<ul style="list-style-type: none"> Vyhledává a poznává typické regionální podmínky – poloha, příroda, osídlení, hospodářství apod. 	<ul style="list-style-type: none"> Práce s mapou a orientace v ní, kraje a regiony ČR, hlavní město ČR a krajská města, povrch (pohoří, nížiny, vodstvo, chráněná území), města a hospodářství jednotlivých krajů. 	<p>EMV - <i>vztah člověka k prostředí</i></p>	<p>ČJL</p>
<ul style="list-style-type: none"> Objevuje a porovnává, jak způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. 	<ul style="list-style-type: none"> Na základě získaných informací z poznámek nebo osobních zkušeností z cestování srovná a popíše způsob života a přírodu v ČR a jiných zemích. Respekt a ohleduplnost k jiným kulturám, lidem a místům. 	<p>MKV – <i>kulturní diference</i></p>	<p>VV HV</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná státní symboly ČR a jejich význam, rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslanecká sněmovna, vláda, Senát, prezident, dělba moci, státní správa, samospráva, státní symboly, hlavní zástupci státu. 	VDO – <i>formy participace v občanském životě</i>	
Minimální očekávané výstupy			
Má základní znalost o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě.			
Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí.			
Sdělí poznatky z vlastních cest.			
Pozná státní symboly České republiky			
Lidé kolem nás			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše i podle svých vlastních zkušeností základní mezilidské vztahy, stanoví pravidla pro soužití ve společnosti - ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě), v práci, cizině apod., která dodržuje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Učení se k respektování, ohleduplnosti, vztahy mezi lidmi, vlastnosti lidí, společenská pravidla a postavení jedince ve společnosti, pravidla slušného chování, práva a povinnosti, pravidla dialogu a komunikace, diskuze 	OSV – <i>sociální rozvoj</i> MKV – <i>lidské vztahy</i>	ČJL
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje ve svém okolí mezi formami slušného jednání a chování a těmi, která jsou ve společnosti netolerovatelná. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmy: týrání, psychické i fyzické násilí, předcházení konfliktům, šikana, kyberšikana, nebezpečí na internetu, sociálních sítích a jiných médiích, rasismus, diskriminace, xenofobie, sexuální a jiné zneužívání, vulgarismy, urážky, epidemie, pandemie, povodně, pravidla slušného chování, 	MDV – <i>kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</i> VDO – <i>principy soužití ve společnosti</i>	IKT

	<p>ctnosti, morálka a morální hodnoty, přátelství, respekt, pomoc apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní globální problémy: sociální problémy, problémy spojené se životním prostředím a konzumní společností, obyvatelstvo a stárnutí 	VMEGS – <i>Evropa a svět nás zajímá</i>	<p>VV HV Cizí jazyk</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje mezi soukromým a veřejným, osobním a společným vlastnictvím, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hotovostní a bezhotovostní způsob platby, pojmy: vlastnictví, hospodaření s penězi, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, úspory a spoření, banka, půjčka, úrok, splátka, investice, cizí měny a kurz, zpronevěra, korupce, práva a povinnosti, rizika, sestaví jednoduchý rozpočet (příjmy a výdaje odkud a za co). 		
Minimální očekávané výstupy			
Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě).			
Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.			
Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.			
Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácení peněz.			
Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz.			
Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů.			

Lidé a čas			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných informací k pochopení dějů a jevů.	• Časová osa, časový údaj, letopočet, pojmy: středověk, novověk, moderní dějiny, státní svátky a významné dny – objasnění významu historických událostí v českých dějinách.	VDO – <i>princip demokracie jako forma vlády</i>	VV ČJL
• Využívá knihoven, muzeí, galerií a kulturních památek jako dalšího zdroje informací a poznávání dějin.	• Dějiny, obrazy a ilustrace z českých dějin, movité a nemovité kulturní památky		
• Hodnotí na vybraných ukázkách naší minulosti způsob života a práce předků na našem území a porovnává je se současností.	• Územní změny, společenský, technický, hospodářský, kulturní pokrok a způsob života ve vybraném období v porovnání se současností.	EMV – <i>lidské aktivity a životní prostředí</i>	
• Poznává vybrané významné osobnosti našich dějin.	• Lidé a čas v českých dějinách		
Minimální očekávané výstupy			
Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách.			
Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji.			

Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště.			
Rozmanitost přírody			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí střídání ročních období, dne a noci na Zemi podle základních poznatků o Zemi v souvislosti s vesmírem. 	<ul style="list-style-type: none"> Vesmír, sluneční soustava – Slunce, Země a Měsíc, planety, Mléčná dráha). Planeta Země – střídání dne a noci, ročních období, podmínky nutné k životu na Zemi, podnebí, počasí. 	EMV – <i>základní podmínky života</i>	VV PČ
<ul style="list-style-type: none"> Zkoumá podnebné pásy naší planety a poznává další základní ekosystémy, biomy - tamější faunua floru, význam a vzájemné vztahy mezi organismy, složení vegetace a její vliv na celkovou podobu krajiny. 	<ul style="list-style-type: none"> Fauna a flora v podnebných pásech Země Ekosystém: pouště (rostliny a živočichové, význam), stepi a podobné oblasti (rostliny a živočichové, význam), tropické deštné pralesy a lesy (rostliny a živočichové, význam), polární oblasti. 		ČJL IKT
<ul style="list-style-type: none"> Pozoruje základní projevy života konkrétních organismů v konkrétních ekosystémech, srovnává a prakticky, jednoduše je zařazuje do základních skupin, může k tomu využívat i jednoduché klíče a atlasy. 	<ul style="list-style-type: none"> Práce s atlasy, klíči a obrazovými materiály. Stavba a základní rozřazování rostlin a živočichů – podmínky nutné k životu. 		
<ul style="list-style-type: none"> Založí si pomocí vyučujícího či svých spolužáků jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu. 	<ul style="list-style-type: none"> Vybraný pokus na základě probíraného učiva a zájmu žáků. 		

Minimální očekávané výstupy			
Popíše střídání ročních období.			
Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí.			
Provádí jednoduché pokusy se známými látkami.			
Člověk a jeho zdraví			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> Poznává vnější i vnitřní stavbu lidského těla – určí části lidského těla, důležité orgány a u vybraných orgánů určí základní význam. 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho vývoj, vnitřní a vnější stavba lidského těla a jeho funkce, péče o tělo a duševní zdraví, zdravá výživa. Lidská kostra, svaly, nervová soustava, dýchací soustava, oběhová soustava, trávicí a vylučovací soustava, rozmnožovací soustava. 	OSV – <i>osobnostní rozvoj</i>	VV TV
<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje získané znalosti o lidském těle pro zdravý způsob svého života. 	<ul style="list-style-type: none"> Lidské tělo, péče o něj a duševní zdraví, zdravá výživa a pitný režim, škodlivost a rizika drog, kouření, gamblerství apod. 		
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. 	<ul style="list-style-type: none"> Jednotlivé vývojové fáze člověka, charakteristické znaky člověka. 		
<ul style="list-style-type: none"> Řídí se naučenými způsoby jednání a chování v situacích, které ohrožují jeho zdraví a také v nácvikových situacích simulujících mimořádné události; jako chodec a cyklista si uvědomuje, že je součástí dopravních situací, 	<ul style="list-style-type: none"> Pravidla a bezpečné chování v silničním provozu – dopravní značky a prostředky, světelné signalizace, ohleduplnost, poskytnutí první pomoci, bezpečné chování cyklisty a chodce na pozemních komunikacích, návštěva dopravního hřiště 	OSV – <i>osobnostní rozvoj</i>	ČJL PV

orientuje se, vyhodnocuje a dochází ke správným závěrům.	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla a bezpečné chování při živelných pohromách – požár, povodně, silný vítr a bouřky, zemětřesení • Nenarušování osobního prostoru svého i druhého, bezpečné chování doma i v přírodě, bezpečné chování během prázdnin, bezpečné chování při sportování, aktivním odpočinku, nebezpečí doma a v přírodě, evakuace, zná základní telefonní čísla, bezpečné chování během epidemií. 		
• Odmítá v modelových situacích návykové látky. Uvědomuje si škodlivost a rizika těchto látek. Využívá preventivních programů pro získávání informací a lepší pochopení problematiky.	• Návykové látky, příčiny a možné následky aplikování návykových látek na zdraví a život člověka, prevence a preventivní programy proti závislosti, důvěra a statečnost svěřit se s problémy.		
Minimální očekávané výstupy			
Využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.			
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.			
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.			
Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti.			
Odmítá návykové látky.			

Osobnostní výchova

Jednotlivé ročníky a časová dotace					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	-	-	3
povinný	povinný	povinný	-	-	

Název předmětu	Osobnostní výchova
Oblast	Osobnostní výchova
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Osobnostní výchova se vyučuje jako samostatný předmět od prvního do třetího ročníku. Vychází z oboru Člověk a jeho svět, Jazyk a jazyková komunikace a z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Specifikem vyučovacího předmětu Osobnostní výchova je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.</p> <p>Vyučovací předmět osobnostní výchova koncipujeme jako jeden souvislý předmět od 1. do 3. ročníku. Je vyučován vždy po 1 hodině týdně. Propojení tohoto předmětu s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků, zároveň dochází k prevenci sociálně patologických jevů.</p> <p>Výuka probíhá v celé třídě, většinou v kmenových učebnách. Žáci mohou využívat prost ve školní knihovně. Ve výuce se nejčastěji objevují metody a formy práce jako jsou projektová výuka, skupinové vyučování,</p>

metody zaměřené na rozvoj kritického myšlení, implementace prvků metody Dobrý začátek, zařazování rolových akcí.

Klíčové kompetence

výchovné a vzdělávací strategie, které v daném předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

Kompetence k řešení problémů:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastní úsudky a zkušenosti,
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit.

Kompetence komunikativní:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
-

Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc, případně o ni požádá
- přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě v celé třídě, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti psychickému i fyzickému násilí
- chápe základní principy na nichž spočívají společenské normy a zákony, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k plánování úkolů, k pracovním návykům, ke správnému zacházení s pomůckami, technikou,
- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti

Organizačně je vzdělávací oblast Osobnostní výchova členěna do 2 tematických okruhů.

Vědomosti, dovednosti a schopnosti

- Vést k porozumění sobě samému a druhým, pomáhat k zvládnutí vlastního chování, přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvíjet základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti, utvářet a rozvíjet základní dovednosti pro spolupráci, získat základní sociální

	dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů), formulovat studijní dovednosti, podporovat dovednosti a přinášet vědomosti týkající se duševní hygieny.
Postoje a hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> • Pomáhat k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým, vést k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, vést k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů, přispívat k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování, napomáhat primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování.

Osobnostní výchova – 1. ročník			
Vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Uvědomuje si důležitost pozdravu a význam zrakového kontaktu, úsměvu, podání ruky. Používá vhodné formy pozdravu. 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení - vhodná forma pozdravu, oslovení křestním jménem, prosba, omluva, poděkování, obdarování, oslavy, sdílení, respekt, komunitní kruh • pravidla pracovní - organizace pracovní plochy, pohybu po třídě, zvládnutí starosti o své věci. Pravidla společenská - základy vzájemného slušného chování, pravda a lež, Pravidla Give me five - neskákat si do řeči; naslouchat; vidět; pohybovat se pomalu; Sociální chování - kamarádství, jeho význam a důležitost, vlastnosti dobrého kamaráda. Práce na společném úkolu. • Žák vědomě pracuje se svými emocemi. • vstup do školy, změna v dosavadním způsobu života, nové vztahy, domov, rodinné prostředí, příbuzenské vztahy, chování mezi lidmi 	OSV – <i>komunikace, seberegulace a sebeorganizace</i>	

<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina, členové rodiny, role, spolužáci 	OSV – <i>mezilidské vztahy</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozezná nebezpečí různého charakteru využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost v silničním provozu, dopravní značky, situace hromadného ohrožení, návykové látky a zdraví 		
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. 	<ul style="list-style-type: none"> • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), integrovaný záchranný systém 	VDO – <i>formy participace občanů v politickém životě</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby 	<ul style="list-style-type: none"> • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku 		

komunikace s operátory tísňových linek.			
Minimální očekávané výstupy			
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.			
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.			
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.			
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.			
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.			

Osobnostní výchova – 2. ročník			
Vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	• Komunikace - vnímavost k právu druhého být vyslechnutý - naslouchání. Vhodné a nevhodné způsoby kladení otázek. Prvky neverbální komunikace v kolektivu. Pravidla Give me five - neskákat si do řeči; naslouchat; vidět; pohybovat se pomalu;	OSV - <i>komunikace</i>	
• Projevuje pozornost, laskavost a uznání vůči druhým. Pozitivně hodnotí druhé.	• Sociální chování - kamarádství, jeho význam a důležitost, vlastnosti dobrého kamaráda, práce na společném úkolu.	OSV – <i>mezilidské vztahy</i>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravé sebepojetí a sebeúcta - moje silné a slabé stránky, já a lidé v mém okolí, odlišnosti a podobnosti. Poznávání pozitivních vlastností lidí ve třídě a v rodině. Projevování pozornosti, laskavosti a uznání. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Projevuje dovednost podělit se a obdarovat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dělení se a jeho význam pro vztahy, darování a jeho význam pro vztahy. Vymyšlení dárku pro druhé. 	OSV – <i>mezilidské vztahy</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní bezpečí, krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru. Překonávání sklonů a návyků, které komplikují život. 	OSV – <i>seberegulace a sebeorganizace</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. 	<ul style="list-style-type: none"> • Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví –služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, 	<ul style="list-style-type: none"> • Třída jako společenství, význam třídy v životě žáka, význam pravidel a jejich dodržování, odměny a tresty, základní práva a povinnosti, prožitek blízkosti, důvěry a sdílení. 		

projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáku, i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. 	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví - kde si hrát - vhodná a nevhodná místa ke hře. • Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, pitný režim, ochrana před infekcemi, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc. 	OSV – <i>seberegulace a sebeorganizace</i>	
Minimální očekávané výstupy			
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.			
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.			
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou.			
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.			
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.			

Osobnostní výchova – 3. ročník

Vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. 	<ul style="list-style-type: none"> lidé kolem nás - spolužáci, tolerance k přirozeným odlišnostem, pravidla slušného chování, zvládání vlastní emocionality a trémy, předcházení konfliktům 	OSV - <i>komunikace</i>	
<ul style="list-style-type: none"> Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. 	<ul style="list-style-type: none"> třída jako společenství, důležitost naslouchání - především v rodině a ve škole, důsledky nepozornosti, výhody naslouchání, doplnění pravidel třídy komunikace - uvědomění si vlastních citů, pocitů, jejich pojmenování eliminace vzájemného urážení se a sdělování a sdílení radosti sociální chování - základy dobrého kamarádství, šikana, práce na společném úkolu 	OSV – <i>mezilidské vztahy</i>	
<ul style="list-style-type: none"> Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. 	<ul style="list-style-type: none"> péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, zdravá strava, nemoci pohybový režim, plánování času; drobné úrazy a poranění, první pomoc osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), služby odborné pomoci, chování při styku s cizím člověkem 	OSV – <i>seberegulace a sebeorganizace</i>	
<ul style="list-style-type: none"> Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití 	<ul style="list-style-type: none"> lidé kolem nás - mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, soužití lidí, spolupráce, rizikové chování, předcházení konfliktům 	OSV – <i>mezilidské vztahy</i>	

ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě). Respektuje druhého člověka, nenechá se ovlivnit			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje druhého a přijímá jeho názor, vyjadřuje pocity a formuluje vlastní názor. Umí zvládat hněv, smutek, soucit a obavy. Odpuštění, usmíření, pochvala, handicapovaní lidé. Projevuje empatii, sděluje své pocity. Dochází k sebepoznání. 	<ul style="list-style-type: none"> • neverbální komunikace -dramatizace a práce s příběhem. Kulturní odlišnosti, předsudky 		
Minimální očekávané výstupy			
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.			
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.			
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).			
Hněv a jeho zvládnutí. Smutek, soucit a obavy. Odpuštění, usmíření, pochvala, handicapovaní lidé.			

5.5 Člověk a společnost

Dějepis

Jednotlivé ročníky a časová dotace									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					2	2	2	2	8
					povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Dějepis je výraznou částí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Navazuje na oblast Člověk a jeho svět, rozvíjenou na I. stupni školy. Je těsně spojen s druhým oborem oblasti, výchovou k občanství. Blízce svázán je i se zeměpisem. Přesahuje do dalších oborů, například do literární, výtvarné, hudební výchovy.</p> <p>Dějepis přináší základní poznatky o tom, jak v minulosti žili naši předkové, co dělali, jak uvažovali, v čem byli odlišní od dnešních lidí, v čem se příliš nezměnili. Vysvětluje, jak minulé děje ovlivňují současnost.</p> <p>Dějepis třídí poznatky, které děti o minulosti mají, rozvíjí je, přináší nové. Udržuje historickou paměť, předává historické zkušenosti. Dějepis není jen tabulka letopočet - událost. Smyslem dějepisného vyučování je ukázat, že minulost byla barevná a zajímavá. Náš současný život, problémy společnosti, světová politika i život jednotlivců – to vše má své kořeny, svůj počátek, své důvody. Hledat je musíme v minulosti, hlavně v dějinách 19. a 20. století. Ale protože i poslední dvě staletí mají kořeny, nezbyvá než postupovat stále hlouběji do minulosti. Dějepis umožňuje dětem hledat pochopení historických jevů a událostí. Důležité je klást si otázky, hledat odpovědi a umět si je zdůvodnit. Z výuky dějepisu by mělo vyplynout, že na děje minulosti se lze dívat z různých úhlů, zaujímat k nim různé postoje, formulovat rozmanité teorie. Důležité</p>

	<p>je pochopení, že dnešní poznání minulosti není uzavřenou kapitolou, že nové poznatky a interpretace jsou možné.</p> <p><u>Hlavní cíle dějepisu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – vybavuje žáka znalostmi z historie a dovednostmi, jak historii poznávat – seznamuje žáky s vývojem společnosti – umožňuje jim lépe porozumět některým jevům, dějům a postojům v minulosti i současnosti – rozvíjí u dětí pochopení, že patříme k evropskému civilizačnímu okruhu a jsme součástí lidstva – pomáhá žákům přijímat pozitivní lidské a společenské hodnoty – přináší porozumění nebezpečí extremismu – obhajuje různost, rozmanitost a potřebnost tolerance – vede k úctě k životu, k prostředí, ke kulturním hodnotám – dává šanci přemýšlet o důsledcích minulosti, ale také o důsledcích našeho současného konání
<p>Dějepis</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Toto průřezové téma může dějepis obohatit poznáním hodnot spolupráce a pomoci. Příkladů je v dějinách mnoho. Stejně tak dějepis přispěje k uvědomění si mravních rozměrů v lidském chování, na příkladech jednání výjimečných osobností i prostých jedinců má prostor pro zdůraznění významu pozitivních vlastností, odvahy, cti, hájení pravdy, ochrany slabších. Dějepis umožňuje poznávat lidi a jejich vzájemné vztahy v minulosti, má příklady pro chápání nezbytnosti komunikace mezi lidmi, často mezi lidmi zdánlivě nesmiřitelnými. Bohužel může uvádět i důsledky nekomunikace a odmítání spolupráce. Dějepisná témata dodávají i materiál k analýzám postojů lidí, k pochopení jejich chování. Dobrymi i odstrašujícími příklady tak může pozitivně ovlivnit rozhodování a řešení problémů jedinců v současnosti. <u>Výchova demokratického občana</u></p>

Dějepis má možnost vysvětlovat nutnost boje za dodržování lidských práv a svobod. Ukazuje kvality občanství v minulosti (často velmi vzdálené), dokazuje potřebnost kvalitního zákonodárství, význam demokracie, nebezpečí diktatur a totalitních praktik. Může ocenit spravedlnost, svobodu, solidaritu, toleranci a odpovědnost. To vše má vliv na současný život, ale to vše mělo vliv i na život našich předků a je možné se alespoň částečně poučit. S mnoha pojmy, které se v tomto průřezovém tématu objevují, pracuje i dějepis, již tato skutečnost vytváří styčnou plochu. Myslí se následující pojmy: demokracie, parlament, komunita, občan, právo, spravedlnost, politický systém, minority, volby, diktatura, anarchie, totalita, a podobně.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma využívá a propojuje poznatky z dějepisu a zeměpisu. Proto mají tyto dva obory jedinečnou možnost a povinnost průřezové téma naplňovat. Jedním z výrazných úkolů dějepisu je hledat porozumění událostem, které ovlivnily vývoj Evropy a světa. Odhaluje v dějinách stmelující prvky, ale ukazuje i na takové, které integraci brání. Výrazným rysem dějepisu je pochopení skutečnosti, že národní dějiny nejsou izolované od dějů v širším okolí, především od dějin Evropy (i od událostí světových dějin). Dějepis hledá zdroje evropské civilizace, vysvětluje mezníky evropských dějin, všímá si evropské integrace. Dotýká se i významných událostí z dějin našich sousedů.

Klíčové kompetence za 2. stupeň

výchovné a vzdělávací strategie, které v daném předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- Orientuje se v učebnici dějepisu, pracuje s textem kapitoly, vybírá základní poznatky, interpretuje doprovodný materiál v učebnicích (obrázky, grafy, fotografie...)
- Poznatky o historii získává z více pramenů (využívá internet, televizi, literaturu... k poznávání minulosti)
- Zeptá se při nepochopení, parafrázuje odpověď

Kompetence k řešení problémů:

- O událostech z historie diskutuje jako o problémech doby
- Nabízí logická řešení, k nim přidává historické argumenty, které obhajuje
- Hodnotí rozhodnutí z minulosti s ohledem na dopad do dnešní doby

Kompetence komunikativní:

- Popisuje výstižně události z historie
- Diskutuje o problémech historie, o jejím vlivu na současnost
- Naslouchá výkladu historických událostí
- K výkladu si připravuje a používá argumenty

Kompetence sociální a personální:

- Při práci s materiálem o historii spolupracuje v rámci skupiny
- Během práce v týmu respektuje názory druhých
- Toleruje možný odlišný pohled na osobnosti a děje v minulosti
- Formuluje jasně své názory, obhajuje je vhodnou formou

Kompetence občanské:

- Respektuje možný odlišný názor při interpretaci historických událostí
- Oceňuje příklady statečnosti či boje proti útlaku, vyjadřuje úctu k obětem
- Diskutuje o způsobech boje za pravdu, lidská a občanská práva
- Obhajuje udržování tradic a historického dědictví

Kompetence digitální:

- Při výuce žák ovládá běžně dostupná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je vhodně při učení i zapojení do společnosti
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí data, informace a digitální obsah

- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínos a reflektuje rizika jejich užívání
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
- V digitálním prostředí jedná eticky

Dějepis – 6. ročník			
Pravěk a starověk			
Člověk v dějinách			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Vysvětlí pojmy minulost, historie, dějiny, dějepis.	• Základní dějepisné termíny		VO - Chování člověka
• Odůvodní důležitost dějepisných poznatků s ohledem na současnost.	• Proč je důležité učit se o historii		
• Vysvětlí, co jsou historické prameny, vyjmenuje je a rozdělí, pojmenuje instituce, kde jsou uchovávány.	• Historické prameny • Archeologie • Knihovny, archivy, galerie a muzea v ČR		ČJ – úloha knihoven VV - galerie
• Vysvětlí pojem ČAS, popíše princip počítání času s ohledem na časovou osu a kalendář.	• Počítání času, časová osa		M – číselná řada, číselná osa
• Narýsuje časovou osu, zaneše na ni letopočet, zařadí jej do správného století a tisíciletí.			

• Uvede názvy dějinných epoch, charakterizuje je a chronologicky je uspořádá.	• Epochy lidských dějin		
Počátky lidské společnosti			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Uvede několik teorií o vzniku člověka.	<ul style="list-style-type: none"> • Vznik a vývoj člověka • Charakteristika jednotlivých vývojových stupňů • Starší a střední doba kamenná, životní podmínky 		VO – vznik života PŘ – příroda, zdroj obživy VV – pravěké umění
• Vyjmenuje předchůdce dnešního člověka.			
• Popíše život pravěkých lovců a sběračů.			
• Posoudí příčiny prvních mezilidských konfliktů, porovná se současností			
• Ukáže na mapě místa významných pravěkých archeologických nálezů.			
Zařadí vznik zemědělství do mladší doby kamenné, popíše rozdíly mezi paleolitem a neolitem.	• Mladší doba kamenná, neolitická revoluce		PŘ – kulturní rostliny
• Vysvětlí, co je zemědělství, porovná to pravěké se současným.			
• Pojmenuje a seřadí pravěká období podle materiálu na výrobu nástrojů.	• Pozdní doba kamenná: změny v lidské společnosti		

<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí, jak došlo k rozvrstvení obyvatelstva a co znamená dělba práce, uvede příklady řemesel, popíše pravěký obchod. 	<ul style="list-style-type: none"> • Doba bronzová a železná 		PV – zpracování kovů
Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury			
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí vliv přírodních podmínek na vznik prvních civilizací, prvních států. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezopotámie, Egypt • Despocie 		Z – orientace na mapě světa
<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje a ukáže na mapě místa, kde se rozvíjely první civilizace (oblast Mezopotámie, Egypt, Řecko, Řím, Čína, Indie). 	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodní podmínky, zemědělství, řemesla, obchod, kulturní vývoj • Politika, hlavní události dějin prvních civilizací 		VO – postavení lidí ve společnosti, typy vlády
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše nejvýznamnější typy starověkých památek a určí příslušnost ke kultuře (pyramida, zikkurat). 	<ul style="list-style-type: none"> • slavná naleziště, významné architektonické celky, kulturní památky 		VV – architektura, písmo
<ul style="list-style-type: none"> • Pozná typy písma (klínové, hieroglyfy). 			
<ul style="list-style-type: none"> • Pozná na obrázcích významné památky z období starověku, ukáže na mapě místa, kde je lze spatřit. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Diskutuje se spolužáky a učitelem o významu památek a potřebě je chránit. 	<ul style="list-style-type: none"> • možnosti a způsob ochrany dědictví 		VO – ochrana přírodního a kulturního dědictví

Starověké civilizace			
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady dodnes používaných pojmů, které mají původ v dějinách antického Řecka a Říma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Řecké báje a pověsti. Eposy. Literatura. Písmo. Památky. 	VMEGS – Jsme Evropané	ČJ – Starověké literární památky
<ul style="list-style-type: none"> • Uvádí příklady hodnot antiky, které mají význam pro současnost. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady uměleckých děl. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady obdivuhodného i zločinného jednání starověkých osobností. 	<ul style="list-style-type: none"> • Významné události řeckých a římských dějin 		
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše vznik křesťanství, vypráví o životě a pronásledování prvních křesťanů. 	<ul style="list-style-type: none"> • Víra polyteistická a zrod monoteismu. Zrod křesťanství. 		VO – náboženství
<ul style="list-style-type: none"> • Porovná formy vlády a fungování společnosti v jednotlivých starověkých státech. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demokracie. Vývoj městských států v Řecku • Život Řeků v metropolích a koloniích • Společnost v Řecku. Postavení jednotlivých skupin obyvatelstva • Klasické Řecko – dějiny • Expanze Říma. Formy státního zřízení v Římské říši • Římské dějiny, vrchol a pád • Konec starověku 	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	VO – demokracie, jedinec ve společnosti
<ul style="list-style-type: none"> • Definuje základní principy demokracie, vysvětlí její přínos pro lidskou společnost, popíše výhody svobodného jednání a vyjadřování. 		OSV – mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • Seřadí a charakterizuje jednotlivá období v dějinách Řecka a Říma. 			

• Porovná současné a minulé demokratické principy.			
Minimální očekávané výstupy			
Chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti			
Rozliší rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí			
Podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty			
Uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států			
Popíše život v době nejstarších civilizací			

Dějepis – 7. ročník			
Středověk			
Křesťanství a středověká Evropa			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Ukáže na mapě trasy cest nových etnik Evropou.	• Stěhování národů • Vznik a zánik prvních středověkých říší	VMEGS – Jsme Evropané	Z – Evropa, státy v Evropě
• Vysvětlí pojmy středověk, stát a christianizace.	• Christianizace • Franská říše		Z – práce s mapou
• Zdůvodní roli christianizace při vzniku nových států.	• Byzantská říše • Arabové		VO – náboženství,

<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje a na mapě ukáže první středověké říše (Franská říše, Byzanc, Arabská říše). 	<ul style="list-style-type: none"> • Islám • Slované 		<p>křesťanství, islám</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Na mapě ukáže místa se slovanským osídlením. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše změny, k nimž v Evropě došlo po rozpadu Franské říše. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpad Franské říše 		
<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje nově vzniklé západoevropské státy, ukáže je na mapě, uvede údaje o jejich vzniku a počátky jejich historie 	<ul style="list-style-type: none"> • Vznik a počátky západoevropských států 		<p>Z – evropské státy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ukáže na mapě střední Evropu, začlení území dnešní ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • Svatá říše římská, Francie, Německo, Vikingové 		
<ul style="list-style-type: none"> • Časově zařadí příchod Slovanů na území našeho státu 			
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede základní fakta o Sámově říši. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sámova říše 		
<ul style="list-style-type: none"> • Na mapě ukáže centrum Velkomoravské říše a její rozsah, vyjmenuje panovníky. 	<ul style="list-style-type: none"> • Velká Morava 		<p>ČJ – legendy, počátky národní literatury</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Zdůvodní pozvání a vysvětlí význam působení Konstantina a Metoděje na území VM. 			

• Popíše počátky českého státu, úlohu Přemyslovců a vliv christianizace.	• Počátky českého státu • Přemyslovci		
• Diskutuje o významu víry pro středověkého člověka.	• Charakteristika středověké společnosti	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika	
• Objasní pojem kacířství a uvede konkrétní příklady heretických hnutí v Evropě.	• Křesťanství • Postavení církve ve středověku, heretická hnutí • Český stát za Přemyslovců a Lucemburků		VO – úloha církve
• Objasní význam činnosti a díla Mistra Jana Husa.	• Život a dílo Mistra Jana Husa		
• Vysvětlí podstatu sporu mezi přívrženci a odpůrci mistra Jana Husa.			
• Popíše stav českých zemí v době husitských válek.	• Doba husitská • Turci a křížové výpravy		
• Vyjmenuje a časově zařadí panovnické rody v českých zemích.	• Stoletá válka		
• Uvede nejvýznamnější české panovníky a důležité události období jejich vlády.			
• Odliší světskou moc od církevní, uvede příklady sporů i vzájemné spolupráce.			
• Vyjmenuje a charakterizuje vrstvy středověké společnosti.	• Obyvatelstvo feudálních států • Středověká krajina		ENV – základní podmínky života

• Vysvětlí rozdíly mezi životem ve středověkém městě a na venkově.	• Město a venkov		
• Popíše vznik měst, rozdělí jejich obyvatelstvo.			
• Objasní náročnost vzniku nových vesnic a měst.			
• Zdůvodní význam středověkých univerzit.	• Středověká vzdělanost		VO – význam vzdělání
• Uvede znaky a příklady románské a gotické kultury.	• Románská kultura • Gotika		VV – výtvarné umění středověku
• Diskutuje o propojení současnosti s minulostí.			HV – středověká hudba
Objevy a dobývání. Počátky novověku			
• Časově zařadí pozdní středověk a počátek novověku.	• Změny v Evropě v 15. a 16. stol. • Renesance a humanismus v Evropě • Církevní reformace a protireformace • Narušení monopolu moci katolické církve		Z - Evropa
• Objasní pojmy renesance, humanismus, reformace.			
• Na mapě ukáže místa vzniku reformovaných církví, uvede důvody jejich vzniku a charakterizuje.			

• Vysvětlí logiku existence protireformace.			
• Objasní pojmy království dvojího lidu a husitský král.	<ul style="list-style-type: none"> • Doba poděbradská • Jagellonci • Nástup Habsburků 		VV – renesanční umění
• Porovná vývoj vztahu obyvatelstva ke katolické církvi v Čechách a dalších zemích Evropy.			HV – hudba období renesance
• Popíše dopad husitských válek na kulturní vývoj.			
• Uvede příklady husitských tradic v českém prostředí.			
• Uvede důvody a předpoklady objevných plaveb.		<ul style="list-style-type: none"> • Objevné plavby • Zámořské objevy • Civilizace Asie, Afriky a Ameriky 	VMEGS – Jsme Evropané
• Na mapě ukáže státy, které plavby uskutečňovaly.	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika		
• Popíše cestování mořeplavců a uvede nejvýznamnější.			Z – mapa světa, globus
• Časově zařadí nejdůležitější objevy a plavby.			
• Diskutuje o důsledcích objevů pro Evropu.	<ul style="list-style-type: none"> • Důsledky objevných plaveb pro Evropu a pro domorodé obyvatele nově objevených končin 		OSV - komunikace
• Uvede odlišné interpretace stejných situací u dobyvatelů a u domorodců.			

• Uvede příklady vykořisťování, vraždění a ničení v nově objevených zemích.			
• Na mapě Evropy ukáže významné státy 16. a 17. stol.	<ul style="list-style-type: none"> • Španělsko Karla V. a Filipa II. • Počátky absolutismu v Anglii a Francii • SŘŘ a reformace • Počátky absolutismu v Rusku • Turecké nebezpečí v Evropě • České země po nástupu Habsburků • Náboženské poměry v českých zemích v předbělohorském období 	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika	Z – Evropa a svět
• Popíše náboženské poměry jednotlivých mocností.			
• Ukáže na mapě rozsah habsburského vlivu ve světě.			
• Uvede příklady sporů mezi mocnostmi v Evropě.			
• Ukáže na mapě české země a vysvětlí změny v jejich postavení v Evropě po nástupu Habsburků na trůn.			
Minimální očekávané výstupy			
Uvede základní informace z období počátků českého státu			
Popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti			
Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí			
Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské			
Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu			
Popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu			

Uvede základní historické události v naší zemi v daném období

Dějepis – 8. ročník			
Novověk			
Počátky novověku a modernizace společnosti			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše postavení zemí Koruny české a českých stavů v porovnání s Evropou a v rámci habsburské monarchie. 	<ul style="list-style-type: none"> • reformace a protireformace – spory mezi katolíky a protestanty, Habsburkové a habsburská monarchie, orientace na mapě, opakování učiva 7. ročníku 	VMEGS – <i>objevujeme Evropu a svět</i>	Z - <i>Evropa</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Ukáže na mapě, kde se přibližně rozléhala habsburská monarchie a uvede vybrané země, ze kterých se skládala. 			Vo – <i>Život ve společnosti</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí příčiny a uvede důsledky třicetileté války. 	<ul style="list-style-type: none"> • příčiny, průběh a výsledek třicetileté války, spory českých stavů proti Habsburkům, bitva na Bílé hoře, doba pobělohorská v českých zemích, Habsburkové a habsburská monarchie 		Vo – <i>člověk a právo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduše charakterizuje a rozpozná vybrané, základní znaky uměleckých a kulturních stylů v oblasti architektury, malířství apod. 			MKV
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje vybrané příklady významných kulturních památek a autorů. 		VMEGS – <i>Evropa a svět nás zajímá</i>	

		VMEGS – <i>Jsme Evropané</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Definuje termín osvícenství a čím se odlišoval od jiných politických systémů či dobové mentality • Uvede příklady toho, v čem spočíval význam vlády Marie Terezie a Josefa II. 	<ul style="list-style-type: none"> • osvícenství, absolutismus a absolutistické vlády v Evropě – Francie (Ludvík XIV.), Rusko (Petr I. Veliký, Kateřina II.), Prusko (Fridrich II.), habsburská monarchie – Marie Tereze a Josef II. • Osvícenství ve vědě – Isaac Newton, Johann Gottfried Herder, John Locke, Francis Bacon, Carl Linné a jiní • nejvýznamnější tereziánské a josefínské reformy, pozitiva a negativa manufaktur a jejich vliv na společnost 	VO	<p>VO – <i>Člověk a právo</i></p> <p>VO – <i>Kulturní život</i></p> <p>VO – <i>Život ve společnosti</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí rozdíl v politických systémech a principech fungování. 	<ul style="list-style-type: none"> • konstituční monarchie, absolutistická monarchie, osvícenský absolutismus a republika 		Z - <i>Amerika</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje pojem kolonie, její význam a objasní soupeření mezi velmocemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • soupeření mezi Anglií a Francií, osídlování Severní Ameriky 		
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede zásadní okolnosti, které vedly ke vzniku USA, následné principy fungování a vliv na svět. 	<ul style="list-style-type: none"> • válka za nezávislost amerických osad a svržení britské nadvlády, vznik USA 		
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje a charakterizuje společenské problémy v USA. 	<ul style="list-style-type: none"> • osídlování USA, indiánské války, otázka otrokářství, Abraham Lincoln, válka Severu proti Jihu 		

<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí význam Velké francouzské revoluce a napoleonských válek pro Evropu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Velká francouzská revoluce a napoleonské války – příčiny, průběh a vliv na Evropu a svět, Napoleon Bonaparte a jeho doba. (osobnost Napoleona Bonaparte, zánik Svaté říše římské národa německého, politické a společenské změny ve Francii, významné bitvy, Napoleonův pád a doba po napoleonských válkách – vliv na Evropu) 	<p>VMEGS – <i>Evropa a svět nás zajímá</i></p>	<p>Z - <i>Evropa</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje pojem Národní obrození a vysvětlí jeho důvod a význam. • Rozpozná jednotlivá období utváření českého národa. V souvislosti s tím porovnává i utváření jiných, moderních národů ve vybraných evropských zemích. • Vyjmenuje vybrané příklady děl a jejich autorů z uměleckých, kulturních, vědeckých či jiných oblastí v českých zemích. 	<ul style="list-style-type: none"> • Národní obrození – příčiny, průběh a důsledky, významné osobnosti a jejich díla z oblastí vědy, literatury, umění, politiky apod. do začátku 20. století – J. Dobrovský, J. Jungmann, Karel Havlíček Borovský, Božena Němcová, František Palacký, Tomáš Garrigue Masaryk apod. • situace ve vybraných státech – Francie, Rusko, Prusko a Velké Británie, národní hnutí ve velkých i malých státech, národní obrození, revoluční rok 1848 v českých zemích, habsburské monarchii i jinde v Evropě. 	<p>VMEGS – <i>Jsme Evropané</i></p> <p>VDO – <i>Občan, občanská společnost a stát</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede a definuje problémy v rakouské monarchii a později v Rakousko-Uhersku. 	<ul style="list-style-type: none"> • rakouská monarchie, Rakousko-Uhersko – mnohonárodnostní stát (princip a fungování), rakousko-uherské vyrovnání, národnostní, politické, společenské a jiné napětí, problémy. 		<p>VO - <i>Národ</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná zásadní rozdíly ve společenské, hospodářské a politické oblasti mezi středověkem a modernizující se společností u nás a ve vybraných zemích • Vysvětlí pojem „průmyslová revoluce“ a její význam na společnost. 	<ul style="list-style-type: none"> • industrializace a průmyslová revoluce – její dopady pro společnost (pozitivní i negativní). Významní vynálezci a objevitelé 18. a 19. století a jejich vynálezy a objevy • modernizace, národní hnutí a utváření novodobého českého národa • občanská společnost a práva • politické strany a proudy 19. století (socialismus, liberalismus, konzervatismus apod.) 	EMV	VO – <i>Globální problémy lidstva</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí a interpretuje důvody odlišných fází modernizace a nerovnoměrného vývoje v jednotlivých částech Evropy a světa včetně jeho důsledků. 	<ul style="list-style-type: none"> • kulturní a jiná rozrůzněnost doby, Rusko, habsburská monarchie, Francie, Anglie, USA 	VMEGS – <i>Objevujeme Evropu a svět</i> EMV – <i>Vztah člověka k prostředí</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede a vysvětlí příčiny vypuknutí 1. světové války. 	<ul style="list-style-type: none"> • společenská, hospodářská a politická situace ve světě před 1. světovou válkou, společenství – Trojspolek a Trojdohoda, každodennost lidí, technický pokrok jako jednou z příčin 1. světové války, nevyhnutelnost války 	VDO – <i>Formy participace občanů v politickém životě</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Na konkrétních příkladech obrázků, fotografií ukáže zneužití techniky a technického pokroku ve válkách a popíše jeho důsledky. 	<ul style="list-style-type: none"> • nová válečná technika (tank, ponorka, letadlo, nové zbraně, bojové plyny apod.) 	EMV – <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede základní informace o průběhu a důsledcích 1. světové války. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1914-1918, zákopová válka, významné bitvy a fronty, každodennost na frontě, válčící státy a uskupení, okamžité 	VMEGS	VO – <i>Globální problémy lidstva</i>

	sociální, politické a kulturní dopady války a důsledky na další vývoj ve světě, Pařížská mírová konference a Versailleský mírový systém		Z - Evropa
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše okolnosti vzniku první Československé republiky, uvede základní informace o Československu a porovná ho s evropskými souvislostmi a poměry. 	<ul style="list-style-type: none"> • český národ před a během první světové války, rozdělení české společnosti, zahraniční (např. Tomáš G. Masaryk, Edvard Beneš, Milan R. Štefánik) a domácí odboj (Maffie) • vznik Československa – principy fungování a znaky, sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • československé legie – význam pro vznik Československa, zapojení do 1. světové války a do ruské občanské války, návrat do vlasti 	VDO – <i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede základní informace o ruské občanské válce v Rusku. • Na příkladu nástupu komunismu v Rusku během 1. světové války a ruské občanské války vysvětlí příčiny úspěchu nastolení totalitního systému v ekonomických a politických souvislostech. Následně uvede příklady fungování totalitních režimů a jejich důsledky pro svět. 	<ul style="list-style-type: none"> • socialismus, komunismus, kapitalismus • Karl Marx, Bedřich Engels, Vladimír I. Lenin • Velká říjnová socialistická revoluce 1917 v Rusku – bolševici, ruská občanská válka 1917-1922, vznik Sovětského svazu (SSSR) 	MKV – <i>Princip sociálního smíru a solidarity</i>	VO
Minimální očekávané výstupy			
Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období			

Pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku
Uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století
Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

Dějepis – 9. ročník			
Nové a nejnovější dějiny			
Moderní doba			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se na historických mapách, na časové ose a dokáže rozřadit základní dějinné události. 	<ul style="list-style-type: none"> mapa Evropy a světa, časová osa, opakování učiva 8. ročníku 		<i>Z – práce s mapou</i>
<ul style="list-style-type: none"> Přemýšlí nad významem a základní potřebou znát zásadní historické události, osobnosti a souvislosti. Svůj názor prezentuje a uvede konkrétní příklady. 	<ul style="list-style-type: none"> opakování učiva 8. ročníku, první a druhá světová válka a jejich důsledky, nástup totalitních režimů – komunismus, fašismus, nacismus, vznik Československa apod. 		<i>Vv – umění</i> <i>ČJL - literatura</i>
<ul style="list-style-type: none"> Rozliší mezi sebou vybrané totalitní systémy vč. jejich základních znaků. Popíše základní příčiny jejich úspěchu 	<ul style="list-style-type: none"> totalitní režimy (komunismus, fašismus, nacismus), vývoj Evropy ve 20. a 30. letech, příčiny vzniku a úspěchu ujmoutí se vlády ve vybraných zemích, důvody popularity, principy 	<i>MDV – fungování a vliv médií, propaganda</i>	

<p>při nastolení těchto režimů ve vybraných státech a zasadí je mimo jiné do obecných hospodářských, politických a společenských souvislostí.</p>	<p>fungování, základní znaky a myšlenky jednotlivých režimů (fašismus v Itálii, nacismus v Německu a komunismus v SSSR), vůdčí osobnosti, důsledky totalitních systémů pro společnost tehdejšího i dnešního světa</p>	<p>VDO MKV</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše důsledky existence totalitních režimů pro celý tehdejší i dnešní svět. 	<ul style="list-style-type: none"> • všímá si kontextu mezi nepříznivým stavem ekonomiky a společnosti a tendencí řešit problémy extrémními způsoby. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná rozvracející vliv, nefunkčnost totalitních režimů na společnost a destruktivní sílu extrémistického nacionalismu. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede základní informace příčinách, průběhu a důsledcích 2. světové války. 	<ul style="list-style-type: none"> • druhá světová válka – příčiny (první světová válka, Velká hospodářská krize, appeasement, nefunkčnost Společnosti národů apod.), průběh (rozdělení stran, nejvýznamnější bitvy, blitzkrieg apod.) a důsledky • domácí a zahraniční odboj – význam pro Československo • odsuny obyvatel během a po 2. světové válce 	<p>VDO</p>	<p>Vo – stát a právo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Zasadí Československo do kontextu 2. světové války. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mnichovská dohoda, anexe pohraničí Československa, vznik druhé Československé republiky a Protektorátu Čech a Morava, osvobození Československa – spojeneckými armádami a sovětskou armádou, domácí odboj, každodennost, atentát na zastupujícího říšského protektora Reinharda Heydricha – Jozef Gabčík, Jan Kubiš a tzv. heydrichiáda 		

<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná pozitivní i negativní stránky demokratických systémů, jejich nedostatky třeba na příkladu 2. světové války či nástupu totalitních systémů. 	<ul style="list-style-type: none"> • demokracie, principy fungování, základní znaky, příklady pozitivních i negativních stránek demokratického systému, problémy, meziválečná doba, druhá světová válka, totalitní režimy (komunismus, fašismus, nacismus) • první Československá republika – demokratické znaky 	<p>VDO – <i>principy demokracie</i></p> <p>VDO – <i>Občan, občanská společnost a stát</i></p>	<p>Vo – <i>stát a právo</i></p> <p>Vo – <i>člověk a občanský život</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Na konkrétních příkladech obrázků, fotografií ukáže zneužití techniky a technického pokroku ve válkách a popíše jeho důsledky. 	<ul style="list-style-type: none"> • jaderná bomba a počátky hrozby jaderných válek 		
<ul style="list-style-type: none"> • Na konkrétních příkladech z 2. světové války charakterizuje holokaust, antisemitismus, rasismus a uvede svůj názor podporující jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. 	<ul style="list-style-type: none"> • antisemitismus, rasismus, holokaust, koncentrační tábory, každodennost 	<p>MKV</p> <p>VDO</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Svými slovy charakterizuje, co znamená rozdělení světa na západní a východní blok po 2. světové válce. Popíše příčiny a důsledky nového rozdělení světa. 	<ul style="list-style-type: none"> • druhá světová válka – průběh, důsledky, Jaltská konference, bipolární svět – příčiny utváření světa na západní a východní blok, vliv supervelmocí Sovětského svazu (SSSR) a USA na poválečné rozdělení světa a následný vývoj, vznik Organizace spojených národů (OSN) 	<p>VMEGS – <i>Jsme Evropané</i></p>	<p>VO – <i>nadnárodní společenství</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí pojem studená válka a uvede základní příklady střetávání obou bloků. 	<ul style="list-style-type: none"> • hospodářské, sociální a ideologické soupeření 		<p>Z - <i>Svět</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • vnitřní situace v zemích východního bloku – na příkladu Československa porovná s vnitřní situací v zemích západního bloku. • Karibská krize, vesmírný závod, závody ve zbrojení – jaderná hrozba, rozvoj průmyslu apod. • ozbrojené konflikty ve světě – Korejský poloostrov, Vietnam, Afghánistán, Perský záliv apod. 		
• Charakterizuje, co je a kdo tvoří euroatlantickou alianci.	• mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa – Jaltská konference, studená válka, bipolární svět, Evropa a svět po roce 1945.		
• Na příkladech uvede politické důvody vzniku euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce a porovná s východním blokem.	• vědecký a technický vývoj, vzdělanost, sport a zábava, vznik Severoatlantické aliance (NATO)	VMEGS – <i>Objevujeme Evropu a svět</i>	VO – <i>nadnárodní společenství</i>
• Jako protipól k euroatlantické spolupráci uvede Varšavskou smlouvu a Radu pro vzájemnou a hospodářskou pomoc (RVHP) reprezentující východní blok.	• Varšavská smlouva, Rada pro vzájemnou a hospodářskou pomoc		
• Zasadí Československo do kontextu bipolárního světa a studené války.	<ul style="list-style-type: none"> • meziválečné Československo (politický systém, zahraniční vztahy, území, hospodářství, sociální politika a kultura). • Československo 1945-1989 	VDO – <i>Občan, občanská společnost a stát</i>	VO – <i>stát a hospodářství</i>

		VDO – <i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Na příkladech základně popíše Československo po 2. světové válce v sociální, politické, hospodářské a kulturní rovině do současnosti a se současností ho porovná. • Popíše význam událostí roku 1968 v Československu. 	<ul style="list-style-type: none"> • nástup komunistického režimu v Československu – únor 1948 • základní projevy komunistického režimu v Československu (každodennost, nedemokratické principy fungování, cenzura, potlačování odporu, politické procesy – Milada Horáková, Heliodor Píka, Rudolf Slánský apod.) • reformní snahy na konci 60. let 20. století, Pražské jaro 1968, období normalizace – příčiny, průběh a dopady, Gustav Husák • Sametová revoluce 1989, pád komunistického režimu u nás i ve světě – příčiny a důsledky, významné osobnosti (Václav Havel, Pavel Tigrid apod.) • vývoj Československa od roku 1945 do 1989, vznik České republiky, vstup ČR do NATO a EU • Porovná rozdíly mezi společnostmi v období socialismu a současnosti, uvede příklady přetrvávajících projevů socialistické společnosti, pokusí se uvést pozitiva a negativa socialistických principů. 	VMEGS – <i>Jsme Evropané</i>	<p>Vo – <i>člověk a občanský život</i></p> <p>Vo – <i>nadnárodní společenství</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše zásadní výhody euroatlantické spolupráce po roce 1945 a v současnosti a porovná s východním blokem. 	<ul style="list-style-type: none"> • pozitiva a negativa euroatlantické spolupráce, problémy současnosti • Evropa a svět po roce 1945 	VMEGS – <i>Jsme Evropané</i>	

<ul style="list-style-type: none"> Definuje svými slovy termín „rozvojová země“, posoudí jejich postavení a zasadí do souvislosti s dekolonizací. 	<ul style="list-style-type: none"> dekolonizace, rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět, problémy rozvojových zemí 	MKV	
<ul style="list-style-type: none"> Uvede základní příklady problémů současného světa. 	<ul style="list-style-type: none"> enviromentální problematika – ničení přírody, rozvoj průmyslu, klimatické změny, terorismus, globalizace, současné postavení států v dnešním světě – jejich vliv, význam a zapojení, aktuální dění ve světě, mediální výchova 	OSV EMV	<i>VO – globální problémy lidstva</i> <i>Z – Svět, životní prostředí</i> <i>Př – základy ekologie a ochrana životního prostředí</i> <i>Vz</i>
Minimální očekávané výstupy			
Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války.			
Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky.			
Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě.			
Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti.			

Výchova k občanství

Jednotlivé ročníky a časová dotace									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					1	1	1	1	4
					povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství se zaměřuje na rozvoj znalostí a dovedností žáků v oblasti společenských vztahů a jejich aktivního zapojení do sociální reality. Podporuje proces sebepoznání a zároveň rozvíjí schopnost porozumět ostatním lidem a jejich osobnostem. Žáci se učí orientovat ve vztazích nejen v rodině, ale i v širších sociálních skupinách a komunitách. Předmět je vede k aktivní účasti na občanském životě a poskytuje jim základní informace o fungování politických institucí a veřejné správy. Důraz je kladen na zodpovědnost za vlastní názory, jednání a chování, stejně jako na uvědomění si důsledků svých rozhodnutí. Vyučovací předmět výchova k občanství je vyučován na 2. stupni a částečně navazuje na předmět Člověk a jeho svět.
Výchova k občanství	Začlenění průřezových témat:
Klíčové kompetence za 2. stupeň	
výchovné a vzdělávací strategie, které v daném předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků	
Kompetence k učení:	

- Volba nejvhodnějšího přístupu k efektivnímu učení
- Vyhledávání informací, jejich porozumění a následné systematické třídění.
- Plánování, organizace a řízení vlastního vzdělávacího procesu.
- Pokračování ve studiu a celoživotním vzdělávání.
- Používání běžně známých pojmů, znaků a symbolů.
- Propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí, vytváření souvislostí a rozšiřování pohledu na přírodní jevy.
- Samostatné pozorování, provádění experimentů a analýza výsledků s kritickým zhodnocením a aplikací v budoucnosti.

Kompetence k řešení problémů:

- Vnímání různých problémových situací, jejich identifikace a porozumění jejich podstatě.
- Samostatné hledání řešení a zkoumání různých možností řešení problémů.
- Rozvoj kritického myšlení a schopnost činit promyšlená rozhodnutí, která dokážou zdůvodnit, s vědomím vlastní odpovědnosti.
- Ověřování postupů a jejich využití při řešení podobných či nových situací

Kompetence komunikativní:

- Formulování a jasné, souvislé vyjádření svých myšlenek.
- Aplikace získaných komunikačních dovedností pro efektivní spolupráci s ostatními.
- Aktivní naslouchání druhým, porozumění jejich projevům a adekvátní reakce.
- Obhajoba svých názorů a použití vhodných argumentů.
- Využívání informačních a komunikačních nástrojů a technologií.

Kompetence sociální a personální:

- Spolupráce v týmu a vytváření pravidel pro společnou práci (ve spolupráci s pedagogem).
- Seznámení se s novou rolí v týmu nebo její přijetí.
- Projevování ohleduplnosti a úcty při jednání s ostatními, což přispívá k posilování vzájemných vztahů.

- Aktivní účast v debatách a diskuzích.
- Efektivní spolupráce s ostatními při řešení zadaného úkolu.

Kompetence občanské:

- Porozumění základním ekologickým souvislostem a aktuálním environmentálním problémům.
- Respektování požadavků na kvalitní a zdravé životní prostředí.
- Rozhodování ve prospěch ochrany zdraví a podporování trvale udržitelného rozvoje společnosti.
- Pochopení základních principů, na nichž jsou postaveny zákony a společenské normy.
- Uvádění si vědomí svých práv a povinností nejen ve škole, ale i mimo ni.
- Projevování pozitivního postoje k kultuře a aktivní zapojení do kulturního dění.
- Respektování a ochrana našich tradic, kulturního a historického dědictví.

Kompetence pracovní:

- Bezpečné a efektivní používání materiálů, nástrojů a vybavení.
- Dodržování pravidel a plnění svých povinností a závazků.
- Hodnocení výsledků práce z hlediska jejich společenského významu a ochrany kulturních a společenských hodnot.
- Využití nabytých znalostí a zkušeností pro osobní rozvoj a přípravu na budoucnost.

Kompetence digitální

- Digitální technologie lze využívat k zjednodušení pracovních postupů a zlepšení výsledků vykonávané práce.
- Důležitou dovedností je správa a sdílení dat, informací a obsahu v digitální podobě.
- Schopnost ovládat běžná digitální zařízení, aplikace a služby je klíčová pro učení i pro aktivní zapojení do života školy a společnosti.
- Tvorba a úprava digitálního obsahu zahrnuje kombinaci různých formátů a vyjadřování prostřednictvím digitálních nástrojů.
- Důraz je kladen na prevenci situací, které by mohly ohrozit tělesné i duševní zdraví, a to nejen jednotlivce, ale i ostatní.
- Schopnost samostatně rozhodovat, jakou technologii použít pro danou činnost či řešení konkrétního problému, je nezbytná.

Výchova k občanství – 6. ročník

Člověk ve společnosti

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Žák si osvojuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích. • Respektuje nastavená pravidla v každodenním životě jak ve škole, tak i mimo ni. • Zná svá základní práva a povinnosti. • Osvojuje si smysl vzdělávání jako investici do svého budoucího života. 	<ul style="list-style-type: none"> • život na naší škole – práva a povinnosti žáků, role žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; význam vzdělání pro život. 	VDO, OSV	VO, VZ
<ul style="list-style-type: none"> • Je seznámen se základními informacemi, místy a významnými osobnostmi své obce i naší země. 	<ul style="list-style-type: none"> • Naše obec, region a kraj – klíčové instituce, zajímavá a historická místa, významné osobnosti, místní tradice. • Naše vlast – historická a významná místa, co nás proslavilo, důležité osobnosti, státní svátky a významné dny. 		ČJ, Z
<ul style="list-style-type: none"> • Žák objasní význam tolerance ve společnosti, bude respektovat kulturní odlišnosti, různé názory, zájmy, způsoby 	<ul style="list-style-type: none"> • tolerance, menšiny, vhodné a nevhodné způsoby chování a myšlení k sobě sama i k ostatním, kultura a kulturní rozdíly, sociální a přirozené rozdíly, rozdílné názory, rovnost a nerovnost, spravedlnost a nespravedlnost, pravidla chování 	MKV	D

chování a myšlení lidí a přijme tolerantní postoj k menšinám.			
<ul style="list-style-type: none"> Žák popíše jednoduchý domácí rozpočet, identifikuje hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů a vysvětlí principy vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> domácnost, rozpočet, příjmy, výdaje, schodkový, vyrovnaný a přebytkový rozpočet, hospodaření, úspory, úroky, úvěry, splátky, investice rodina – členové, funkce rodiny, náhradní rodinná výchova, manželství a rodičovství 		M
Minimální očekávané výstupy			
Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití			
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem			
Rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům			
Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti			
Stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků			
Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti			

Výchova k občanství – 7. ročník			
Člověk a společnost			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy

• Vlastními slovy vysvětlí pojmy vlast a vlastenectví.	• vlast, vlastenectví, státní symboly	VDO	D
• Rozpozná a dokáže se orientovat ve státních symbolech České republiky.			
• Rozpozná, jak se od sebe liší projevy vlastenectví a nacionalismu.	• vlastenectví, nacionalismus		
• Vysvětlí význam tolerance ve společnosti, respektuje kulturní odlišnosti, různé názory, zájmy, způsoby chování a myšlení, a přistupuje s respektem k menšinám	• kultura, kulturní odlišnosti, názory, zásoby, menšiny, tolerance, vhodné a nevhodné chování	MKV	Z
• Respektuje tradice a kulturní hodnoty.	• kulturní tradice, hodnoty, instituce, rozmanitost, respekt	MKV	
• Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek a přírodních lokalit.			
• Vnímá a chápe rozmanitost kulturních projevů.			
• Přemýšlí nad informacemi z médií a posuzuje jejich důvěryhodnost.	• prostředky komunikace, význam, média, reklama, propaganda – principy fungování a vliv na společnost	MDV, OSV	ČJ
• Zamýšlí se nad vlivem reklamy a propagandy na názory a chování lidí.			
• Rozumí a používá vhodné způsoby chování, jednání a komunikace v různých životních situacích.	• vhodné a nevhodné způsoby chování, jednání, komunikace	OSV	Vz

<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje různé formy vlastnictví, respektuje majetek svůj i cizí a orientuje se v základních principech hospodaření s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> • majetek, materiální a duševní vlastnictví, ochrana vlastnictví, hospodaření s penězi a majetkem, rozpočet, příjmy a výdaje 		M
<ul style="list-style-type: none"> • Zná nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich základní, charakteristické znaky. 	<ul style="list-style-type: none"> • typy a formy států, znaky států, státní občanství na příkladu ČR, Ústava ČR, složky státní moci, orgány a instituce 		
<ul style="list-style-type: none"> • Svými slovy jednoduše porovná funkce jednotlivých složek státní moci v ČR a jejich orgány. 	<ul style="list-style-type: none"> • složky státní moci a jejich orgány – funkce, správa, obec, kraj, stát – principy fungování a spolupráce. 	VDO	
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady institucí a orgánů zapojených do správy obcí, krajů a státu. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Svými slovy popíše výhody demokracie na řízení státu a každodenní život občanů například na příkladu České republiky. 	<ul style="list-style-type: none"> • fungování demokratického státu, politický pluralismus, právní řád ČR, orgány státní moci – smysl, právní ochrana občanů, nezávislé soudy a jejich hierarchizace, právní norma, právní ochrana občanů – orgány 	VDO	D
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede základní, charakteristické znaky demokratického státu. 	<ul style="list-style-type: none"> • znaky a principy demokracie - politický pluralismus, právní řád ČR – význam a funkce, volby – význam a formy voleb, svoboda slova a tisku, vyznání apod. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Svými slovy vysvětlí význam voleb do zastupitelských orgánů v demokratických státech a vliv na každodennost občanů země. 		VDO	

• Popisuje a srovnává úlohu orgánů zajišťujících právní ochranu občanů, uvádí příklady jejich činnosti a spolupráce při řešení trestných činů.			
Minimální očekávané výstupy			
Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití			
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem			
Rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům			
Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti			
Uvede základní prvky fungování demokratické společnosti			
Chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy			
Uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání			
Vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů			
Uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků			
Vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu			

Výchova k občanství – 8. ročník			
Člověk, stát a hospodářství			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy

• Žák je schopný konverzovat s učitelem o základech vlastnictví a hospodaření s penězi.	• opakování učiva a výstupu 7. ročníku – formy vlastnictví, ochrana, hospodaření s financemi, rozpočet domácnosti, úvěr, hypotéka, leasing apod.		M
Minimální očekávané výstupy			
Stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků			
Člověk jako jedinec			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Žák se seberepoznává, popisuje, sebereflektuje vlastní osobnost jak pro svůj celkový kladný rozvoj v životě, tak i pro klidné soužití s druhými lidmi ve společnosti.	• sebehodnocení, sebereflexe, sebehodnocení, poznávání a posuzování sebe i druhých	MKV OSV – <i>Sociální rozvoj</i> OSV – <i>Sebepoznání a sebezpojetí</i>	Vz
• Vlastními slovy vysvětlí pojmy jako je temperament, charakter, schopnost, zájem, vloh, vůle, inteligence apod. Stanoví si krátkodobé i dlouhodobé cíle ve svém životě a způsoby, jak jich dosáhnout.	• projevy chování, temperament, charakter, schopnosti a dovednosti, zájmy a koníčky, vloh, vůle, inteligence (genialita, talent, nadání), osobní vlastnosti, motivace (vnitřní, vnější), emoce a pocity, životní cíle a plány, smysly a paměť	OSV – <i>Osobnostní rozvoj</i>	Př – <i>biologie člověka</i> Vv Vz
• Rozlišuje mezi svými pozitivními a negativními vlastnostmi a kriticky hodnotí své záporné vlastnosti.	• vnímání, systém hodnot, životní styl, závislosti		

<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí význam kladného postoje ke zlepšení svých záporných projevů chování a jednání pro svůj osobní i společenský život a své kladné vlastnosti dále rozvíjí. 	<ul style="list-style-type: none"> • myšlení a jednání, sebedůvěra 		
Minimální očekávané výstupy			
Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním			
Formuluje své nejbližší plány			
Člověk ve společnosti			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí rozlišenosti mezi lidmi ve společnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • sociální a přirozené rozdíly mezi lidmi - charakterové vlastnosti, temperament, kulturní rozmanitost, hodnoty, tradice, stereotypy, dovednosti a schopnosti, vloh, projevy chování, zájmy a koníčky, vloh, vůle, inteligence (genialita, talent, nadání), osobní vlastnosti, motivace (vnitřní, vnější), emoce a pocity, životní cíle a plány, smysly a paměť, sebehodnocení, sebereflexe, rovnost a nerovnost, postavení mužů a žen 	OSV – <i>Poznávání slevy</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Svými slovy vysvětlí pojem společnost, společenská skupina. 	<ul style="list-style-type: none"> • společnost, společenská skupina, rozlišenosti mezi lidmi, osobnosti naší země 		Z
<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí důležitost spolupráce lidí při řešení úkolů, problémy 	<ul style="list-style-type: none"> • lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, mezilidské vztahy, altruismus a egoismus, výhody a nevýhody spolupráce ve skupině 		

<ul style="list-style-type: none"> • Respektuje rozdílné potřeby, odlišnosti, názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí ve společnosti vč. respektu k menšinám. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Slušně, s respektem a podle svého uvážení nejvhodnějším způsobem komunikuje a řeší konfliktní či jiné životní situace. 	<ul style="list-style-type: none"> • mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti, osobní a neosobní vztahy, autorita 	OSV – Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • Svými slovy vysvětlí pojmy sex, heterosexualita, homosexualita, bisexualita. Je schopný diskutovat na téma rodiny, sexuální život vč. možných rizik a zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina a její fungování, manželství, partnerství, sex, heterosexualita, homosexualita, bisexualita, pojem LGBTQ+, těhotenství, antikoncepce, pohlavní choroby apod. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje mezi nevhodným chováním a komunikací (rasistické, xenofobní, netolerantní či jiné extremistické projevy) a respektujícím postojem. 	<ul style="list-style-type: none"> • morálka a mravnost, morální hodnoty, svoboda, pravidla chování, příklady historických událostí – např. období 2. světové války 		
<ul style="list-style-type: none"> • Vymezuje se proti jakémukoliv projevu lidské nesnášenlivosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • odlišnosti mezi lidmi, respekt vůči odlišnostem 	MKV - Multikulturalita	Z
Minimální očekávané výstupy			
Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití			
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem			

Rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům			
Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie			
Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti			
Člověk, stát a právo			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Rozliší mezi nejčastějšími typy států podle formy a způsobu vlády a na konkrétních příkladech států porovná jejich znaky.	• stát – typy, znaky, formy a funkce, demokracie, diktatura, monarchie, republika,	VDO – <i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>	Vv
• Svými slovy vysvětlí na příkladu České republiky pojem demokracie a popíše její znaky.	• principy demokracie, politický systém, politické strany – levice, střed, pravice, extremistické, politický pluralismus, dělba moci ve státě, formy a smysl voleb		D
• Vysvětlí princip dělby moci ve státě a její význam. Vyjmenuje příklady orgánů a institucí podílející se na správě ČR a porovná jejich úkoly.	• výkonná, zákonodárná a soudní moc, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu, státní správa a samospráva		
• Svými slovy popíše, co jsou to volby a zdůvodní význam voleb pro každodennost občanů v demokratických státech.	• volby – význam a formy voleb do zastupitelstev		D

<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává výhody a nevýhody demokratického státního zřízení v souvislosti s každodenním životem občanů. 	<ul style="list-style-type: none"> • politické strany reprezentující názorovou a ideovou diferenciaci ve společnosti – konzervativní, liberální, komunistické, nacionalistické, socialistické a jiné 		
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se ve svých základních právech a uplatňuje je. Vysvětlí pojem spotřebitel a popíše základní práva a principy ochrany spotřebitelů. 	<ul style="list-style-type: none"> • Listina základních práv a svobod, Ústava ČR, občanský zákoník, trestní zákoník 	VDO OSV	D
<ul style="list-style-type: none"> • Respektuje práva a zájmy druhých lidí. Diskutuje o významu ochrany lidských práv a svobod. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí vybrané příklady z občanskoprávního a pracovního odvětví. 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnictví, pracovní poměr, rodina, manželství a jiné • občanský zákoník, zákoník práce – kde je najít a jak se v nich orientovat 		
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady některých smluv z oblasti občanskoprávních vztahů. 	<ul style="list-style-type: none"> • koupě, pronájem věci, přeprava • občanský zákoník 		
<ul style="list-style-type: none"> • Definuje svými slovy, co je právní řád ČR, Ústava ČR nebo jiná právní ustanovení. 	<ul style="list-style-type: none"> • právní řád ČR – význam a funkce, právo a morálka, právní vztahy a normy, právní odvětví, Ústava ČR – co je to ústava, funkce a obsah 	VDO	
<ul style="list-style-type: none"> • Zdůvodní význam dodržování práv a povinností, právních předpisů a norem v demokratickém státě a dodržuje je. 	<ul style="list-style-type: none"> • právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, systém soudnictví, právní norma, předpis, publikování právních předpisů 		

Vysvětlí možná rizika při jejich porušování.			
• Rozpozná orgány právní ochrany občanů ČR. Rozliší a porovná jejich náplň práce, úkoly.	• Policie ČR, státní zastupitelství, soudy a soudní systém, trestní zákoník,	VDO	
• Uvede konkrétní příklady činnosti a spolupráce orgánů právní ochrany občanů ČR v procesu trestního postihu.	• principy vyšetřování, dokazování, dozor nad vyšetřováním, spravedlivý proces, rozhodování o vině a trestu, právo na obhájce a jiné		
• Rozlišuje mezi právní a protiprávním jednáním.	• právní vztahy a jejich význam, závazky vyplývající z právních vztahů, smlouvy, práva, styk s úřady, právo v každodenním životě, druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce	VDO	
• Rozpozná rozdíl mezi přestupkem a trestným činem a následně k nim uvede konkrétní příklady.	• přestupek, trestný čin, orgány činné v trestním řízení a jiné, kriminalita, trestní odpovědnost a postižitelnost, každodennost – porušování předpisů v silničním provozu a jiné		
• Vysvětlí pojem korupce. Uvede příklady korupčního jednání a diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	• korupce, politika a konkrétní příklady	MVD	
Minimální očekávané výstupy			
Uvede základní prvky fungování demokratické společnosti			

Člověk, stát a hospodářství			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> Žák je schopný konverzovat s učitelem o základech vlastnictví a hospodaření s penězi. 	<ul style="list-style-type: none"> opakování učiva a výstupu 7. ročníku – formy vlastnictví, ochrana, hospodaření s financemi, rozpočet domácnosti, úvěr, hypotéka, leasing apod. 		M
Minimální očekávané výstupy			
Stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků			
Člověk jako jedinec			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> Žák se sebekpznává, popisuje, seberefektuje vlastní osobnost jak pro svůj celkový kladný rozvoj v životě, tak i pro klidné soužití s druhými lidmi ve společnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> sebehodnocení, sebereflexe, sebehodnocení, poznávání a posuzování sebe i druhých 	MKV OSV – <i>Sociální rozvoj</i> OSV – <i>Sebekpznání a sebekpjetí</i>	Vz
<ul style="list-style-type: none"> Vlastními slovy vysvětlí pojmy jako je temperament, charakter, schopnost, zájem, vloh, vůle, inteligence apod. Stanoví si krátkodobé i dlouhodobé cíle ve svém životě a způsoby, jak jich dosáhnout. 	<ul style="list-style-type: none"> projevy chování, temperament, charakter, schopnosti a dovednosti, zájmy a koničky, vloh, vůle, inteligence (genialita, talent, nadání), osobní vlastnosti, motivace (vnitřní, vnější), emoce a pocity, životní cíle a plány, smysly a paměť 	OSV – <i>Osobnostní rozvoj</i>	Př – <i>biologie člověka</i> Vv Vz

• Rozlišuje mezi svými pozitivními a negativními vlastnostmi a kriticky hodnotí své záporné vlastnosti.	• vnímání, systém hodnot, životní styl, závislosti		
• Vysvětlí význam kladného postoje ke zlepšení svých záporných projevů chování a jednání pro svůj osobní i společenský život a své kladné vlastnosti dále rozvíjí.	• myšlení a jednání, sebedůvěra		
Minimální očekávané výstupy			
Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním			
Formuluje své nejbližší plány			
Člověk ve společnosti			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Posoudí rozlišnosti mezi lidmi ve společnosti.	• sociální a přirozené rozdíly mezi lidmi - charakterové vlastnosti, temperament, kulturní rozmanitosti, hodnoty, tradice, stereotypy, dovednosti a schopnosti, vloh, projevy chování, zájmy a koníčky, vloh, vůle, inteligence (genialita, talent, nadání), osobní vlastnosti, motivace (vnitřní, vnější), emoce a pocity, životní cíle a plány, smysly a paměť, sebehodnocení, sebereflexe, rovnost a nerovnost, postavení mužů a žen	OSV – <i>Poznávání slevy</i>	
• Svými slovy vysvětlí pojem společnost, společenská skupina.	• společnost, společenská skupina, rozlišnosti mezi lidmi, osobnosti naší země		Z

<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí důležitost spolupráce lidí při řešení úkolů, problémy 	<ul style="list-style-type: none"> • lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, mezilidské vztahy, altruismus a egoismus, výhody a nevýhody spolupráce ve skupině 		
<ul style="list-style-type: none"> • Respektuje rozdílné potřeby, odlišnosti, názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí ve společnosti vč. respektu k menšinám. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Slušně, s respektem a podle svého uvážení nejvhodnějším způsobem komunikuje a řeší konfliktní či jiné životní situace. 	<ul style="list-style-type: none"> • mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti, osobní a neosobní vztahy, autorita 	OSV – Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • Svými slovy vysvětlí pojmy sex, heterosexuality, homosexualita, bisexualita. Je schopný diskutovat na téma rodiny, sexuální život vč. možných rizik a zdraví 			<ul style="list-style-type: none"> • rodina a její fungování, manželství, partnerství, sex, heterosexuality, homosexualita, bisexualita, pojem LGBTQ+, těhotenství, antikoncepce, pohlavní choroby apod.
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje mezi nevhodným chováním a komunikací (rasistické, xenofobní, netolerantní či jiné extremistické projevy) a respektujícím postojem. 	<ul style="list-style-type: none"> • morálka a mravnost, morální hodnoty, svoboda, pravidla chování, příklady historických událostí – např. období 2. světové války 		
<ul style="list-style-type: none"> • Vymezuje se proti jakémukoliv projevu lidské nesnášenlivosti. 		<ul style="list-style-type: none"> • odlišnosti mezi lidmi, respekt vůči odlišnostem 	MKV - Multikulturalita
Minimální očekávané výstupy			
Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití			

Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem			
Rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům			
Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie			
Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti			
Člověk, stát a právo			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> Rozliší mezi nejčastějšími typy států podle formy a způsobu vlády a na konkrétních příkladech států porovná jejich znaky. 	<ul style="list-style-type: none"> stát – typy, znaky, formy a funkce, demokracie, diktatura, monarchie, republika, 	VDO – <i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>	Vv
<ul style="list-style-type: none"> Svémi slovy vysvětlí na příkladu České republiky pojem demokracie a popíše její znaky. 	<ul style="list-style-type: none"> principy demokracie, politický systém, politické strany – levice, střed, pravice, extremistické, politický pluralismus, dělba moci ve státě, formy a smysl voleb 		D
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí princip dělby moci ve státě a její význam. Vyjmenuje příklady orgánů a institucí podílejících se na správě ČR a porovná jejich úkoly. 	<ul style="list-style-type: none"> výkonná, zákonodárná a soudní moc, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu, státní správa a samospráva 		
<ul style="list-style-type: none"> Svémi slovy popíše, co jsou to volby a zdůvodní význam voleb pro každodennost občanů v demokratických státech. 	<ul style="list-style-type: none"> volby – význam a formy voleb do zastupitelstev 		D

<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává výhody a nevýhody demokratického státního zřízení v souvislosti s každodenním životem občanů. 	<ul style="list-style-type: none"> • politické strany reprezentující názorovou a ideovou diferenciaci ve společnosti – konzervativní, liberální, komunistické, nacionalistické, socialistické a jiné 		
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se ve svých základních právech a uplatňuje je. Vysvětlí pojem spotřebitel a popíše základní práva a principy ochrany spotřebitelů. 	<ul style="list-style-type: none"> • Listina základních práv a svobod, Ústava ČR, občanský zákoník, trestní zákoník 	VDO OSV	D
<ul style="list-style-type: none"> • Respektuje práva a zájmy druhých lidí. Diskutuje o významu ochrany lidských práv a svobod. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí vybrané příklady z občanskoprávního a pracovního odvětví. 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnictví, pracovní poměr, rodina, manželství a jiné • občanský zákoník, zákoník práce – kde je najít a jak se v nich orientovat 		
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady některých smluv z oblasti občanskoprávních vztahů. 	<ul style="list-style-type: none"> • koupě, pronájem věci, přeprava • občanský zákoník 		
<ul style="list-style-type: none"> • Definuje svými slovy, co je právní řád ČR, Ústava ČR nebo jiná právní ustanovení. 	<ul style="list-style-type: none"> • právní řád ČR – význam a funkce, právo a morálka, právní vztahy a normy, právní odvětví, Ústava ČR – co je to ústava, funkce a obsah 	VDO	
<ul style="list-style-type: none"> • Zdůvodní význam dodržování práv a povinností, právních předpisů a norem v demokratickém státě a dodržuje je. 	<ul style="list-style-type: none"> • právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, systém soudnictví, právní norma, předpis, publikování právních předpisů 		

Vysvětlí možná rizika při jejich porušování.			
• Rozpozná orgány právní ochrany občanů ČR. Rozliší a porovná jejich náplň práce, úkoly.	• Policie ČR, státní zastupitelství, soudy a soudní systém, trestní zákoník,	VDO	
• Uvede konkrétní příklady činnosti a spolupráce orgánů právní ochrany občanů ČR v procesu trestního postihu.	• principy vyšetřování, dokazování, dozor nad vyšetřováním, spravedlivý proces, rozhodování o vině a trestu, právo na obhájce a jiné		
• Rozlišuje mezi právní a protiprávním jednáním.	• právní vztahy a jejich význam, závazky vyplývající z právních vztahů, smlouvy, práva, styk s úřady, právo v každodenním životě, druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce	VDO	
• Rozpozná rozdíl mezi přestupkem a trestným činem a následně k nim uvede konkrétní příklady.	• přestupek, trestný čin, orgány činné v trestním řízení a jiné, kriminalita, trestní odpovědnost a postižitelnost, každodennost – porušování předpisů v silničním provozu a jiné		
• Vysvětlí pojem korupce. Uvede příklady korupčního jednání a diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	• korupce, politika a konkrétní příklady	MVD	
Minimální očekávané výstupy			
Uvede základní prvky fungování demokratické společnosti			
Chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy			
Uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání			

Vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
Uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
Uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
Vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady, požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
Rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
V krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

Výchova k občanství – 9. ročník

Člověk, stát a právo

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Žák je schopný konverzovat na téma právního a protiprávního jednání, trestných činů a přestupků a případných postizích.	• opakování učiva 8. třídy, právní a protiprávní jednání, trestný čin a přestupek, právní řád ČR, Ústava ČR, jiná právní ustanovení apod.	VDO	

Minimální očekávané výstupy

Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady

Člověk ve společnosti

• Chápe smysl tolerance pro dobré soužití lidí ve společnosti a sám toleruje rozdílné potřeby, odlišnosti, názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí ve společnosti vč. respektu k menšinám.	• náboženství a náboženská tolerance, monoteismus a polyteismus, křesťanství, judaismus, islám, buddhismus a hinduismus, Listina základní práv a svobod ČR,	MKV	D
• Rozlišuje mezi rasistickým, xenofobním, netolerantním či jiným extremistickým chováním a jednáním a respektujícím postojem vůči odlišnostem mezi lidmi.	• náboženské konflikty v historii i současnosti, nebezpečí extremistických názorů a projevů		D
• Vymezuje se proti jakémukoliv projevu lidské nesnášenlivosti.	• náboženská tolerance, Listina základní práv a svobod ČR, svoboda a bezpečí, pravidla chování	VDO	
Minimální očekávané výstupy			
Rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům			
Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti			
Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie			
Člověk jako jedinec			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Žák se sebekpznává, popisuje, seberefektuje vlastní osobnost jak pro svůj celkový kladný rozvoj v životě, tak i pro klidné soužití s druhými lidmi ve	• Hollandova typologie osobnosti a jiné	OSV – <i>Sebekpznání a sebekpjetí</i>	

společnosti a to především v souvislosti s výběrem povolání a střední školy.			
• Úměrně přiřazuje své vlastnosti, schopnosti a dovednosti k dosahování svých krátkodobých a dlouhodobých cílů – volba střední školy a povolání.	• životní cíle a plány, systém školství v ČR, gymnázia, střední odborné školy, lycea, konzervatoře, střední odborná učiliště, nástup do zaměstnání, pohovor, nezaměstnanost, Úřad práce, hledání zaměstnání apod.		Vz
• Kriticky přistupuje ke svým záporným charakterovým vlastnostem, chování a jednání, slabým stránkám v souvislosti s výběrem střední školy a povolání.	• vnímání, prožívání, životní cíle a plány, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých, sebehodnocení, stereotypy v posuzování, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebevzdělávání, sebekontrola, motivace, vůle a osobní kázeň při seberozvoji, sebedůvěra	OSV – <i>Seberegulace a sebeorganizace</i>	Př
• Učí se rozvíjet své kladné charakterové vlastnosti, chování a jednání, silné stránky v souvislosti s výběrem střední školy a povolání.	• vnímání, prožívání, životní cíle a plány, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých, sebehodnocení, , životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebevzdělávání, sebekontrola, motivace, vůle, osobní hodnoty, vůle a osobní kázeň při seberozvoji, sebedůvěra		
Minimální očekávané výstupy			
Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním			
Formuluje své nejbližší plány			
Člověk, stát a hospodářství			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy

<ul style="list-style-type: none"> • Popíše svými slovy, co znamená rozpočet domácnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • peníze – funkce a formy, možnosti platby, hospodaření s penězi - rozpočet domácnosti, příjmy, výdaje, daňový systém ČR a její význam, úspory, investice, hypotéka, úvěry, splátky, leasing, jiné typy rozpočtu 	VDO	M
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí rozdíl mezi příjmy a výdaji. Zamýšlí se nad důležitostmi jednotlivých výdajů v rámci rozpočtů. 	<ul style="list-style-type: none"> • hlavní a vedlejší příjem, výdaje 		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet domácnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • vyrovnaný, schodkový, přebytkový rozpočet 		INFO
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší hotovostní a bezhotovostní způsoby platebního styku a jejich vhodné využití, výhody a rizika. 	<ul style="list-style-type: none"> • hotovostní a bezhotovostní placení – význam, výhody a nevýhody, rizika, 		
<ul style="list-style-type: none"> • Svými slovy vysvětlí rozdíl mezi debetní a kreditní kartou a jejich omezení. 	<ul style="list-style-type: none"> • debetní a kreditní karta – výhodnost, omezení 		
<ul style="list-style-type: none"> • Svými slovy zhodnotí význam a popíše funkce, nabízené služby banky. Rozliší mezi placeným a přijatým úrokem. 	<ul style="list-style-type: none"> • banka, bankovní služby, platební styk, úrok – placený a přijatý, úvěr 	VDO	
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady nejčastějších druhů pojištění a jejich vhodné využití. 	<ul style="list-style-type: none"> • životní pojištění, úrazové pojištění, zdravotní pojištění, cestovní pojištění, živelní pojištění apod. 		Vz
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše nejčastější způsoby zacházení s penězi, které nejsou potřeba na pokrytí 	<ul style="list-style-type: none"> • hospodaření, platební styk, banka, bankovní služby 		

běžných výdajů, a způsoby, jakým se řeší situace, kdy peníze chybí.			
• Rozliší mezi sebou pojmy nabídka a poptávka a svými slovy popíše fungování tržní ekonomiky.	• principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, fungování trhu, konkurence, soutěž, podnikání		D
• Uvede centrálně plánovanou ekonomiku jako opak tržní a porovná je mezi sebou.	• ekonomický model řízený státem, stát, vlastnictví, cena, socialismus, ČSSR		D
• Učí se porozumět fungování nabídky a poptávky a jejímu vlivu na tvorbě cen.	• konkurence, soutěž, trh práce a trh zboží		
• Je seznámen s procesem vzniku ceny zahrnující součet nákladů, DPH a potřeby zisku.	• DPH, význam daní, tvorba ceny, formy placení, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků, potřeba zisku, náklady na výrobu		
• Je seznámen s pojmem inflace a jejími důsledky na hodnotu peněz a každodennost občanů.	• inflace, nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, podstata fungování trhu	VDO	
• Vysvětlí svými slovy pojem státní rozpočet.	• stát, peníze – rozpočet státu, daňový systém ČR • hospodářská politika státu – měnová, rozpočtová, sociální a důchodová, zahraničněobchodní		
• Uvede několik konkrétních příkladů státních příjmů a výdajů, dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.	• daně (daň z příjmu, DPH, daň z nemovitosti apod.), sociální a zdravotní pojištění, výdaje na školství, zdravotnictví, důchody, investice, podpora v nezaměstnanosti, dávky na děti, mateřská a rodičovská apod.		

Minimální očekávané výstupy			
Stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků			
Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti			
Ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet			
Uvede příklady služeb, které banky nabízejí			
Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany			
Mezinárodní vztahy, globální svět			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Elementárně vysvětlí význam a funkce Evropské unie (EU) a Severoatlantické aliance (NATO)	• Evropské unie, Severoatlantická aliance, historie a vývoj, OECD, společný trh a měna (euro), symboly, význam, výhody a nevýhody	VMEGS – <i>Jsme Evropané</i>	Z
• Popíše začlenění ČR do evropské integrace (EU, NATO) v souvislosti s každodenním životem, právy a uplatnění občanů.	• Schengenský prostor, cestování, peníze, lidská práva,		
• Uvede příklady některých globálních problémů současnosti, diskutuje o nich a může vyjádřit svůj osobní názor. Svými slovy popíše možné příčiny a důsledky těchto problémů.	• klimatické změny, migrace, chudoba, mezinárodní konflikty	EMV	Z

• Hledá souvislosti mezi domácími a globálními souvislostmi.	• globalizace – projevy, významné globální problémy, nezaměstnanost, inflace, mezinárodní konflikty		
Minimální očekávané výstupy			
Uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování			

5.6 Člověk a příroda

Fyzika

Jednotlivé ročníky a časová dotace									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					1	1	2	1	5
					povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Fyzika	Začlenění průřezových témat:
Klíčové kompetence za 2. stupeň	
výchovné a vzdělávací strategie, které v daném předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků	
<ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce - vedeme žáky k využívání vhodných postupů pro efektivní učení - vedeme žáky k samostatnému vyjadřování myšlenek 	

- zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- zařazujeme problémové učivo
- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení
- provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi
- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracovaných úkolů
- umožňujeme žákům vyjádřit své názory odpovídající slušnou formou
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů
- vedeme žáky k respektování základních pravidel komunikace
- dbáme na střídání rolí při práci v třídních kolektivech
- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a k utváření příjemné pracovní atmosféry
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu
- vytváříme modelové situace
- vedeme žáky k bezpečnému zacházení s nástroji a k trvalému používání ochranných pomůcek
- vedeme žáky k hygienickým návykům během práce
- vedeme žáky k organizování si práce
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů

- vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)
- vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Fyzika – 6. ročník			
Látky a tělesa			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa • Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> • měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas • skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze 		
Minimální očekávané výstupy			
Změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas			
Pohyb těles, síly			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy

<ul style="list-style-type: none"> • Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles • Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici 	<ul style="list-style-type: none"> • pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý • gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa • tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí • třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi výslednice dvou sil stejných a opačných směrů • Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí rovnováha na páce a pevné kladce 		
Minimální očekávané výstupy			
Rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu			
Zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů			
Rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla			

Fyzika – 7. ročník			
Mechanické vlastnosti látek			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> • Pascalův zákon – hydraulická zařízení • hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou 		

	kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře • Archimédův zákon		
Minimální očekávané výstupy			
Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů			
Energie			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon • přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny • obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 		
Minimální očekávané výstupy			
Uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)			
Pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí			
Zvukové děje			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku 		

Minimální očekávané výstupy

Rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz

Posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

Fyzika – 8. ročník

Elektromagnetické a světelné děje

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí • Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; • elektrický náboj, tepelné účinky elektrického proudu; • elektrický odpor; • stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními • vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; • zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); • zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem 		

• Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami			
Minimální očekávané výstupy			
Sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod			
Vyjmenuje zdroje elektrického proudu			
Rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními			
Rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla			
Zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí			
Rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití			

Fyzika – 9. ročník			
Vesmír			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	• sluneční soustava – její hlavní složky měsíční fáze		
Minimální očekávané výstupy			
Objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země			

Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
Osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

Chemie

Jednotlivé ročníky a časová dotace									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
							2	2	4
							povinný	povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném a účelném zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody, vlastního zdraví i všech ostatních.</p> <p>Zároveň žáky seznamuje se zásadami bezpečné práce s těmito látkami a poskytnutím první pomoci.</p> <p>Výuka chemie přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků ve snaze o řešení problémů souvisejících s poznáváním přírody a praktickým životem.</p> <p>Chemie je také v úzkém spojení s dalšími přírodovědnými obory.</p>
Chemie	<p>Začlenění průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (OSV)</p> <p>Environmentální výchova (EMV)</p>
Klíčové kompetence za 2. stupeň výchovné a vzdělávací strategie, které v daném předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků	

<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvojit si obecně užívané pojmy, symboly a znaky.
<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledat různé zdroje informací, které vedou k řešení problému, ověřit je a porovnat.
<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupracovat ve dvojici nebo skupině. • Vyhledat informace v encyklopediích, na internetu apod.
<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomit si důležitost ohleduplnosti na pracovišti. • Ve skupině umět spolupracovat na společném úkolu.
<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k pochopení pravidel 1. pomoci a škodlivosti drog a jiných návykových látek. • Vést žáky k spoluzodpovědnosti při práci. • Poskytnout dle svých možností pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích. • Chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.
<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce. • Nacházet způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni.

Kompetence digitální:

- Ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.
- Získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

Chemie – 8. ročník**Pozorování, pokus a bezpečnost práce**

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Určí společné a rozdílné vlastnosti látek.	• vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek		F
• Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.	• zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě • nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich • hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti		F
Minimální očekávané výstupy			
Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek			
Pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými látkami			
Rozpozná přeměny skupenství			

Směsi			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Rozlišuje směsi a chemické látky.	• směsi - různorodé, stejnorodé roztoky		F
• Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.	- hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku - koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok		M
• Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí, uvede příklady oddělování složek v praxi.	- oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)		
• Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, vede příklady znečišťování vody a vzduchu.	• voda - destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody • vzduch - složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva	EMV	Vz, Z
Minimální očekávané výstupy			
Pozná směsi a chemické látky			
Rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě			
Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí			
Částicové složení látek a chemické prvky			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech.	• částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony		F

<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • prvky <ul style="list-style-type: none"> - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo • chemické sloučeniny <ul style="list-style-type: none"> -chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin 	EVM	
Minimální očekávané výstupy			
Uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky			
Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti			
Chemické reakce			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí. 	<ul style="list-style-type: none"> • chemické reakce <ul style="list-style-type: none"> -zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost 	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu. 	<ul style="list-style-type: none"> • chemické reakce <ul style="list-style-type: none"> -zákon zachování hmotnosti, typy chemických reakcí 	EMV	
Minimální očekávané výstupy			
Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí			

Anorganické sloučeniny

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> • oxidy <ul style="list-style-type: none"> -oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů • kyseliny a hydroxidy <ul style="list-style-type: none"> - kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů -cement, vápno • halogenidy <ul style="list-style-type: none"> - oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů 	EMV	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi. 	<ul style="list-style-type: none"> • kyseliny a hydroxidy <ul style="list-style-type: none"> -kyselost a zásaditost roztoků, použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů 		

Minimální očekávané výstupy

Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a zná vliv těchto látek na životní prostředí

Orientuje se na stupnici pH, změní pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem

Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

Bezpečnost práce			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí. 	<ul style="list-style-type: none"> zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě 	OSV, EMV	
Minimální očekávané výstupy			
Pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami			
Chemické reakce			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 	<ul style="list-style-type: none"> faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí -teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza chemické reakce -zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice 	EVM	F
Minimální očekávané výstupy			
Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí			
Anorganické sloučeniny			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy

• Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• soli kyslíkaté a nekyslíkaté -vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví	EMV	
Minimální očekávané výstupy			
Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí			
Organické sloučeniny			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Rozliší jednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• chemické sloučeniny – názvosloví jednoduchých organických sloučenin • uhlovodíky -příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků		
• Zhodnotí využívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	• paliva -uhlí, ropa, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva	EMV	
• Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• deriváty uhlovodíků -příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin	EMV	
• Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	• přírodní látky -zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů		Př, Vz

Minimální očekávané výstupy			
Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie			
Vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy			
Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě			
Chemie a společnost			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska udržitelného rozvoje na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> chemický průmysl v ČR -výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze 	OSV	Z
<ul style="list-style-type: none"> Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> hořlaviny -význam tříd nebezpečnosti hoření, hašení 	EMV	
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> průmyslová hnojiva tepelně zpracované materiály -cement, vápno, sádra, keramika plasty a syntetická vlákna -vlastnosti, použití, likvidace detergenty, pesticidy, insekticidy léčiva a návykové látky 	EMV	Vz, Vo, Z, F
Minimální očekávané výstupy			
Uvede příklady prvotních a druhotných surovin			

Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Přírodopis

Jednotlivé ročníky a časová dotace									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					2	1	1+1	2	7
					povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis směřuje žáky k poznávání přírody a přírodních procesů jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Hlavním cílem předmětu je vést žáky k rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, pochopení rozmanitosti přírody, k její ochraně jako celku, k ochraně vlastního zdraví a zdraví ostatních, k chápání podstatných souvislostí mezi přírodou a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích a k aplikování získaných vědomostí v praktickém životě. Vzdělávací obsah učiva je podle možností doplňován referáty související s danou tematikou, besedami, exkurzemi a programy CHKO. Přírodopis se obsahově člení do oddílů botanika, zoologie, antropologie, neživá příroda.
Klíčové kompetence	
výchovné a vzdělávací strategie, které v daném předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků	
Kompetence k učení:	
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě 	

- operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické a empirické postupy
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracuje ve skupině, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Organizačně je vzdělávací oblast Člověk a příroda členěna do čtyřech oborů (fyzika, zeměpis, chemie, přírodopis. Vzdělávací obor přírodopis je členěn do osmi tematických okruhů.

Obecná biologie a genetika	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci poznávají rozmanitost života a organismů. Jsou seznámeni se základy dědičnosti a proměnlivosti a uvádí příklady ze svého života.
Biologie hub	Klademe důraz za poznávání jedlých a nejedlých hub, případně možností, jak si správné poznatky ověřit.
Biologie rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • Poznáváme rostliny jako součást našeho ekosystému, popisujeme je z mikroskopické i makroskopické struktury.
Biologie živočichů	Žáci poznávají živočichy, navzájem je porovnávají a učí se poznávat jejich funkci v ekosystémech.
Biologie člověka	Popisuje stavbu a fungování jednotlivých orgánových soustav člověka. Žáci poznávají běžná onemocnění a orientují se v oblasti prevence i léčby
Neživá příroda	Žáci poznávají vnitřní i vnější geologické procesy a popisují jejich podíl na utváření zemského povrchu. Popisujeme nerosty a horniny a hodnotíme vliv podnebí na živou i neživou přírodu.
Základy ekologie	Žáci pozorují vztahy mezi organismy, prostředím a člověkem. Zajímáme se o ovlivnění přírody člověkem s důrazem na zodpovědné chování jedince i společnosti k přírodě.
Praktické poznávání přírody	Pozoruje živou i neživou přírodu z makroskopického i mikroskopického pohledu.

Přírodopis – 6. ročník			
Obecná biologie a genetika			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů 	<ul style="list-style-type: none"> • vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života • viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití 	OSV – řešení problémů v případě onemocnění EV – rozvoj pozitivního přístupu k přírodě a	CH – dýchání, nukleové kyseliny Ze – názory na vznik života

uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.			
Minimální očekávané výstupy			
Orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života.			
Vede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka.			

Biologie rostlin			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	<ul style="list-style-type: none"> • systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců • význam řas a jejich využití 	EV – ekologický význam řas a lišejníků	CH - barviva
Minimální očekávané výstupy			
Rozliší základní systematické skupiny rostlin (řas) a zná jejich zástupce.			

Biologie živočichů			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých	<ul style="list-style-type: none"> • stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování 	ENV – péče o životní prostředí, vztah člověka a přírody	EV – vztahy mezi společenstvy

<p>živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů, určuje vybrané bezobratlé živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. • Odvodí na základě pozorování základní projevy chování bezobratlých živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. • Zhodnotí význam bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka. • Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s bezobratlými živočichy. 	<ul style="list-style-type: none"> • vývoj, vývin a systém bezobratlých živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin bezobratlých živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) • rozšíření, význam a ochrana bezobratlých živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva • projevy chování bezobratlých živočichů 		
Minimální očekávané výstupy			
Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.			
Rozliší jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů a zná jejich hlavní zástupce.			
Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování bezobratlých živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.			

Ví o významu bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s bezobratlými živočichy.

Biologie hub			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků 	<ul style="list-style-type: none"> houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami lišejníky – výskyt a význam 		CH - toxiny
Minimální očekávané výstupy			
Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků.			

Základy ekologie			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. 	<ul style="list-style-type: none"> organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím 	OSV – utváření názoru na ekologické problémy ENV – rozvoj odpovědnosti ke vztahy člověk a příroda	ZE – ovlivňování ekosystémů člověkem
Minimální očekávané výstupy			
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.			

Přírodopis 7. ročník

Biologie rostlin

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům. • Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin. • Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů. 	<ul style="list-style-type: none"> • anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) • fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování • systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců • význam rostlin a jejich ochrana 	<p>ENV – organismy a prostředí, ochrana životního prostředí</p>	<p>ZE – lokalizace rostlinných stanovišť CH – fotosyntéza, dýchání, barviva</p>

Minimální očekávané výstupy

Rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití.

Uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování.

Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce.

Biologie živočichů			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů (strunatci, kromě savců) a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. • Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. • Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy. 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, • rozmnožování vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů –strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) • rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva • projevy chování živočichů 	ENV – citlivý přístup k přírodě, ochrana životního prostředí	Ze – lokalizace živočišných druhů
Minimální očekávané výstupy			
Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů (strunatci, kromě savců) a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.			
Rozliší jednotlivé skupiny živočichů (strunatci, kromě savců) a zná jejich hlavní zástupce.			

Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů (strunatci kromě savců) v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.

Ví o významu živočichů (strunatci kromě savců) v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.

Základy ekologie			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. • Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému. • Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam. 	<ul style="list-style-type: none"> • organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému 	ENV – ochrana životního prostředí	ZE – lokalizace ekosystémů a jejich podnebí
Minimální očekávané výstupy			
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi			
Objasní základní princip některého ekosystému			
Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech			

Obecná biologie a genetika			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. • Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě. 	<ul style="list-style-type: none"> • dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení 		CH – nukleové kyseliny M – procenta pravděpodobnosti
Minimální očekávané výstupy			
Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.			
Biologie člověka			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy

<ul style="list-style-type: none"> • Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. • Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka. • Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří. • Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby. 	<ul style="list-style-type: none"> • fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka • anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost • nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie 	<p>MKV – různorodost antropologických skupin OSV – člověk a zdraví</p>	<p>CH – hormony a další látky lidského těla FY – dýchání, objemy</p>
Minimální očekávané výstupy			
Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce.			
Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka.			
Popíše vznik a vývin jedince.			
Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.			

Biologie živočichů			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů (savců) a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. • Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů (savců), určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. • Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů (savců) v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. • Zhodnotí význam živočichů (savců) v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy. 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování • systém živočichů – významní zástupci savců • rozšíření, význam a ochrana savců – hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů • projevy chování savců 	ENV – ochrana životního prostředí, přírodní dědictví	Ze – lokalizace původních stanovišť jednotlivých druhů savců
Minimální očekávané výstupy			
Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.			
Rozliší jednotlivé skupiny savců a zná jejich hlavní zástupce.			
Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování savců v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.			

Ví o významu savců v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se savci.

Praktické poznávání přírody

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	• praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek	ENV – pozorování přírody	

Minimální očekávané výstupy

Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.

Přírodopis – 9. ročník

Neživá příroda

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
----------------	-------	------------------	---------

<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek • Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody • Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Země – vznik a stavba Země • nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků • vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky • půdy – složení, vlastnosti a význam půdy • vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí • podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka • mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi 	<i>ENV – vztah člověka a prostředí</i>	<i>Z – podnebí, počasí, geologické děje, oběh vody</i>
Minimální očekávané výstupy			
Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny.			
Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.			
Na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.			

Základy ekologie

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • potravní řetězce, rovnováha v ekosystému • ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území 	<p>ENV – vztah člověka a prostředí</p> <p>OSV – uvědomění si chování člověka a jeho důsledků</p>	<p>Z – vliv člověka na prostředí</p>
Minimální očekávané výstupy			
Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech.			
Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky.			
Pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.			

Zeměpis

Jednotlivé ročníky a časová dotace									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					2	2	1	2	7
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Zeměpis má přírodovědný i společenskovedný charakter. Poskytuje žákům prostředky a metody pro porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.</p> <p>Učí se zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací a praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p> <p>Žáci poznávají složitost a mnohotvárnost světa, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na zdraví člověka.</p> <p>Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhadovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své poznání ve prospěch ochrany životního prostředí.</p> <p>Zeměpisné vzdělání žákům umožňuje postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území České republiky, v Evropě i ve světě.</p> <p>Součástí vzdělávacího oboru je i problematika ochrany člověka za mimořádných situací.</p>
Zeměpis	Ve vyučovacím předmětu zeměpis žáci zůstávají ve svých kmenových třídách. Ve výuce se především používá školní atlas, nástěnné mapy a informací internetu.

	<p>Začlenění průřezových témat:</p> <p>Ve vyučovacím předmětu zeměpis jsou realizována průřezová témata – Osobnostní výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Mediální výchova</p>
<p>Klíčové kompetence za 2. stupeň</p> <p>výchovné a vzdělávací strategie, které v daném předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků</p>	
<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostatné plánování, organizování a řízení vlastního učení • Schopnost vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a praktické životě • Schopnost operovat s obecně užívanými termíny, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy • Schopnost zhodnocení výsledků své práce a diskutování o nich 	
<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schopnost vyhledat informace vhodné k řešení problému, využívat získané vědomosti • Schopnost aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových problémových situací 	
<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schopnost formulovat a vyjádřit své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně • Schopnost rozumět různým typům textu, záznamů, obrazových materiálů • Schopnost využívat informační a komunikační prostředky pro účinnou komunikaci 	
<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Účinná spolupráce ve skupině 	

- Podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Chápání potřeby efektivně spolupracovat s ostatními členy kolektivu

Kompetence občanské:

- Pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- Respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- Rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní:

- Schopnost využít znalosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Zeměpis – 6. ročník

Kartografie a topografie

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, grafů, diagramů a dalších informačních zdrojů • Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Glóbus, mapa, plán Měřítko, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, orientace Komunikační geografický a kartografický jazyk- jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky, grafické vyjádření , tabulky, informační geografická media a zdroje dat 	EMV	F M INFO

<ul style="list-style-type: none"> Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu <p>Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, zeměpisné vycházky a exkurze <p>Orientační body, pomůcky a přístroje</p> <p>Určování světových stran, pohyb podle mapy a azimutu</p> <p>Situační plány, náčrtky pochodové trasy, náčrtky krajiny</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině <p>Uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života- živelní pohromy, opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích 		
Minimální očekávané výstupy			
Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii			
Seznámí se se základy praktické topografie a orientace v terénu			
Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě			
Přírodní obraz Země			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země. 	<ul style="list-style-type: none"> vesmír, sluneční soustava, měsíc Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost, pohyby, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma 		F
<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů. 	<ul style="list-style-type: none"> krajinná sféra - složky a prvky přírodní sféry Šířková pásma, výškové stupně 	EMV	Př

<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické funkce krajin. 	<ul style="list-style-type: none"> • typy krajin 		Př
<ul style="list-style-type: none"> • Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Prostorové umístění jednotlivých biomů. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> • vztah přírody a společnosti - udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva 		Př
<ul style="list-style-type: none"> • Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace. 	<ul style="list-style-type: none"> • obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické a kulturní charakteristiky • rasy, národy, jazyky, náboženství 	MKV	D Vo
<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, 	<ul style="list-style-type: none"> • globalizační společenské, politické a hospodářské procesy 	VDO	Vo

pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.	•aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace		
Minimální očekávané výstupy			
Umí pojmenovat různé krajiny, specifikovat znaky a funkce krajin			
Uvádí na konkrétních příkladech důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí			
Uvědomuje si rozdílnost obyvatel v různých částech světa			
Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel			

Zeměpis – 7. ročník			
Regiony světa I.			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy

<ul style="list-style-type: none"> • Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony. • Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podrobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů a vybraných makroregionů světa a vybraných /modelových/ států. 	<ul style="list-style-type: none"> • Afrika, Austrálie, Amerika, Asie, Antarktida • Charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti: Přírodní oblasti Podnebné oblasti Sídlní oblasti Jazykové oblasti Náboženské oblasti Kulturní oblasti • Světový oceán - základní charakteristika, specifika, život v oceánech, hospodářské využití, ochrana oceánů 	EMV	Př D Vo
<ul style="list-style-type: none"> • Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly nebo mohou nastat a co je příčinou těchto změn. 	<ul style="list-style-type: none"> • geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska, politická, bezpečnostní uskupení států 	VMEGS	D Vo
<ul style="list-style-type: none"> • Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách světové surovinové a energetické zdroje. 	<ul style="list-style-type: none"> • světové hospodářství - ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně, územní dělba práce, hospodářská integrace států 		

• Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.			
• Porovnává a přiměřeně hodnotí demografickou strukturu obyvatelstva světa.	<ul style="list-style-type: none"> • demografická struktura, aktuální společenské, sídelní politické a kulturní charakteristiky • sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace 		Vo D
Minimální očekávané výstupy			
Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány			
Rozliší základní přírodní a společenské znaky světových regionů			
Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů a vybraných států			

Zeměpis – 8. ročník			
Regiony světa II.			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Lokalizuje na mapách světadíl Evropa, regiony, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.	• Evropa - charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti / přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské a kulturní oblasti/	VMEGS	D Vo Př
• Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podrobnosti,	<ul style="list-style-type: none"> • Jižní Evropa • Západní Evropa • Severní Evropa • Střední Evropa 	EMV	D Vo Hv Vv

potenciál a bariery vybraných makroregionů Evropy a vybraných – modelových států.	<ul style="list-style-type: none"> • Jihovýchodní Evropa • Pobaltské státy • Východní Evropa • Rusko 		
• Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce evropského hospodářství.	<ul style="list-style-type: none"> • Sektorová a odvětvová struktura hospodářství • Územní dělba práce 		
• Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazatele hospodářské prosperity a životní úrovně • Hospodářská integrace států Evropy • Hlavní a periferní hospodářské oblasti 		
• Pojmenuje aktuální změny politického směřování států, bezpečnostní rizika, společenské procesy.	<ul style="list-style-type: none"> • Aktuální společenské, sídelní a politické poměry • Sídelní systémy, urbanizace, demografické poměry • Bezpečnostní integrace • Mezinárodní organizace 	OSV	Vo D
Minimální očekávané výstupy			
Orientuje se na mapě Evropy			
Rozliší základní přírodní a společenské znaky jednotlivých evropských regionů			
Charakterizuje společenské, kulturní a hospodářské poměry vybraných regionů/ států/ Evropy			
Seznámí se s významem mezinárodních organizací působících v Evropě			

Zeměpis – 9. ročník			
Česká republika			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy

<ul style="list-style-type: none"> Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropské a světovém kontextu. 	<ul style="list-style-type: none"> Poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje <p>Obyvatelstvo - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry</p> <p>Rozmístění hospodářských aktivit, odvětvová a sektorová struktura hospodářství</p>		<p>Př</p> <p>D</p> <p>Vo</p>
<ul style="list-style-type: none"> Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 	<ul style="list-style-type: none"> Transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady <p>Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě</p> <p>Zapojení do mezinárodní dělby práce obchodu, kulturní spolupráce</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit. 	<ul style="list-style-type: none"> Regiony ČR: <p>Územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění</p> <p>Charakteristiky jednotlivých krajů - přírodní, hospodářské, kulturní, cestovní ruch</p>	EMV	<p>Vo</p> <p>D</p> <p>Př</p>
<ul style="list-style-type: none"> Vymezí a lokalizuje místní oblast <p>Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Jihočeský kraj - základní charakteristiky regionu s důrazem na specifika regionu a potenciál jeho dalšího rozvoje 		<p>Vo</p> <p>D</p> <p>Př</p>
Minimální očekávané výstupy			
Určí zeměpisnou polohu ČR a její sousední státy			
Rozlišuje přírodní podmínky států			

Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a další demografické charakteristiky
Vyhledá na mapách jednotlivé kraje, uvede jejich charakteristiku
Vymezí a charakterizuje místní region

5.7 Umění a kultura

Hudební výchova

Jednotlivé ročníky a časová dotace									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova rozvíjí hudební schopnosti, estetické vnímání a tvořivost žáků prostřednictvím zpěvu, hry na Orffovy nástroje, poslechu a základů hudební teorie. Přispívá k podpoře klíčových kompetencí, zejména komunikativních, sociálních a pracovních, a rozvíjí povědomí o kulturním významu hudby. Na ZŠ Nová 5 je vyučována v časové dotaci 1 hodina týdně v každém ročníku (1.–9.). Využívá vybavení učebny hudební výchovy – klavír a kytaru (používané učitelem pro doprovod), Orffovy nástroje a zpěvníky pro 1. i 2. stupeň – a klade důraz na aktivní zapojení žáků do hudebních činností a propojení s běžným životem. Žáci nehrají na kytaru ani klavír, ale znají jejich zvuk, orientují se v jejich použití učitelem a seznamují se se základy hudební teorie a dějin hudby. Předmět zohledňuje různorodost žáků, včetně romských a ukrajinských dětí,

	a přináší prvky jejich kultur nenápadnou formou. Není vázán na speciální zaměření školy a jeho hlavním cílem je podpora radosti z hudby a rozvoj základních hudebních dovedností všech žáků.
Zeměpis	Začlenění průřezových témat: <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj spolupráce a sebevyjádření při skupinovém zpěvu a hře. • Mediální výchova: Seznámení s hudbou v médiích (např. reklama, film) a její analýza. • Multikulturní výchova: Poznávání hudby různých národů a kultur
Klíčové kompetence za 1. stupeň za 1. období	
výchovné a vzdělávací strategie, které v daném předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků	
Kompetence k učení:	
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se učí jednoduché písně a rytmy a využívá je k zapamatování hudebních prvků (např. rytmus, melodie). • Zkoumá zvuky Orffových nástrojů a objevuje jejich možnosti hraním • Seznamuje se se základy notového zápisu. 	
Kompetence k řešení problémů:	
<ul style="list-style-type: none"> • Žák napodobuje jednoduché rytmy pomocí tleskání nebo Orffových nástrojů a rozpoznává jejich strukturu. • Při poslechu hudby rozpoznává základní nástroje (např. kytara, klavír) a jejich zvuky. 	
Kompetence komunikativní:	
<ul style="list-style-type: none"> • Žák zpívá ve skupině a vyjadřuje své pocity z hudby jednoduchými slovy. • Naslouchá spolužákům při hudebních aktivitách a reaguje na jejich příspěvky. 	
Kompetence sociální a personální:	
<ul style="list-style-type: none"> • Žák spolupracuje při skupinovém zpěvu nebo hře na Orffovy nástroje a respektuje pravidla. 	

- Pomáhá spolužákům při osvojování rytmů nebo písní.

Kompetence občanské:

- Žák se seznamuje s lidovými písněmi různých kultur a chápe jejich význam v dějinách hudby. Respektuje různé hudební vkusy spolužáků.

Kompetence pracovní:

- Žák zachází s Orffovými nástroji (např. bubínek, xylofon) a udržuje je v pořádku.
- Přípravuje jednoduchou hudební aktivitu, např. rytmické cvičení s tleskáním.

Hudební výchova – 1. ročník

Hlasová výchova

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Žák zpívá jednoduché písně intonačně čistě podle svých dispozic.	• zpěv lidových písní (např. „Datel, datel“).	OSV - <i>Sebevyjádření</i>	ČJ – texty písní
• Žák napodobuje melodie s doprovodem učitele (kytara/klavír).	• dechová cvičení pro správné dýchání.	MKV – <i>Lidové písně</i>	TV - dech
• Žák rozlišuje vysoké a nízké tóny a seznamuje se s jejich zápisem (dvě noty).	• teorie: vysoký/nízký tón, hlasitě/tiše, notová osnova.		

Minimální očekávané výstupy

Žák zpívá jednoduché písně a rozpoznává základní hudební pojmy (vysoký/nízký tón).

Instrumentální činnost

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
----------------	-------	------------------	---------

• Žák hraje na Orffovy nástroje rytmy ladící s písní.	• hra na triangl, bubínek (např. k „Datel, datel“).	OSV - <i>Spolupráce</i>	M – počítání rytmů
• Žák napodobuje rytmus tleskáním nebo dupáním.	• rytmická cvičení (tleskání, dupání)	MDV – <i>Nástroje v pohádkách</i>	TV - koordinace
• Žák se seznamuje s čtvrtovou notou.	• teorie: rytmus, čtvrtová nota.		

Minimální očekávané výstupy

Žák napodobuje jednoduché rytmy a rozpoznává čtvrtovou notu.

Poslech

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Žák rozlišuje zvuk kytary, klavíru a Orffových nástrojů.	• poslech písní (např. YouTube – pohádky)	OSV - <i>Emoce</i>	VV – kresba podle hudby
• Žák vyjadřuje pocity z hudby jednoduchými slovy.	• rozpoznávání nástrojů podle zvuku	MKV – <i>Různé kultury</i>	ČJ – popis pocitů
• Žák se seznamuje s lidovou hudbou.	• dějiny: původ lidových písní		

Minimální očekávané výstupy

Žák rozlišuje základní nástroje a chápe význam lidových písní

Hudební výchova – 2. ročník

Hlasová výchova

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
----------------	-------	------------------	---------

• Žák zpívá písně s větším melodickým rozsahem.	• zpěv (např. „Já jsem muzikant“)	OSV - Sebejistota	ČJ - texty
• Žák rozlišuje tempo (rychlé/pomalé)	• hlasová cvičení pro intonaci	MKV	TV - dech
• Žák čte čtvrt'ové noty z notového zápisu.	• teorie: tempo, čtvrt'ové noty		
Minimální očekávané výstupy			
Žák zpívá písně a čte čtvrt'ové noty			
Instrumentální činnost			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Žák hraje rytmy na Orffovy nástroje odpovídající písni.	• hra na xylofon (např. k „Narozeninová“)	OSV - <i>Spolupráce</i>	M - rytmus
• Žák zapisuje čtvrt'ové a půlové noty.	• rytmická cvičení	MDV	TV - koordinace
• Žák rozpoznává zvuk kytary/klavíru v doprovodu.	• teorie: čtvrt'ové/půlové noty		
Minimální očekávané výstupy			
Žák hraje rytmy a zapisuje čtvrt'ové/půlové noty			
Poslech			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy

• Žák rozpoznává nástroje v poslechu.	• poslech (např. YouTube – „Datel, datel“).	OSV	VV
• Žák popisuje tempo hudby (rychlé/pomalé).	• rozpoznávání tempa a nástrojů	MKV	ČJ
• Žák se seznamuje s příběhy lidových písní.	• dějiny: příběhy lidových písní		
Minimální očekávané výstupy			
Žák rozlišuje nástroje a chápe původ písní			

Hudební výchova – 3. ročník			
Hlasová výchova			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Žák zpívá písně a napodobuje jednoduché kánony.	• zpěv (např. „Červená Karkulka“)	OSV - <i>Spolupráce</i>	ČJ
• Žák čte čtvrt'ové a půlové noty.	• kánony pro dva hlasy	MKV	TV
• Žák rozlišuje dynamiku (hlasitě/tiše).	• teorie: dynamika, noty		
Minimální očekávané výstupy			
Žák zpívá písně a čte čtvrt'ové/půlové noty.			
Instrumentální činnost			

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Žák hraje rytmy na Orffovy nástroje ladící s písní.	• hra na bubínek (např. k „Lojza a Líza“).	OSV	M
• Žák zapisuje čtvrté a půlové noty.	• rytmická cvičení (ozvěna) Teorie: rytmus	MDV	TV
Minimální očekávané výstupy			
Žák hraje a zapisuje rytmy			
Poslech			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Žák rozlišuje nástroje a dynamiku v hudbě.	• poslech (např. YouTube – „Baletí baletka baletí“).	OSV	VV
• Žák se seznamuje s vývojem lidové hudby.	• dějiny: vývoj lidové hudby.	MKV	ČJ
Minimální očekávané výstupy			
Žák analyzuje hudbu a chápe její vývoj			

Klíčové kompetence za 1. stupeň za 2. období
výchovné a vzdělávací strategie, které v daném předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků
Kompetence k učení:
<ul style="list-style-type: none"> • Žák aplikuje základy hudební teorie (např. notový zápis) při zpěvu a hře, rozvíjí schopnost učit se písně a rytmy a poznává roli nástrojů v hudbě
Kompetence k řešení problémů:

- Žák sladí rytmy s písní na Orffových nástrojích, analyzuje náladu hudby a hledá souvislosti mezi teorií a praxí.

Kompetence komunikativní:

- Žák diskutuje o hudbě, koordinuje se při skupinovém zpěvu a vyjadřuje své dojmy z poslechu.

Kompetence sociální a personální:

- Žák podporuje spolužáky při hudebních činnostech, respektuje jejich odlišné schopnosti a spolupracuje na společných aktivitách.

Kompetence občanské:

- Žák chápe význam hudby v dějinách a různých kulturách, uvědomuje si její roli v každodenním životě.

Kompetence pracovní:

- Žák připravuje jednoduché hudební aktivity (např. rytmický doprovod), pečuje o Orffovy nástroje a organizuje svou práci.

Hudební výchova – 4. ročník

Hlasová výchova

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Žák zpívá písně a napodobuje jednoduché kánony.	• zpěv (např. „Datel, datel“).	OSV	ČJ
• Žák čte osminkové noty z notového zápisu.	• kánony s doprovodem učitele.	MKV	TV
• Žák rozlišuje dynamiku hudby.	• teorie: osminkové noty, dynamika.		
Minimální očekávané výstupy			

Žák zpívá kánony a čte osminkové noty			
Instrumentální činnost			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Žák hraje rytmy na Orffovy nástroje odpovídající písni.	• hra na xylofon (např. k „Červená Karkulka“).	OSV	M
• Žák zapisuje osminkové noty.	• rytmická cvičení. • teorie: osminkové noty	MDV	TV
Minimální očekávané výstupy			
Žák hraje a zapisuje osminkové rytmy			
Poslech			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Žák rozlišuje nástroje a analyzuje tempo/dynamiku.	• poslech (např. YouTube – „Holky z naší školky“).	OSV	VV
• Žák se seznamuje s vývojem hudebních nástrojů.	• dějiny: původ nástrojů v lidové hudbě.	MKV	ČJ
Minimální očekávané výstupy			
Žák analyzuje hudbu a chápe původ nástrojů			

Hudební výchova – 5. ročník

Hlasová výchova

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Žák zpívá písně a napodobuje kánony.	• zpěv (např. „Barbora píše z Tábora“).	OSV	ČJ
• Žák čte osminkové a celé noty.	• kánony s doprovodem.	MKV	TV
Minimální očekávané výstupy			
Žák zpívá kánony a čte osminkové/celé noty			
Instrumentální činnost			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Žák hraje rytmy na Orffovy nástroje odpovídající písni.	• hra na metalofon (např. k „Jaro dělá pokusy“)	OSV	M
• Žák zapisuje osminkové a celé noty.	• rytmická cvičení • teorie: noty	MDV	TV
Minimální očekávané výstupy			
Žák hraje a zapisuje osminkové/celé rytmy			
Poslech			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Žák analyzuje nástroje a vlastnosti hudby.	• poslech (např. YouTube – „Hruška“).	OSV	VV
• Žák se seznamuje s přechodem k vážné hudbě.	• dějiny: přechod od lidové k vážné hudbě.	MKV	ČJ

Minimální očekávané výstupy

Žák analyzuje hudbu a chápe její vývoj

Klíčové kompetence za 2. stupeň

výchovné a vzdělávací strategie, které v daném předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- Žák osvojuje pokročilejší teoretické pojmy (např. harmonie, notopis) a dějiny hudby.
- Zkoumá hudební styly a aplikuje je v praxi.

Kompetence k řešení problémů:

- Žák analyzuje hudební skladby a jejich historický kontext.
- Sladí složitější rytmy s písněmi a hledá souvislosti.

Kompetence komunikativní:

- Žák obhájí své názory na hudbu.
- Diskutuje o jejím významu a prezentuje jednoduché hudební aktivity.

Kompetence sociální a personální:

- Žák spolupracuje na skupinových hudebních vystoupeních, respektuje odlišné přístupy a podporuje spolužáky.

Kompetence občanské:

- Žák uvědomuje si roli hudby v kultuře a historii, rozpoznává její vliv na společnost.

Kompetence pracovní:

- Žák plánuje a realizuje jednoduchá hudební vystoupení
- Organizuje svou práci a pečuje o nástroje.

Hudební výchova – 6. ročník			
Hlasová výchova			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Žák zpívá vícehlasé útvary (např. kánony).	• zpěv (např. „Po Valašsku od Bystřice“).	OSV	ČJ
• Žák čte noty v tónině C dur.	• kánony s doprovodem učitele.	MKV	TV
• Žák rozlišuje harmonii v hudbě.	• teorie: C dur, harmonie.		
Minimální očekávané výstupy			
Žák zpívá vícehlas a čte noty v C dur			
Instrumentální činnost			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Žák hraje rytmy na Orffovy nástroje odpovídající písni.	• hra na xylofon (např. k „Ešla bečhaj“).	OSV	M
• Žák zapisuje noty v tónině C dur.	• rytmická cvičení • teorie: C dur	MDV	TV
Minimální očekávané výstupy			
Žák hraje a zapisuje rytmy v C dur			

Poslech			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Žák analyzuje harmonii v hudbě.	• poslech (např. YouTube – „Nane cocha“, Bach: Toccata).	OSV	D - Baroko
• Žák se seznamuje s barokní hudbou (Bach).	• dějiny: baroko.	MKV	ČJ
Minimální očekávané výstupy			
Žák analyzuje hudbu a chápe baroko			

Hudební výchova – 7. ročník			
Hlasová výchova			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Žák zpívá vícehlasé písně a kánony.	• zpěv vybraných písní (např. ukrajinská vánoční koleda „Ščedryk,,).	OSV	ČJ
• Žák čte noty v tónině G dur.	• kánony s doprovodem.	MKV	TV
• Žák rozlišuje harmonii.	• teorie: G dur, harmonie.		
Minimální očekávané výstupy			
Žák zpívá vícehlas a čte noty v G dur			
Instrumentální činnost			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy

• Žák hraje rytmy na Orffovy nástroje odpovídající písni.	• hra na metalofon (např. k vybraným písním).	OSV	M
• Žák zapisuje noty v tónině G dur.	• rytmická cvičení. • teorie: G dur	MDV	TV
Minimální očekávané výstupy			
Žák hraje a zapisuje rytmy v G dur			
Poslech			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Žák analyzuje hudební vlastnosti (harmonie, dynamika).	• poslech (např. YouTube – Mozart: Malá noční hudba).	OSV	D - klasicismus
• Žák se seznamuje s klasicismem (Mozart).	• dějiny: klasicismus.	MKV	ČJ
Minimální očekávané výstupy			
Žák analyzuje hudbu a chápe klasicismus			

Hudební výchova – 8. ročník			
Hlasová výchova			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Žák zpívá vícehlasé písně a kánony.	• zpěv (např. „Čížečku, čížečku“)	OSV	ČJ
• Žák čte noty v tónině F dur.	• kánony s doprovodem	MKV	TV
• Žák rozlišuje harmonii.	• teorie: F dur, harmonie		

Minimální očekávané výstupy

Žák zpívá vícehlas a čte noty v F dur

Instrumentální činnost

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Žák hraje rytmy na Orffovy nástroje odpovídající písni.	• hra na xylofon (např. k „Nane cocha“).	OSV	M
• Žák zapisuje noty v tónině F dur.	• rytmická cvičení. • teorie: F dur	MDV	TV

Minimální očekávané výstupy

Žák hraje a zapisuje rytmy v F dur.

Poslech

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Žák analyzuje hudební vlastnosti.	• poslech (např. YouTube – Chopin: Nocturno).	OSV	D - romantismus
• Žák se seznamuje s romantismem (Chopin).	• dějiny: romantismus.	MKV	ČJ

Minimální očekávané výstupy

Žák analyzuje hudbu a chápe romantismus

Hudební výchova – 9. ročník**Hlasová výchova**

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Žák zpívá vícehlasé písně a kánony.	• zpěv (např. „Když jsem husy pásala“).	OSV	ČJ
• Žák čte noty v tónině D dur.	• kánony s doprovodem.	MKV	TV
• Žák rozlišuje harmonii.	• teorie: D dur, harmonie.		
Minimální očekávané výstupy			
Žák zpívá vícehlas a čte noty v D dur			
Instrumentální činnost			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Žák hraje rytmy na Orffovy nástroje odpovídající písni.	• hra na metalofon (např. k vybraným písním).	OSV	M
• Žák zapisuje noty v tónině D dur.	• rytmická cvičení. • teorie: D dur	MDV	TV
Minimální očekávané výstupy			
Žák hraje a zapisuje rytmy v D dur			
Poslech			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Žák analyzuje hudební styly (jazz, pop).	• poslech (např. YouTube – Armstrong: What a Wonderful World)	OSV	D – 20. století
• Žák se seznamuje s hudbou 20. století.	• dějiny: 20. století (jazz, populární hudba)	MKV	ČJ
Minimální očekávané výstupy			

Žák analyzuje hudbu a chápe 20. století

Výtvarná výchova

Jednotlivé ročníky a časová dotace									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	12
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Výtvarná výchova
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze</p>

	<p>a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Obsahem rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p>
<p>Výtvarná výchova</p>	<p>Výuka směřuje k aktivnímu přístupu k umění a kultuře - žáci jednak sami vytvářejí artefakty, jednak se zapojují do rozhovorů nad ukázkami výtvarných děl (ve specializované učebně s projektorem) a také se snaží o otevřený přístup k dílům v galeriích a výstavních síních. Vzhledem k tomu, že umění (hlavně v dnešním širokém pojetí) a kultura je nedílnou součástí života, má předmět Umění a kultura pobídnout žáky k otevřenosti, toleranci; modeluje jejich široký pohled na svět kolem nich</p> <p>Při realizaci vlastních výtvarných prací je důraz kladen na snahu, na touhu pokročit, na osobitost projevu; nikoliv jen na talent.</p> <p>Realizace tohoto předmětu má těžiště hlavně v individuální práci, ale probíhá rovněž v podobě týmové práce. Předmět využívá především krátkodobé projekty (výtvarné tématické řady), nabízí se propojení s literaturou, přírodopisem, dějepisem... Výuka není vázaná jen na prostor třídy, ale může probíhat v plenéru, v galerii, výstavní síni</p> <p>Začlenění průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání

- Kreativita
- Občanská společnost a škola
- Poznávání lidí
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí
- Modelování z hroudy a ze stáčeného plátu
- Umělecké řemeslo
- Tvorba mediálního sdělení
- Vektorová grafika

Klíčové kompetence za 1. období (stupeň)

výchovné a vzdělávací strategie, které v daném předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků

Kompetence komunikativní

- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- vnímá, že vyslechnutí názoru druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek , může být pro něho přínosem

Kompetence sociální a personální

- přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu
- ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu
- dodržuje zásady slušného chování

Kompetence občanské

- zaujímá pozitivní postoj k uměleckým dílům
- dodržuje hygienu nejen při tělesných aktivitách

- respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot
- zaujímá pozitivní postoj k uměleckým dílům
- vnímá prostor pro pochopení různých činností člověka ovlivňujících životní prostředí
- chápe základní vztahy v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- chápe význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- poznává vlastnosti některých materiálů
- používá uvědoměle, správně a bezpečně nástroje a materiály
- stanovuje si kritéria hodnocení vlastní práce
- udržuje v pořádku pracovní nástroje, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost
- poznává vlastnosti některých materiálů
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce
- je si vědom možných zdravotních a hygienických rizik při práci a je schopen je eliminovat
- přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl

Klíčové kompetence za 2. stupeň

výchovné a vzdělávací strategie, které v daném předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- poznává vlastnosti materiálů a jejich použitelnost
- pracuje podle návodu

- osvojené dovednosti používá i v jiných oblastech
- dovede v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky
- pomocí vhodně zvolených zadání poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- rozumí obecným termínům v oblasti výtvarné a dovede s nimi zacházet

Kompetence k řešení problémů

- na základě většího množství podnětů si uvědomuje, že různí lidé vnímají stejnou věc různě, je tolerantní
- hledá vlastní postup při řešení problémů
- samostatně nachází pravidla pro určité jevy
- při hodnocení postupuje uvážlivě a svůj názor je schopen uhájit

Kompetence komunikativní

- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- vnímá, že vyslechnutí názoru druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek , může být pro něho přínosem

Kompetence sociální a personální

- přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu
- ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu
- dodržuje zásady slušného chování
- přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu
- ve dvojici nebo v menší skupině spolupracuje při vyhledávání informací i při zpracování výstupů
- ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu
- chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce

- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny

Kompetence občanské

- rozvíjí si smysl pro kulturu a tvořivost
- zaujímá pozitivní postoj k uměleckým dílům
- poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit
- zapojuje se do kulturního dění

Kompetence pracovní

- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup
- poznává vlastnosti některých materiálů
- nachází způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj vlastní rozvoj
- srovnává hospodárnost různých postupů, které vedou ke stejnému cíli
- přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl

Výtvarná výchova – 1. ročník

Prvky vizuálního vyjádření

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálního vyjádření.	• linie, tvary, barvy, objemy, objekty	OSV - Rozvoj schopností poznávání	ČS – lidské tělo

• Kreslí měkkým materiálem.		OSV - <i>Kreativita</i>	
Porovnávání a třídění prvků			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Porovnává a třídí prvky na základě odlišností.	• linie, tvary, barvy, objekty porovnává na základě odlišností	OSV - <i>Rozvoj schopností poznávání</i>	ČJ – <i>přípravné cviky</i> ČS – <i>roční období</i>
Projevování své vlastní zkušenosti			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Vyjadřuje se v plošném i prostorovém uspořádání.	• kresba, malba, modelování	VDO - <i>Občanská společnost a škola</i> OSV - <i>Rozvoj schopností poznávání, kreativita</i>	ČJ – <i>čtení a reprodukce textu</i> HV – <i>vokální činnosti</i>
Minimální očekávané výstupy			
Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.			
Rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).			
Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.			
Klíčové kompetence za 1. ročník			

výchovné a vzdělávací strategie, které v daném předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků

Kompetence sociální a personální:

- přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalován

Kompetence občanské:

- zaujímá pozitivní postoj k uměleckým dílům
- dodržuje hygienu nejen při tělesných aktivitách

Kompetence pracovní:

- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- poznává vlastnosti některých materiálů
- používá uvědoměle, správně a bezpečně nástroje a materiály

Výtvarná výchova – 2. ročník

Vyjádření z rytmu

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje se v plošném i prostorovém uspořádání 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidelné střídání linií, barev, ploch tvarů (podobnost, kontrast, rytmus) • Uvědomuje si tvary v přírodě strukturu kůry stromů, listů • V rámci svých možností se snaží zachytit tvary postavy • Seznamuje se a hodnotí dětskou uměleckou tvorbu 	OSV	HV

Porovnávání a třídění prvků			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává a třídí prvky na základě odlišnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Struktura kůry stromu, kouř apod. 	VDO	ČaJS
Zachycení lidské postavy			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti • Vyjadřuje se v plošném i prostorovém uspořádání 	<ul style="list-style-type: none"> • Stojící postava pastelem, voskovkou 	VDO OSV	ČaJS
Seznámení a hodnocení s dětskou ilustrací			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Na základě zkušenosti nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamování se s dětskými ilustrátory, zejména v literatuře pro děti 		
Minimální očekávané výstupy			
Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.			
Rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).			
Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.			
Klíčové kompetence za 2. ročník			
výchovné a vzdělávací strategie, které v daném předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků			

Kompetence sociální a personální

- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu
- ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu

Kompetence pracovní

- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- stanovuje si kritéria hodnocení vlastní práce
- udržuje v pořádku pracovní nástroje, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost
- poznává vlastnosti některých materiálů

Kompetence komunikativní

- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- vnímá, že vyslechnutí názoru druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek , může být pro něho přínosem

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot

Výtvarná výchova – 3. ročník**Vytváření si vlastní zkušenosti**

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Porovnává odlišené interpretace se svou zkušeností.	• vytváří své vlastní zkušenosti a diskutuje nad výtvarným dílem svým i spolužáků		

Tvorba vizuálně obrazných vyjádření

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy

<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly 	<ul style="list-style-type: none"> • hmatem, čichem, pohybem, sluchem a chutí vyjadřuje vizuální podněty prostředky vnímatelnými smysly 		
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření 		Seznamování se a hodnocení umělecké tvorby pro děti	
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly • Porovnává odlišné interpretace se svou zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení dostupné dětské umělecké tvorby a seznámení se s moderními metodami současného výtvarného umění – elementární počítačová grafika 		
Minimální očekávané výstupy			
Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.			
Rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).			
Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.			
Klíčové kompetence za 3. ročník			
výchovné a vzdělávací strategie, které v daném předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků			
Kompetence sociální a personální			
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady slušného chování 			
Kompetence pracovní			
<ul style="list-style-type: none"> • udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor • dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce • zpracovává a prezentuje výsledky své práce 			

- stanovuje si kritéria hodnocení vlastní práce
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- udržuje v pořádku pracovní nástroje, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost
- používá uvědoměle, správně a bezpečně nástroje a materiály

Kompetence občanské

- zaujímá pozitivní postoj k uměleckým dílům
- dodržuje hygienu nejen při tělesných aktivitách

Výtvarná výchova – 4. ročník

Rozvíjení vizuálně obrazného vyjádření

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření	• linie, tvary, světlostní a barevné kontrasty	EMV	ČaJS

Uspořádávání objektů do celků

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření.	• výraznost, velikost, vzájemné postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	EMV	
• Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření .			

Vnímání vizuálně obrazných vyjádření

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy

• Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření.	• hmatové, sluchové, pohybové, čichové a chuťové vyjádření vizuálních podnětů		
Vnímání účinků umělecké tvorby			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah obrazných vyjádření.	• hodnocení vhodné umělecké tvorby pro děti, reklamy, médií		
Minimální očekávané výstupy			
Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.			
Rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).			
Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.			
Klíčové kompetence za 4. ročník			
výchovné a vzdělávací strategie, které v daném předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků			
Kompetence občanské <ul style="list-style-type: none"> • vnímá prostor pro pochopení různých činností člověka ovlivňujících životní prostředí • chápe základní vztahy v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech Kompetence občanské <ul style="list-style-type: none"> • je si vědom možných zdravotních a hygienických rizik při práci a je schopen je eliminovat • udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor • dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce • zpracovává a prezentuje výsledky své práce • snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě 			

- používá uvědoměle, správně a bezpečně nástroje a materiály

Nacházení vhodných prostředků pro vztahy zrakového vnímání ostatními smysly			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření • Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu celku 	<ul style="list-style-type: none"> • Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových 	OSV	
Vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností • Uplatňuje osobitost svého vnímání 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní vyjádření vizuálních podnětů 	OSV EV	ČJL
Vnímání účinků umělecké tvorby			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje osobitost svého vnímání • Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografie, film, tisk, televize, elektronická media, reklama 	OSV EV	

• Nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření			
Vizuálně obrazné vyjádření			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření	• Motivace založené na smyslovém vnímání a fantazii	EV	ČaJS HV
Minimální očekávané výstupy			
Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.			
Rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).			
Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.			
Klíčové kompetence za 5. ročník			
výchovné a vzdělávací strategie, které v daném předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků			
Kompetence sociální a personální			
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny 			
Kompetence pracovní			
<ul style="list-style-type: none"> • zpracovává a prezentuje výsledky své práce • stanovuje si kritéria hodnocení vlastní práce • přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl 			

Kompetence občanské

- vnímá prostor pro pochopení různých činností člověka ovlivňujících životní prostředí
- chápe význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
- chápe základní vztahy v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech

Výtvarná výchova – 6. ročník			
Vizuálně obrazná vyjádření			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Pojmenovává škálu vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none">• Linie, tvary, objemy, světlo a barva• Elementární a celkové – umístění jednotlivosti v ploše, plocha a detail• Vyjadřování pocitů, emocí, nálad, představ a osobních zkušeností	OSV	
Typy vizuálně obrazných vyjádření			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none">• Typy vizuálně obrazných vyjádření• Výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměr	OSV	IKT
Reflexe a vztahy zrakového vnímání			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	<ul style="list-style-type: none">• Reflexe a vztahy zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly	Ker UVČ	

	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo a příroda jako inspirační zdroj 		
Tvorba a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění 	VMEGS	IKT ČJL
Osobní postoj v komunikaci			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní postoj v komunikaci • Jeho utváření a zdůvodňování 	OSV	IKT
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích 	<ul style="list-style-type: none"> • Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením • Smyslové účinky médií, kterými jsme obklopeni (internet, televize, reklama...) • Typy vizuálně obrazných vyjádření (komiks, ilustrace textů, hračky...) 	MeV	IKT

Komunikační obsah obrazných vyjádření			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Ověřuje komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích 	<ul style="list-style-type: none"> • Přístupy k obrazným vyjádřením • Jejich komunikační obsah (obhajoba výsledku tvorby, prezentace, spolupráce) 		IKT
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku 	<ul style="list-style-type: none"> • Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření • Porovnávání a prezentace obrazných vyjádření 		
Minimální očekávané výstupy			
Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr			
Rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)			
Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie			
Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla			
Klíčové kompetence za 6. ročník			
výchovné a vzdělávací strategie, které v daném předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků			
Kompetence sociální a personální			
<ul style="list-style-type: none"> • samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • dodržuje zásady slušného chování • přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování 			
Kompetence pracovní			

- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor

Kompetence k učení

- poznává vlastnosti materiálů a jejich použitelnost
- pracuje podle návodu

Kompetence komunikativní

- vnímá, že vyslechnutí názoru druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek, může být pro něho přínosem

Kompetence k řešení problémů

- na základě většího množství podnětů si uvědomuje, že různí lidé vnímají stejnou věc různě, je tolerantní

Kompetence občanské

- rozvíjí si smysl pro kulturu a tvořivost

Výtvarná výchova – 7. ročník			
Typy vizuálně obrazných vyjádření			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> • typy vizuálně obrazných vyjádření – volná malba, objekt • vyjadřování pocitů, emocí, nálad, představ a osobních zkušeností 	OSV	

Výběr a uplatnění vizuálně obrazných vyjádření			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. 	<ul style="list-style-type: none"> • výběr a uplatnění vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměr 		
Prvky vizuálně obrazného vyjádření			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá, vytváří a pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření. 	<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření • vztahy prvků v ploše (dekor, řád a chaos), objem a prostor 	OSV	Ker
Utváření a uplatnění komunikačního obsahu			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření. 	<ul style="list-style-type: none"> • utváření a uplatnění komunikačního obsahu 	MeV	
Postoj k médiím			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích. 	<ul style="list-style-type: none"> • kritický postoj k médiím, vytváření obrazných vyjádření reagujících na vliv médií 	MeV	ČJL
Záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy

• Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	• záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění	VMEGS	
Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření.	• důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření	OSV	ČJL
Obhajoba výsledků tvorby			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Ověřuje komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření.	• obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora		ČJL
Minimální očekávané výstupy			
Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr			
Rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)			
Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie			
Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla			
Klíčové kompetence za 7. ročník výchovné a vzdělávací strategie, které v daném předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků			
Kompetence sociální a personální			
<ul style="list-style-type: none"> • dovede si vyžádat nebo poskytnout radu 			

- ve dvojici nebo v menší skupině spolupracuje při vyhledávání informací i při zpracování výstupů

Kompetence pracovní

- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup
- poznává vlastnosti některých materiálů

Kompetence k učení

- osvojené dovednosti používá i v jiných oblastech

Kompetence komunikativní

- chápe potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývá se jím

Kompetence k řešení problémů

- hledá vlastní postup při řešení problémů

Kompetence občanské

- zaujímá pozitivní postoj k uměleckým dílům

Výtvarná výchova – 8. ročník			
Kombinace a variace smyslově vnímaných sdělení			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • kombinace a variace smyslově vnímaných sdělení ve vlastní tvorbě • důvody vzniku odlišných interpretací výsledků tvorby; její záměry a proměny 		
Typy vizuálně obrazných vyjádření			

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích 	<ul style="list-style-type: none"> • typy vizuálně obrazných vyjádření • sochařství, plastika, objekt; animovaný film, digitální fotografie a její užití (fotoromán apod.) 	MeV	
Kombinace a variace obrazných vyjádření			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • výběr, kombinace a variace obrazných vyjádření ve vlastní tvorbě • reflexe a vědomé uplatnění obrazných vyjádření při vlastních tvůrčích činnostech 	OSV	D
Proměny komunikačního obsahu			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • proměny komunikačního obsahu • historické, sociální a kulturní souvislosti tvorby 	VMEGS	D
Prvky vizuálně obrazného vyjádření			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření • podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura vyjádření vztahů prvků v ploše 	OSV	
Malba a kresba			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy

<ul style="list-style-type: none"> • Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> • akční tvar malby a kresby, manipulace s objekty • konkrétní a abstraktní obrazné vyjádření • vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě 	OSV	D
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření • vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora • veřejná a mediální prezentace vlastní tvorby 		
Osobní postoj v komunikaci			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci • jeho zdůvodňování založené na úmyslném uplatňování zvolených výtvarných postupů a prostředků 		ČJL
Minimální očekávané výstupy			
Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr			
Rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)			
Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie			
Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla			

Klíčové kompetence za 8. ročník

výchovné a vzdělávací strategie, které v daném předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků

Kompetence sociální a personální

- ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu

Kompetence pracovní

- nachází způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj vlastní rozvoj
- srovnává hospodárnost různých postupů, které vedou ke stejnému cíli

Kompetence k učení

- dovede v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky

Kompetence komunikativní

- spolupracuje ve dvojici nebo skupině

Kompetence k řešení problémů

- samostatně nachází pravidla pro určité jevy

Kompetence občanské

- poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit

Výtvarná výchova – 9. ročník

Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření	• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření • vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora	EV	

	<ul style="list-style-type: none"> • veřejná a mediální prezentace vlastní tvorby 		
Výběr a uplatnění různých typů vizuálně obrazných vyjádření			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • výběr a uplatnění různých typů vizuálně obrazných vyjádření při vlastních tvůrčích činnostech • obhajoba výsledků tvorby 		
Proměny komunikačního obsahu			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • proměny komunikačního obsahu • historické, sociální a kulturní souvislosti tvorby 	VMEGS	
Reflexe smyslových účinků			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • reflexe smyslových účinků • hledisko vnímání a motivace vizuálně obrazných vyjádření • respektování záměru autora 		
Výběr, kombinace a variace obrazných vyjádření			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • výběr, kombinace a variace obrazných vyjádření ve vlastní tvorbě • reflexe a vědomé uplatnění obrazných vyjádření při vlastních tvůrčích činnostech 	OSV	D

Typy vizuálně obrazných vyjádření			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích 	<ul style="list-style-type: none"> • typy vizuálně obrazných vyjádření – objekt • animovaný film, fotografie a její užití (fotoromán apod.), reklama 	MeV	
Prvky vizuálně obrazného vyjádření			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá, vytváří a pojmenovává vizuálně obrazná vyjádření a jejich vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – statické a dynamické ve výtvarném umění • lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky • prostředky vyjadřující časový průběh 	OSV	
Pohyb a jeho vnímání			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> • pohyb (těla) a jeho umístění v prostoru vědomého vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě • reflexe ostatních uměleckých druhů 	OSV	
Minimální očekávané výstupy			
Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr			
Rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)			
Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie			

Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Klíčové kompetence za 9. ročník

výchovné a vzdělávací strategie, které v daném předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků

Kompetence sociální a personální

- chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny

Kompetence pracovní

- přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl
- nachází způsoby jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj vlastní rozvoj

Kompetence k učení

- pomocí vhodně zvolených zadání poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- rozumí obecným termínům v oblasti výtvarné a dovede s nimi zacházet

Kompetence komunikativní

- aplikuje získané komunikativní dovednosti k vlastní prezentaci
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.

Kompetence k řešení problémů

- při hodnocení postupuje uvážlivě a svůj názor je schopen uhájít

Kompetence občanské

- zapojuje se do kulturního dění

5.8 Člověk a zdraví

Výchova ke zdraví

Jednotlivé ročníky a časová dotace									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					1	1			2
					povinný	povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví na 2. stupni ZŠ je vyučovaná v 6. ročníku v dotované hodině jednou týdně. Daný předmět navazuje na předměty z 1. stupně ZŠ. - Prvouky, Přírodovědy a Tělesné výchovy na stupni prvním. Lze vzdělávací obsah bezprostředně zařadit do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje v rámci vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výchova ke zdraví úzce souvisí s předmětem Etická výchova, Tělesná výchova, Výchova k občanství, Příprava pokrmů a Přírodopis. Do daného předmětu jsou zařazena témata Zdravý životní styl, Jak pečovat o zdraví, Civilizační a pohlavní nemoci, Stres, Hygienické návyky a péče o zdraví, Životní prostředí a zdraví člověka, Výživa a zdraví, Rodina a rodinné vztahy, Komunikace, Návykové látky, Hledáme sami sebe, Asertivita, Etika, Vývoj člověka a Zdraví na talíři. Cílem předmětu je vyvolat zájem u žáka o péči o své zdraví, o zdraví životní styl, kvalitní mezilidské i rodinné vztahy, kvalitu životního prostředí atd. Zdraví patří mezi nejdůležitější předpoklady pro aktivní i spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví základního vzdělávání
Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe

jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby rozhodování a chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Důraz je kladen především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě. Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychologické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Začlenění průřezových témat:

Ve výuce předmětu Výchovy ke zdraví jsou uplatňovány tyto průřezové témata –Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova.

Klíčové kompetence za 2. stupeň

výchovné a vzdělávací strategie, které v daném předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vyhledává shody a odlišnosti v učivu

- nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení

Kompetence k řešení problémů:

- osvojené dovednosti používá i v jiných oblastech
- poznává vlastní pohybové schopnosti
- třídí informace o probíraných tématech podle zadaných kritérií pracuje podle návodu

Kompetence komunikativní:

- chápe potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývá se jím
- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.

Kompetence sociální a personální:

- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu dodržuje zásady slušného chování
- uvědomuje si potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce je schopen dodržovat
- pravidla pro činnost skupiny účastí na mimoškolních akcích si buduje zásady chování ve společnosti a na veřejnosti

Kompetence občanské:

- chápe výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu
- zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit
- dodržuje hygienu nejen při tělesných aktivitách poskytuje
- podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích
- poskytuje první pomoc při úrazech lehčího charakteru chápe
- výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu
- přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy

- chápe základní vztahy v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech chápe význam jednotlivých složek
- životního prostředí i prostředí jako celku
- vnímá prostor pro pochopení různých činností člověka ovlivňujících životní prostředí
- uvědomuje si škodlivost požívání drog a jiných návykových látek

Kompetence pracovní:

- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- nachází způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj vlastní rozvoj
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor

Výchova ke zdraví – 6. ročník

Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Formuje dobré mezilidské vztahy ve třídě a seznamuje se s jednotlivými rolemi členů komunity – rodina, třída, přátelé a spolky. 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství • vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola a vrstevnická skupina • rodina a rodinné vztahy – rodokmen, náhradní rodinná péče 	<p>MKV – <i>Lidské vztahy</i></p> <p>OSV – <i>Sebepoznání a sebepečení. Poznávání lidí. Mezilidské vztahy. Kooperace a kompetice</i></p>	<p>Vo</p> <p>Př</p> <p>Vz</p>

		VDO – <i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>	
• Představení příkladů pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita a rodinné prostředí) z hlediska dopadu na zdraví	• vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství	MKV - <i>Lidské vztahy</i> OSV - <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> Poznávání lidí Mezilidské vztahy <i>Kooperace a kompetice</i>	
Minimální očekávané výstupy			
Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny			
Chápe role členů rodiny			
Chápe roli náhradní péče			
Zná rodinné tradice			
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky			
Změny v lidském životě			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Porozumí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	• dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny	MKV – <i>Multikulturalita</i> OSV - <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> Mezilidské vztahy	Vo Př ČaJS

			Vz
• Přijímá pubertální změny, dokáže na ně adekvátně reagovat a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví			
• Dodržuje význam zdrženlivosti sexuality v období dospívání a chová se podle etiky, morálky, svého zdravého uvážení a pozitivních životních cílů	• sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, formování osobnosti, zdrženlivost, pohlavní nemoci a ochrana	MKV - <i>Multikulturalita</i> OSV - <i>Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy</i>	
• Prokazuje zodpovědnost za vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu,	• sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, • hygienické návyky a péče o zdraví – osobní a duševní hygiena, režim dne, odpočinek, pohybová aktivita, prevence a odstranění škodlivých návyků	OSV	
Minimální očekávané výstupy			
Popíše změny probíhající v období dospívání.			
Uplatňuje pravidla hygienických návyků v denním režimu			
Do denního režimu zařazuje činnosti vhodné z hlediska zdraví			
Pojmenuje nejčastější běžné, infekční a civilizační choroby, učí se rozlišovat jejich příznaky			
Obeznamen o přenosu pohlavních nemocí - jak se chránit, co způsobují a jak nemoc probíhá.			
Zdraví způsob života a péče o něj. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence			

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá vysvětlit pojmy tělesné, duševní a sociální zdraví na určitých příkladech. 	<ul style="list-style-type: none"> jak pečovat o zdraví – co je zdravý životní styl, fyzické, duševní a sociální zdraví tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, denní režim, vyváženost pracovních, odpočinkových aktivit a pohybový režim <p><u>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie životní prostředí a zdraví člověka – životní prostředí hluk 	<p>OSV - <i>Rozvoj schopností poznávání</i></p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>EMV - <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</i></p>	<p>Vo</p> <p>Vz</p> <p>ČaJS</p> <p>Ch</p> <p>Př</p>
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí složení stravy a způsob stravování. 	<ul style="list-style-type: none"> výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, hodnota stravování a spotřebitelský koš 	<p>MKV - <i>kulturní diference (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnost)</i></p> <p>MDV - <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i></p> <p>OSV - <i>Seberegulace a sebeorganizace Řešení</i></p>	<p>ČJL</p> <p>TV</p>

		<p><i>problémů a rozhodovací dovednosti</i></p> <p>VMEGS - <i>Jsme Evropané</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá zdravé stravovací návyky s ohledem na vývoj civilizačních nemocí. 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana před přenosnými chorobami – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, civilizační nemoci z nezdravého způsobu stravování a života 	<p>MDV - <i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i></p> <p>OSV - <i>Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p> <p>EMV - <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje preventivní způsobů chování, jednání a rozhodování v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami. 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, přenosné krví a sexuálním kontaktem 	<p>OSV - <i>Rozvoj schopností poznání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p>	

		OSV - <i>Psychohygienu</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>	
• Zvládá potlačit únavu a předchází stresovým situacím.	<ul style="list-style-type: none"> • stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí, posilování duševní odolnosti a osvojení technika odbourávání stresujících situacích • bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace 	OSV - <i>Psychohygienu</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> MDV - <i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i>	
• Apeluje na zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a ovlivňující život dospívajícího člověka	• autodestruktivní závislosti – rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) a trestná činnost	OSV - <i>Psychohygienu</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> MDV - <i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i> MKV - <i>kulturní diference (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnost)</i>	

		MDV - <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>	
Minimální očekávané výstupy			
Chápe zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu			
Uvede příklady pozitivních a negativních jevů na zdraví člověka			
Rozumí k zásadám zdravé výživy, rozdíl v původu potravin a pyramida výživy			
Chápe pojem pestrá strava			
Dokáže si uspořádat denní stravovací a pitný režim			
Zvládne eliminovat stres			
Snaží se uplatňovat zásady zdravého způsobu života			
Objasní význam biorytmů v životě člověka			
Předvede kompenzační a relaxační cvičení vhodné k překonávání psychické únavy a stresu			
Osvojí si bezpečné chování a komunikaci s ostatními lidmi (ve škole, v rodině a cizími lidmi)			
Zná nástrahy v dospívání a dopady návykových látek			
Osobnostní a sociální rozvoj			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Uznává změnu v etapě dospívání.	• sebepoznání a sebepojetí – zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity v pubertě, mění se nám city a neubližujeme si navzájem	VDO - <i>Občanská společnost a škola</i> MKV - <i>Lidské vztahy</i> <i>Multikulturalita</i>	Vo Vz

		<p>MDV - <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i></p> <p>OSV - <i>Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p>	
Minimální očekávané výstupy			
Rozpozná pozitivní a negativní vlivy na kvalitu sociálního klimatu v rodině i ve třídě			
Při komunikaci používá kulturní slovník			
Rozumí, co je zdravé a vyrovnané sebepojetí			
Uplatňuje bezpečné způsoby chování v sociálním kontaktu s vrstevníky			
Zná možnosti poradenské pomoci			
Výchova ke zdraví – 7. ročník			
Vztahy mezi lidmi a formy soužití			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy

• Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky.	• vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek, etiketa a kultura	MKV - <i>lidské vztahy</i> OSV - <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> <i>Poznávání lidí</i> <i>Mezilidské vztahy</i>	Vo Vz Př
• Zvládá uvést příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	• vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství	MKV - <i>Lidské vztahy</i> OSV - <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> <i>Psychohygienu</i> <i>Mezilidské vztahy</i> <i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i>	
Minimální očekávané výstupy			
Dodržuje zásady společenského chování			
Chápe mezilidské a rodinné vztahy			
Dokáže vysvětlit, jak vypadá domov			
Vyjmenuje funkce rodiny			
Změny v lidském životě			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy

<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje odpovědný vztah k sobě samému i k vlastnímu dospívání. 	<ul style="list-style-type: none"> • dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny, vývoj období člověka 	MKV - <i>Lidské vztahy</i> <i>Multikulturalita</i> MDV - <i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i>	Vo Vz Př
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí význam zdrženlivosti v období dospívání a odpovědného sexuálního chování 	<ul style="list-style-type: none"> • sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých a poruchy pohlavní identity 	MDV - <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>	ČaJS
<ul style="list-style-type: none"> • Kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 		OSV - <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> <i>Mezilidské vztahy</i> <i>Poznávání lidí</i>	
Minimální očekávané výstupy			
Popíše změny probíhající v organismu chlapce a dívky v období dospívání			
Orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců			
Zná vývojové období člověka od narození až po smrt			
Pojmenuje povahové vlastnosti partnerů, které jsou předpokladem pro založení stabilní rodiny			
Vysvětlí roli matky a otce při péči o dítě a při jeho výchově			
Zdraví způsob života a péče o něj. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy

<ul style="list-style-type: none"> • V rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky. 	<ul style="list-style-type: none"> • výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, historický vývoj stravy, pronikání cizorodých látek v potravinách výživové směry a doporučení, způsobu stravování na zdraví a poruchy příjmu potravy 	<p>MDV - <i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i></p> <p>OSV - <i>Rozvoj schopností poznávání</i></p> <p>Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Vo</p> <p>Vz</p> <p>Př</p> <p>Pv</p> <p>Tv</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Snaží se předcházet situacím ohrožení zdraví a osobní bezpečí, zvládá způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) 	<p>MKV - <i>Princip sociálního smíru a solidarity</i></p> <p>MDV - <i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i></p> <p>OSV - <i>Mezilidské vztahy Komunikace</i></p>	

		<p>VDO - <i>Občanská společnost a škola</i> <i>rozhodovací dovednosti</i> VMEGS: <i>Jsme Evropané</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • V případě potřeby zvládá poskytnout adekvátní první pomoc. 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – základy první pomoci 	<p>MDV - <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i></p> <p>OSV - <i>Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Prokazuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla. 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) 	<p>MDV - <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i></p> <p>OSV - <i>Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí 	<p>VDO - <i>Občan, občanská společnost a stát</i></p> <p>MDV - <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i></p> <p>OSV - <i>Sebezpečení a sebepečení Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika</i></p>	
Minimální očekávané výstupy			
Uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu v roli cyklisty			
Předchází úrazům při aktivitách ve volném čase			
Zařazuje do svého denního režimu správné zásady zdravého stravování			
Předvede základní způsoby poskytnutí první pomoci			
Chová se zodpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatelstvo			
Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků			
Podporuje v rámci svých možností aktivní zdraví			

Osobnostní a sociální rozvoj			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> Uznává změnu v etapě dospívání. 	<ul style="list-style-type: none"> sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, utváření vědomí vlastní identity, rozumí sami sobě a typy temperamentu 	<p>VDO - <i>Občanská společnost a škola</i></p> <p>MKV - <i>Lidské vztahy</i> <i>Multikulturalita</i></p> <p>MDV - <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i></p> <p>OSV - <i>Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů</i></p>	<p>Vo</p> <p>Vz</p> <p>Př</p>
<ul style="list-style-type: none"> Aplikuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni 	<ul style="list-style-type: none"> seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování 	<p>MKV - <i>Lidské vztahy</i></p> <p>OSV - <i>Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu</i></p>	

		<i>Mezilidské vztahy</i> <i>Hodnoty, postoje,</i> <i>praktická etika</i> MKV - <i>Lidské vztahy</i> <i>Multikulturalita</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv (vrstevníků, médií a sekt) a uplatňuje získané dovednosti v komunikační obraně proti manipulaci či agresi 	<ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování, asertivita a umí říkat ne • manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt 	MKV - <i>Lidské vztahy</i> <i>Multikulturalita</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Používá získané relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci svého organismu a v případě nutnosti se dokáže obrátit na odbornou pomoc sobě nebo druhým 	<ul style="list-style-type: none"> • psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech 	MKV - <i>Lidské vztahy</i> <i>Multikulturalita</i> OSV - <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> <i>Mezilidské vztahy</i> <i>Komunikace</i> <i>Řešení problémů</i>	
Minimální očekávané výstupy			
Uvědomuje si vhodnost (nevhodnost) svých reakcí			
Vyjmenuje základní způsoby ovlivňování negativních tělesných a duševních stavů			

Zvládá formy bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi
Zvládá řešit vhodně konflikty a problémy
Dokáže využívat techniky asertivity
Umí říkat ne

Tělesná výchova

Jednotlivé ročníky a časová dotace									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je vyučován ve všech ročnících prvního stupně v dotaci dvě hodiny týdně. Směřuje k poznání vlastních pohybových schopností žáků, k poznání účinků pohybových aktivit na tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Je zaměřen nejen na fyzickou, ale i psychickou a sociální stránku lidského života. Žáci v něm poznávají své pohybové možnosti a zájmy a zároveň zjišťují účinky konkrétních pohybových činností na lidské tělo. V rámci vyučovacího předmětu jsou realizovány kurzy se sportovním zaměřením – plavecký kurz, lyžařský kurz. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na: <ul style="list-style-type: none"> • zdraví, jako na část celku lidského života • vyvolání radosti z pohybu u žáků • zjišťování možností žáků • upevňování a rozvíjení sportovních dovedností žáků • seznámení s vybranými sportovními aktivitami prakticky i teoreticky • vedení žáků k fair-play jednání při sportu i mimo něj

Tělesná výchova	<p>Předmět je realizován ve dvou tělocvičnách a dále na školním hřišti s umělým povrchem, vhodném pro míčové hry, v areálu školy. Plavecký výcvik probíhá v plaveckém bazénu v Českých Budějovicích.</p> <p>Začlenění průřezových témat:</p>
Klíčové kompetence za 1. období výchovné a vzdělávací strategie, které v daném předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků	
Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • chápe, že vyvážený stav tělesné a duševní pohody je důležitý pro učení • poznává zdraví, jako nejdůležitější životní hodnotu • využívá osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu 	
Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady slušného chování • získává orientaci v základních názorech na to, co je a není zdravé, co zdraví poškozuje • učí se způsobům rozhodování, které je v souladu s ochranou zdraví v každé situaci 	
Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve dvojici nebo skupině • důležitost ohleduplnosti na pracovišti • poznává zdroje informací o tělesném rozvoji, diskutuje o problémech při pohybových činnostech, dokáže odhadnout své možnosti a vyjádřit své potíže • dokáže se svěřit se zdravotním problémem 	

<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienu nejen při tělesných aktivitách • aktivně se zapojuje do sportovních aktivit školy podporujících zdraví • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, případě potřeby nabídne pomoc nebo o ni požádá
<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní společenské zákony a normy, je si vědom svých práv a povinností • oceňuje národní tradice v jednotlivých sportovních odvětvích
<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně tělovýchovné nářadí, dodržuje vymezená pravidla při jejich použití • ke všem činnostem přistupuje s ohledem na ochranu svého i druhých

Tělesná výchova – 1. ročník			
Poznatky z TV a sportu			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou.	• příprava ke sportovnímu výkonu		ČJ, ČS
• Reaguje na jednoduché povely a signály.	• dodržování hygieny – sportovní úbor		
• Respektuje zásady fair play.	• základní názvosloví TV (pozor, pohov..)		
• Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech.	• zástup, dvojřad, řad a respektování pokynů		
• Zná a užívá základní tělocvičné pojmy.			
Minimální očekávané výstupy			

Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost			
Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách			
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zvládá základní lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů			
Spojení TV a hudby			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Snaží se o správné držení těla při sezení a ve stoji.	• průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení		HV
• Snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele.			
• Předvede jednoduchý taneční krok s hudbou.			
Minimální očekávané výstupy			
Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost			
Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách			
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zvládá základní lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů			
Sportovní hry			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Ovládá a dodržuje základní pravidla.	• vybíjená		ČJ
• Snaží se spolupracovat s ostatními hráči.	• florbal		
• Dodržuje pravidla fair play.	• přehazovaná		

Minimální očekávané výstupy			
Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost			
Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách			
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zvládá základní lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů			
Činnosti podporující pohybové učení – koordinace, gymnastika			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech.	• gymnastika – akrobacie – kotoul vpřed, vzad		M
• Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vřed a vzad.	• stoj na lopatkách s dopomocí		
• Předvede přeskok – lavička.	• cvičení se švihadly, míči		
• Předvede vybrané cvičení s náčiním.	• přeskok - lavička		
Minimální očekávané výstupy			
Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost			
Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách			
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zvládá základní lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů			
Atletika			

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Opakuje po učiteli běžeckou abecedu /lifting, skiping, zakopávání/.	• běžecká abeceda		M
• Předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony, usiluje o jejich zlepšení.	• rychlé běhy (práce paží)		
• Chápe techniku odrazu.	• vytrvalostní běhy, běhy v terénu		
• Respektuje ochranu životního prostředí.	• skok do dálky z místa		
• Dokáže překonat přírodní překážky.	• hod míčkem (chytání a házení), turistika		
Minimální očekávané výstupy			
Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost			
Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách			
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zvládá základní lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů			

Tělesná výchova – 2. ročník			
Činnosti v TV – základní pravidla			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Správně reaguje na jednoduché povely a signály.	• poznatky z TV a sportu		ČJ a ČS
• Dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, družstev.			M
• Používá vhodné oblečení a obuv na sport.			
• Chápe, proč se rozcvičuje.			

• Dodržuje zásady fair play a pozná přestupek.			
• Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech.			
• Ví, jak odstranit cvičením únavu při učení.			
Minimální očekávané výstupy			
Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost			
Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách			
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zvládá základní lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů			
Spojení TV a hudby			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Správně provádí cviky pod vedením učitele.	• průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení		HV
• Předvede dva jednoduché taneční kroky s hudbou.			
• Snaží se o základní estetické držení těla.			
• Umí vyjádřit jednoduchou melodii pohybem.			
Minimální očekávané výstupy			
Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost			
Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách			
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zvládá základní lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů			
Činnosti podporující pohybové učení – koordinace, gymnastika			

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Dodržuje zásady při pohybových činnostech.	• akrobacie – kotoul vpřed, vzad		M
• Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul přes lavičku, sestavu se zvoleným náčiním.	• přeskok lavičky		
• Nacvičuje odraz na gymnastickém můstku a výskok na sníženou švédskou bednu.	• nácvik přeskoků s odrazem, cvičení s náčiním		
Minimální očekávané výstupy			
Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost			
Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách			
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zvládá základní lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů			
Atletika			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Opakuje přesně po učiteli běžeckou abecedu.	• běžecká abeceda		M
• Předvede základní pohybové výkony a usiluje o jejich zlepšení.	• rychlé běhy, vytrvalostní běh, běh v terénu, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem bez rozběhu		
Minimální očekávané výstupy			
Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost			
Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách			

Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zvládá základní lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Sportovní hry			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Ovládá a dodržuje základní pravidla.	• fotbal		
• Snaží se spolupracovat s ostatními hráči.	• přehazovaná		
• Dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek, adekvátně na přestupek reaguje.	• florbal		
• Zvládá základní způsoby házení míče a chytání odpovídající velikosti, umí manipulovat s hokejkou			
• Má hygienické návyky – sprchování před vstupem do bazénu.	• plavání		
• Seznamuje se se zásadami bezpečného chování u vody a u bazénu.			
• Získává základy plaveckých způsobů znak, prsa, kraul.			
• Skáče do vody z pevného místa i z plovoucího mostu.			
• Seznamuje se s prvky záchrany a dopomoci unavenému plavci.			
Minimální očekávané výstupy			
Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost			
Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách			

Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zvládá základní lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti

Tělesná výchova – 3. ročník			
Činnosti v TV – základní pravidla			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Poznává vhodné oblečení a obuv na sport.	• poznatky z TV a sportu		ČJ, ČS
• Dodržuje zásady fair play chování.			
• Dokáže odpovědět na otázku:“Proč se rozcvičujeme?“.			
• Přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod.			
• Dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu.			
Minimální očekávané výstupy			
Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost			
Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách			
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zvládá základní lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů			
Spojení TV a hudby			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy

• Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.	• průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení		HV
• Zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví.			
Minimální očekávané výstupy			
Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost			
Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách			
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zvládá základní lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů			
Činnosti podporující pohybové učení – koordinace, gymnastika			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Předvede kotoul vpřed, kotoul vzad.	• akrobacie		M
• Předvede rozběh a odraz z můstku snožmo, výskok do dřepu na švédskou bednu.	• přeskok		
• Předvede výskok na lavičku snožmo.	• lavička		
• Učí se šplhat na laně.	• šplh		
• Po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, přeměnný.	• rytmičká a kondiční gymnastika		
• Snaží se o estetické držení těla, dovede pohybem vyjádřit melodii.			
Minimální očekávané výstupy			
Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost			
Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách			

Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zvládá základní lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů			
Atletika			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Po učiteli opakuje běžeckou abecedu (lifting, skiping ...).	• běh		M
• Na povely startuje z polovysokého a nízkého startu.			
• Při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem.			
Minimální očekávané výstupy			
Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost			
Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách			
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zvládá základní lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů			
Sportovní hry			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem.	• fotbal		ČJ, M
• Odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje.	• hod		
• Chytá míč do košíčku, odhazuje míč jednou rukou, ovládá pravidla vybíjené.	• vybíjená		
• Používá správné držení míče.	• basketbal		
• Předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem.			

• Přihraje obouruč i jednoruč trčením o zem.			
• Dribluje na místě i za pohybu.			
• Ovládá základní pravidla basketbalu.			
• Vede míč za pohybu.	• florbal		
• Ovládá základní pravidla florbalu.			
• Má hygienické návyky – sprchování před vstupem do bazénu.	• plavání		
• Seznamuje se se zásadami bezpečného chování u vody a u bazénu.			
• Získává základy plaveckých způsobů znak, prsa, kraul.			
• Skáče do vody z pevného místa i z plovoucího mostu.			
• Seznamuje se s prvky záchrany a dopomoci unavenému plavci.			
Minimální očekávané výstupy			
Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost			
Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách			
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zvládá základní lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů			
Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti			
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti			

Klíčové kompetence za 2. období

výchovné a vzdělávací strategie, které v daném předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- poznává vlastní pohybové schopnosti a rozvíjí je
- využívá osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu
- poznává zdraví, jako nejdůležitější životní hodnotu

Kompetence k řešení problémů:

- dodržuje zásady slušného chování
- získává orientaci v základních názorech na to, co je a není zdravé, co zdraví poškozuje
- učí se způsobům rozhodování, které je v souladu s ochranou zdraví v každé situaci

Kompetence komunikativní:

- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- uvědoměle přijímá role v různých skupinách
- poznává zdroje informací o tělesném rozvoji, diskutuje o problémech při pohybových činnostech, dokáže odhadnout své možnosti a vyjádřit své potíže
- dokáže se svěřit se zdravotním problémem

Kompetence sociální a personální:

- dodržuje hygienu nejen při tělesných aktivitách
- aktivně se zapojuje do sportovních aktivit školy podporujících zdraví
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, případně potřeby nabídne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence občanské:

- zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit

- chápe základní společenské zákony a normy, je si vědom svých práv a povinností
- oceňuje národní tradice v jednotlivých sportovních odvětvích

Kompetence pracovní:

- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor
- používá bezpečně tělovýchovné nářadí, dodržuje vymezená pravidla při jejich použití
- ke všem činnostem přistupuje s ohledem na ochranu svého i druhých

Tělesná výchova – 4. ročník

Činnosti v TV – základní pravidla

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Poznává vhodné oblečení a obuv na sport.	• poznatky z TV a sportu		ČS, ČJ
• Dodržuje zásady fair play chování.			
• Dokáže odpovědět na otázky :Proč se rozvíjíme? Proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky?			
• Chápe význam pravidelného pohybu pro zdravý rozvoj.			
• Rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod.			
• Dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu.			

Minimální očekávané výstupy

Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti

Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her			
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka			
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti			
Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, umí využívat cviky na odstranění únavy			
Spojení TV a hudby			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.	• průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení		HV
• Po předvedení opakuje: kok přísuný, poskočný, přeměnný, polkový.			
• Zatancuje mazurku.			
Minimální očekávané výstupy			
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti			
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením			
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her			
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka			
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti			
Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, umí využívat cviky na odstranění únavy			
Činnosti podporující pohybové učení – koordinace, gymnastika			

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Předvede koutoul vpřed, vzad, spojení kotoulu vpřed a vzad.	• akrobacie		M
• Provede rozběh a odraz z můstku snožmo.	• přeskok		
• Předvede přeskok kozy skrčmo.	• šplh		
• Učí se šplhat na laně.			
Minimální očekávané výstupy			
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti			
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením			
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her			
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka			
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti			
Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, umí využívat cviky na odstranění únavy			
Atletika			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Po předvedení opakuje běžeckou abecedu.	• běh		
• Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu.			
• Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy.	• skok daleký		
• Odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje.	• hod		

Minimální očekávané výstupy			
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti			
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením			
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her			
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka			
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti			
Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, umí využívat cviky na odstranění únavy			
Sportovní hry			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem, ovládá základní pravidla fotbalu.	• fotbal		
• Chytá míč do košíčku, odhazuje míč jednou rukou.	• vybíjená		
• Přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou.			
• Spolupracuje se svými spoluhráči.			
• Ovládá pravidla vybíjené.			
• Používá správné držení míče (obouruč).	• basketbal		
• Předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem.			
• Přihrává obouruč i jednoruč třením o zem.			

• Dribluje na místě a za pohybu.			
• Ovládá základní pravidla basketbalu.			
• Odehraje míč tahem a příklepem.	• florbal		
• Předvede střelbu po vedení míče.			
• Ovládá základní pravidla florbalu			
Minimální očekávané výstupy			
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti			
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením			
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her			
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka			
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti			
Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, umí využívat cviky na odstranění únavy			

Tělesná výchova – 5. ročník			
Činnosti v TV – základní pravidla			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Poznává vhodné oblečení a obuv na sport	• poznatky z TV a sportu		ČJ, ČS
• Dodržuje zásady fair play chování			

• Dokáže odpovědět na otázky: „Proč se rozvíjíme? Proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky? Co hrozí tělu při jednostranném posilování?“			
• Rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod.			
• Dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu.			
Minimální očekávané výstupy			
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti			
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením			
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her			
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka			
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti			
Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, umí využívat cviky na odstranění únavy			
Spojení TV a hudby			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Pod vedením učitele přesně opakuje cviky, umí se samostatně rozvíjet, umí předvést 4 posilovací cviky na různé části těla, umí předvést 2 relaxační cviky	• průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení		HV

• Po předvedení opakuje: kok přísunný, poskočný, přeměnný, polkový.			
• Zatancuje mazurku a polku.			
Minimální očekávané výstupy			
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti			
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením			
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her			
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka			
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti			
Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, umí využívat cviky na odstranění únavy			
Činnosti podporující pohybové učení – koordinace, gymnastika			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Předvede kotoul vpřed, vzad, spojení kotoulu vpřed a vzad.	• akrobacie		M
• Proveďte rozběh a odraz z můstku snožmo, předvede skrčku přes kozu.	• přeskok		
• Vyšplhá 3m na laně, dle svých možností.	• šplh		
Minimální očekávané výstupy			
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti			

Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením			
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her			
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka			
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti			
Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, umí využívat cviky na odstranění únavy			
Sportovní hry			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem, spolupracuje se svými spoluhráči při hře, ovládá základní pravidla fotbalu.	• fotbal		M
• Chytá míč do košíčku, odhazuje míč jednou rukou.	• vybíjená		
• Přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou.			
• Spolupracuje se svými spoluhráči.			
• Ovládá pravidla vybíjené.			
• Používá správné držení míče (obouruč).	• basketbal		
• Předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem.			
• Přihrává obouruč i jednoruč trčením o zem.			
• Dribluje na místě a za pohybu.			
• Spolupracuje se svými spoluhráči při hře.			
• Ovládá základní pravidla basketbalu.			

• Odehraje míč tahem a příklepem.	• florbal		
• Předvede střelbu po vedení míče.			
• Spolupracuje se svými spoluhráči při hře.			
• Ovládá základní pravidla florbalu.			
Minimální očekávané výstupy			
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti			
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením			
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her			
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka			
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti			
Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, umí využívat cviky na odstranění únavy			

Atletika			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Po předvedení opakuje běžeckou abecedu.	• běh		M
• Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu.			
• Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy.	• skok daleký		
• Odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje.	• hod		

Minimální očekávané výstupy
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, umí využívat cviky na odstranění únavy

Klíčové kompetence za 2. stupeň
výchovné a vzdělávací strategie, které v daném předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků
<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k/ke: • výběru vhodného způsobu efektivního učení • užívání obecně známých termínů, znaků a symbolů • samostatnému pozorování, experimentování a porovnávání získaných výsledků, jejich kritickému posouzení a vyvození závěrů pro využití v budoucnosti
<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k/ke: • vnímání nejrůznějších problémových situací, rozpoznání a pochopení problému • samostatnému řešení problému a objevování různých variant řešení problému • tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvali • sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů • kritickému myšlení a činění uvážlivých rozhodnutí, která jsou schopni obhájit a uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí
<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k/ke: • formulaci a výstižnému, souvislému vyjádření své myšlenky • obhajobě svých názorů a vhodné argumentaci • využití informačních a komunikačních prostředků a technologií • využití získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi

<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k/ke: • uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu • schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí • uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • zodpovědnému rozhodování a podle dané situace poskytnutí účinné pomoci • rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví
<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k/ke: • uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu • schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí • uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • zodpovědnému rozhodování a podle dané situace poskytnutí účinné pomoci • rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví
<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k/ke: • bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • dodržování pravidel a plnění povinností a závazků • využití získaných znalostí a zkušeností k vlastnímu rozvoji a své přípravě na budoucnost

Tělesná výchova – 6. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Žák předchází jednostrannému zatížení.	• význam pohybu pro zdraví, zdravotně orientovaná zdatnost prevence a korekce jednostranného zatížení		
• Osvojuje si hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech	• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, základy první pomoci při TV a sportu		Vz
• Poznává sílu kolektivu při dosažení dobrého výsledku.			

• Věnuje se sportování aktivně (i ve volném čase).	• péče o sebe sama – zvládání zátěžových situací, zlepšování fyzické kondice, relaxace		Př
• Uvědomuje si vliv drog a důsledků a důsledků na organismus.	• drogy a jiné škodliviny, jejich vliv na organismus.		Vo
• Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných dovedností a usiluje o sebezdokonalování.	• pohybové dovednosti – nástupové tvary a přesuny, rozvoj rychlosti, vytrvalosti a síly.		VV
• Zvládá techniku atletických disciplín.	• atletická abeceda, průpravná běžecká cvičení		VV
• Osvojuje si základy techniky nízkého startu, skoku do dálky a výšky, hodů míčkem.	Atletika • nízký start, startovní povely, běh a 100m, běh na 60m, běh přes nízké překážky • skok daleký a vysoký – odrazová cvičení, nácvik techniky • hod míčkem – z místa, chůze, rozběhu		M, D, Z – olympiáda, historie sportu
• Uplatňuje při vytrvalosti vůli	Atletika • běh vytrvalostní na 600 a 1000m Běh v terénu – rovnoměrný, nerovnoměrný, „indiánský“		
• Snaží se je využívat při různých pohybových hrách a činnostech.	Sportovní hry • vybíjená, přehazovaná, ringo. poly, přetahy a přetlaky, úpolové odpory		
• Cvičí při hudbě, posiluje kondici.	• rytmická a kondiční gymnastika Technika pohybů • kroky, skoky, obraty výběr vhodného hudebního doprovodu tance – kroky, cvičení s hudbou, aerobik		Hv

<ul style="list-style-type: none"> • Dbá na správné držení těla. 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace a bezpečnost, dopomoc, názvosloví, technika pohybu 		
<ul style="list-style-type: none"> • Usiluje o rozvoj své svalové zdatnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • akrobacie – kotouly vpřed a vzad, nácvik kotoulu letmo 		
<ul style="list-style-type: none"> • Koordinuje organizaci v prostoru a při pohybových činnostech. 	<ul style="list-style-type: none"> • stoj na lopatkách hrazda – náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín kruhy – komíhání ve svisu přeskoky –průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku, skrčka a roznožka přes kozu šplh – tyč, lano 		
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá bezpečný pohyb na bruslích, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře. 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá bezpečný rozjezd a zastavení - zvládá bezpečný pohyb na bruslích všemi směry. • komunikace v TV • zásady bezpečnosti při sportování (vhodná obuv, oděv, hygiena, přesuny, povely) • tělocvičné názvosloví, povely, signály, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech turistika a pobyt v přírodě zásady jednání a chování 		Vo, Čj
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje a využívá při všech činnostech a hrách. 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava ke sportovnímu výkonu (držení těla při činnostech, správné dýchání, oblečení a sportovní obuv) • strečink • vztah ke sportu – zásady jednání a chování (následky porušování pravidel, význam sportování pro zdraví člověka, zdravotní handicap) 		

	<ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti při sportování (povely, signály, vhodné oblečení a obutí) základy sportovních her míčové hry a pohybové hry 		
<ul style="list-style-type: none"> • Zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny. 	<ul style="list-style-type: none"> • vztah ke sportu – zásady jednání a chování (následky porušování pravidel, význam sportování pro zdraví člověka, zdravotní handicap) 		
<ul style="list-style-type: none"> • Podporuje fair play jednání. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz). 			
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá i dlouhodobější pobyt přírodě a přesun s mírnou zátěží. 	<ul style="list-style-type: none"> • tělocvičné názvosloví, povely, signály, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech turistika a pobyt v přírodě zásady jednání a chování 		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák dodržuje zásady přípravy organismu před pohybovou aktivitou. 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava ke sportovnímu výkonu (držení těla při činnostech, správné dýchání, oblečení a sportovní obuv) • strečink 		Př, Vz
<ul style="list-style-type: none"> • Kompenzuje zatížení organismu po pohybové činnosti. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Jedná v duchu fair play a uvědomuje si význam sportování pro zdraví. 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti při sportování (povely, signály, vhodné oblečení a obutí) 		
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Poznává pravidla vybraných her – vybíjená, košíková, florbal, fotbal. 	<ul style="list-style-type: none"> • základy sportovních her míčové hry a pohybové hry 		

Minimální očekávané výstupy
Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz).
Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
Zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy
Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
Chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

Užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
Spolurozhoduje osvojené hry a soutěže

Tělesná výchova – 7. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> Osvojuje si hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech. 	<ul style="list-style-type: none"> zná význam pohybu pro zdraví 		Př, Vz
<ul style="list-style-type: none"> Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení. 	<ul style="list-style-type: none"> zdravotně orientovaná, zdatnost, protahovací, posilovací a koordináční cvičení. základní rychlostní, vytrvalostní a silová cvičení. 		
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky. 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, technika běhu, taktika běhu v závodech. Běh na 100m, 60m. Rovnoměrný, „indiánský“ běh v terénu i na dráze. Vytrvalý na dráze – 1200m, Štafetový běh – předávka. Běh přes nízké překážky. Průpravná 		M
<ul style="list-style-type: none"> Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové 			

dovednosti a tvořivě je aplikuje při pohybové přípravě.	cvičení pro rozběh a odraz pro skok daleký ,vysoký. Hod míčkem z rozběhu. Vrh koulí – nácvik techniky, vrh z místa,		
• Zvládá cvičební prvky akrobacie, na hrazdě i kruzích. Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí.	• gymnastika akrobacie - kotoul vpřed,vzad, kotoul letmo - přemet stranou, stoj na ruce -rovnovážné polohy v postojích hrazda po čelo – náskok do vzporu zákmihem seskok, výmyk s dopomocí, kruhy – komíhání ve svisu trampolínka – skoky s odrazem prosté		
• Koordinuje organizaci prostoru a pohybových činností.	• prosté ,kladina - náskok, chůze, obraty, seskok koza – přeskok přes kozu našír – roznožka, skrčka s dopomocí (švédská bedna)		M
• Poznává sílu kolektivu při dosažení dobrého výsledku.	• šplh - tyč, lano		
• Cvičí při hudbě.	• rytmická a kondiční gymnastika – dívky aerobik – technika pohybů.		Hv
• Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	• cvičení s náčiním – švihadlo, stuha. • krátká pohybová skladba s hudebním doprovodem. • technika tanců – výběr z lidových, country		
• Uvědomuje si význam sebeobranných činností, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech.	• posilovací cvičení bez náčiní – kalanetika. Posilovací a uvolňovací cvičení s náčiním – medicinbaly, lavičky, žebřiny		
• Seznamuje se s historií a současností sportu.	• úpoly - chlapci - úpolová obratnost - pády stranou, vzad, přetahy, přetlaky, odpory -střehy, držení v postoji a na zemi		D, Z
• Seznamuje se s pravidly, zásadami jednání a chování.	Sportovní hry - dívky míčové hry		

<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá pravidla hry, teorii grafického značení jednoduchých herních činností. 	<ul style="list-style-type: none"> • basketbal –herní činnosti jednotlivce, útočné a obranné kombinace, taktika hry. 		VV
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje ve hře herní kombinace. 	<ul style="list-style-type: none"> • volejbal - nácvik odbití spodem, bagr • florbal- práce s balonkem, herní činnosti jednotlivce, pravidla <p>Sportovní hry - chlapeč míčové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • fotbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, řízená hra – utkání • basketbal - herní činnosti jednotlivce, systém hry, obrana, útočná fáze, nácvik střelby 		
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích. 	<ul style="list-style-type: none"> • bruslení – zvládá bezpečný rozjezd a zastavení - zvládá bezpečný pohyb na bruslích všemi směry. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Poznává základní techniky sjezdového lyžování a snowboardingu 	<ul style="list-style-type: none"> • sjezdové lyžování – základní lyžařské techniky. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě a zimní turistice a řídí se jimi. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných 			

zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě a zimní turistice a řídí se jimi.			
Minimální očekávané výstupy			
Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu			
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením			
Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností			
Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti			
Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti			
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz).			
Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play			
Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla			
Zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy			
Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí			
Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy			
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem			
Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity			
Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného			
Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu			
Chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti			

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Tělesná výchova – 8. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Žák poznává význam pohybu pro zdraví. Orientuje se ve zdravotních zdatnostech. 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví 		Př, Vz
<ul style="list-style-type: none"> • Věnuje se sportování aktivně i ve volném čase. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Osvojuje si hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech. 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech 		Vz

<ul style="list-style-type: none"> Podle svých předpokladů zvládá techniku i taktiku rychlého a vytrvalého běhu na dráze i v terénu. 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> běh vytrvalý do 1500 m dívky a do 3000 m chlapci běh přes nízké překážky, štafetový běh skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, granátem, vrh koulí, sprint 		M
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá techniku atletických disciplín. 			
<ul style="list-style-type: none"> Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli. 			
<ul style="list-style-type: none"> Získané dovednosti uplatní ve hře, soutěži nebo rekreačních činnostech. 			
<ul style="list-style-type: none"> Má radost, že zvládl základní gymnastické prvky. 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> akrobacie, trampolína, švédská bedna - samostatné sestavení a provedení jednoduché sestavy. Šplh.Koza – přeskok přes kozu nadél i našír – skrčka, roznožka, odbočka, kruhy – jednoduchá sestava 		
<ul style="list-style-type: none"> Cvičební prvky na hrazdě i kruzích. Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí. 	<ul style="list-style-type: none"> hrazda, kruhy – jednoduchá sestava 		
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá jednoduché taneční kroky. 	<ul style="list-style-type: none"> rytmická a kondiční gymnastika - dívky aerobik – jednoduchá vlastní sestava s hudebním doprovodem cvičení s náčiním – švihadlo, obruč - krátká pohybová skladba s hudebním doprovodem. 		Hv
<ul style="list-style-type: none"> Koordinuje organizaci prostoru a pohybových činností. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaxační a kondiční cvičení bez náčiní – pilates, strečink 		
<ul style="list-style-type: none"> Poznává sílu kolektivu při dosažení dobrého výsledku. 			

• Cvičí při hudbě, posiluje kondici.	• obruč - krátká pohybová skladba s hudebním doprovodem.		
• Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	• úpoly - chlapci - úpolová obratnost - pády stranou, vzad, přetahy, přetlaky, odpory, třehy, držení v postoji a na zemi - únik z držení - sebeobrana – zneškodnění soupeře		
• Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků.	Sportovní hry Dívky - míčové hry • volejbal –herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, základy herních systémů, taktika hry doplňkové sporty - hra, taktika		
• Stručně popíše historii a současnost sportu.	• florbal – hra, systém hry.		D, Z
• Seznamuje se s pravidly, zásadami bezpečného jednání a chování.	Chlapci – míčové hry • volejbal – herní činnosti jednotlivce – odbití obouruč vrchem i spodem, podání horní i dolní přihrávka, taktika hry • basketbal – řízená hra – utkání • florbal pravidla, herní činnosti, útočné kombinace – hra • fotbal • sezónní sporty		
• Zvládá bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, obraty a zastavení.	• bruslení – zvládá bezpečný pohyb na bruslích všemi směry • hokej - chlapci - technika jednoduchých skoků a obrátů na bruslích		
• Chápe bruslení jako vhodnou pohybovou po i společenskou činnost.	• akrobacie - dívky		
Minimální očekávané výstupy			
Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu			

Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz).
Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
Zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy
Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
Chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Tělesná výchova – 9. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Žák poznává význam pohybu pro zdraví. 	Atletika <ul style="list-style-type: none"> • běh vytrvalý do 1500 m dívky a do 3000 m chlapci • běh přes nízké překážky, štafetový běh. • sprint 		
<ul style="list-style-type: none"> • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Věnuje se sportování aktivně i ve volném čase. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, má osvojené návyky a dodržuje je. 	Gymnastika		

	<ul style="list-style-type: none"> • akrobacie, hrazda, kruhy, trampolína, švédská bedna - samostatné sestavení a provedení jednoduché sestavy. • šplh • koza – přeskok přes kozu nadél i našír – skrčka, roznočka, odbočka • kruhy – jednoduchá sestava 		
• Koordinuje organizaci prostoru a pohybových činností.	• skok daleký, skok vysoký hod míčkem, granátem, vrh koulí		
• Poznává sílu kolektivu při dosažení dobrého výsledku.			
• Cvičí při hudbě. Zvládá jednoduché taneční kroky, při tanci používá správnou techniku.	Rytmiická a kondiční gymnastika		
• Podle svých možností zlepšuje úroveň svých dovedností.	• dívky - aerobik – jednoduchá vlastní sestava s hudebním doprovodem		
• Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	• cvičení s náčiním – švihadlo,obruč - krátká pohybová skladba s hudebním doprovodem.		
• Uvědomuje si své možnosti ve střetu s protivníkem.		• úpoly - chlapani - úpolová obratnost - pády stranou, vzad, přetahy, přetlaky, odpory střehy, držení v postoji a na zemi - únik z držení - sebeobrana – zneškodnění soupeře	
• Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků.	Sportovní hry		
	dívky míčové hry		
	• volejbal –herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, základy herních systémů, taktika hry doplňkové sporty		

	<ul style="list-style-type: none"> • basketbal – hra, taktika • florbal – hra, systém hry. <p>chlapci - míčové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • volejbal – herní činnosti jednotlivce – odbití obouruč vrchem i spodem, podání.horní i dolní přihrávka, taktika hry • basketbal – řízená hra – utkání • florbal – velký – pravidla 		
• Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	• relaxační a kondiční cvičení bez náčiní – pilatek, strečink		
• Zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, obraty a zastavení.	Sezónní sporty		
• Chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost.	<ul style="list-style-type: none"> • bruslení -- zvládá bezpečný pohyb na bruslích všemi směry • hokej - chlapci - technika jednoduchých skoků a obrátů na bruslích • akrobacie – dívky <p>V případě zájmu a vhodných podmínek možno uspořádat kurz vodní turistiky</p>		
Minimální očekávané výstupy			
Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu			
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením			
Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností			
Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti			

Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz).
Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
Zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy
Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
Chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

5.9 Člověk a svět práce

Pracovní výchova

Jednotlivé ročníky a časová dotace									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Činnostní charakter směřuje k získání manuální zručnosti žáků dle jejich schopností. Žáci se učí pracovat s různými materiály, učí se plánovat, organizovat i hodnotit pracovní činnost. Do výuky jsou zařazena témata: Práce s drobným materiálem, Konstrukční práce, Pěstivelské práce a Příprava pokrmů. Při realizaci těchto témat bude docházet k dílčí integraci s obsahem učiva jiných předmětů.</p> <p>Výuka probíhá převážně ve třídách nebo ve speciálně upravené učebně vaření.</p>
Pracovní výchova	<p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Začlenění průřezových témat

- Rozvoj schopností poznávání
- Objevujeme Evropu a svět
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kooperace a kompetice
- Vztah člověka k prostředí
- Základní podmínky života
- Mezilidské vztahy

- Sebepoznání a sebepojetí
- Komunikace
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Klíčové kompetence

výchovné a vzdělávací strategie, které v daném předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Poznává vlastnosti materiálů a jejich použitelnost
- Umí smysluplně plánovat činnosti při výuce i při praktických činnostech
- Orientuje se v technické dokumentaci jednoduchých zařízení
- Smysluplně plánuje činnosti k dosažení daného cíle
- Chápe důležitost schopnosti komunikovat v mateřském i cizím jazyce pro další studium i praktický život
- Poznává smysl učení a dovede posoudit vlastní pokrok
- Kriticky dovede hodnotit výsledky svého učení

Kompetence k řešení problémů

- Chápe význam kontroly

Kompetence komunikativní

- Spolupracuje ve dvojici nebo ve skupině

Kompetence sociální a personální

- Je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny
- Přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- Dovede si vyžádat nebo poskytnout radu
- Dodržuje zásady slušného chování

- Chápe důležitost ohleduplnosti na pracovišti
- Ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu
- Je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny
- Dovede organizovat práci ve skupině

Kompetence občanské

- Spoluzodpovídá za ochranu životního prostředí
- Poskytuje první pomoc při úrazech lehčího charakteru

Kompetence pracovní

- Dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- Poznává vlastnosti některých materiálů
- Udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor
- Snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- Používá uvědoměle, správně a bezpečně nástroje a materiály
- Přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl
- Pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup
- Je si vědom možných zdravotních a hygienických rizik při práci a je schopen je eliminovat
- Udržuje v pořádku pracovní nástroje, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost
- Používá uvědoměle, správně a bezpečně běžné elektronické spotřebiče
- Sleduje podnikatelské aktivity od záměrů až po jejich realizaci
- Chápe cíl a riziko podnikání
- Orientuje se v základních aktivitách potřebných pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci
- Zpracovává a prezentuje výsledky své práce

- Je schopen přijímat promyšlená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci
- Přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl
- Stanovuje si kritéria hodnocení vlastní práce

Pracovní výchova – 1. ročník			
Práce s drobným materiálem			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří jednoduché výrobky. • Používá jednoduché pracovní postupy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papír • Přírodniny • Textil • Modelovací hmota 	OSV	ČaJS
Konstrukční činnosti			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá elementární dovednosti při práci se stavebnicemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plošné stavebnice • Prostorové stavebnice 		
Pěstitelské práce			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí pozorování přírody. 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní životní podmínky rostlin • Základní části rostlin a jejich funkce 		
Příprava pokrmů			

• Zná základní pravidla správného stolování	• Pravidla stolování, hygiena • Zdravá výživa		
Minimální očekávané výstupy			
Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů			
Pracuje podle slovního návodu a předlohy			
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi			
Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky			
Pečuje o nenáročné rostliny			
Upraví stůl pro jednoduché stolování			
Chová se vhodně při stolování			

Pracovní výchova – 2. ročník			
Práce s drobným materiálem			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
• Vytváří jednoduchými postupy různé předměty	<ul style="list-style-type: none"> • Papír • Textil • Přírodniny • Modelovací hmota • Karton 		
• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pracovní postupy			
• Pracuje podle slovního návodu			

Konstrukční činnosti			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá elementární dovednosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Plošné a prostorné stavebnice 		
Pěstitelské práce			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Pečuje o nenáročné pokojové rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní životní podmínky rostlin • Ošetřování, zalévání, otírání, rosení pokojových rostlin 		
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché pozorování přírody a zaznamenává výsledky 			
Příprava pokrmů			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla stolování, hygiena 		
<ul style="list-style-type: none"> • Připraví tabuli pro jednoduché stolování 			
Minimální očekávané výstupy			
Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů			
Pracuje podle slovního návodu a předlohy			
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi			
Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky			
Pečuje o nenáročné rostliny			

Upraví stůl pro jednoduché stolování
Chová se vhodně při stolování

Pracovní výchova – 3. ročník			
Práce s drobným materiálem			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří jednoduchými postupy různé předměty 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy materiálů • Lidové zvyky 		ČaJS
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pracovní postupy 			
<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje podle slovního návodu 			
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí základní úklid pracovní plochy 			
Konstrukční činnosti			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá elementární dovednosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Plošné a prostorové stavebnice 		
Pěstitelské práce			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy

<ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní životní podmínky rostlin • Ošetřování, zalévání, kypření, rosení, otírání pokojových rostlin • Pěstování rostlin ze semen v místnosti 		
<ul style="list-style-type: none"> • Pečuje o nenáročné rostliny 			
Příprava pokrmů			
<ul style="list-style-type: none"> • Připraví jednoduchou tabuli pro každodenní stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla stolování 		ČaJS
<ul style="list-style-type: none"> • Chová se vhodně při stolování 			
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí základní úklid pracovní plochy 			
Minimální očekávané výstupy			
Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů			
Pracuje podle slovního návodu a předlohy			
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi			
Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky			
Pečuje o nenáročné rostliny			
Upraví stůl pro jednoduché stolování			
Chová se vhodně při stolování			

Pracovní výchova – 4. ročník

Práce s drobným materiálem			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří přiměřenými postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> • Netradiční materiály • Lidové zvyky a řemesla 		
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá při práci prvky lidových tradic 			
<ul style="list-style-type: none"> • Udržuje pořádek na pracovním místě 			
<ul style="list-style-type: none"> • Poskytne při drobném 			
Konstrukční činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje se stavebnicemi dle jednoduchého náčrtu 	<ul style="list-style-type: none"> • Prostorové konstrukční stavebnice 		
Pěstitelské práce			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché pěstitelské činnosti s pokojovými rostlinami 	<ul style="list-style-type: none"> • Pěstování pokojových rostlin – ošetřování a přesazování • Jedovaté rostliny 		
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje zásady hygieny při práci s rostlinami 			
Příprava pokrmů			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy

<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v základním vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla stolování • Základní vybavení kuchyně 		
<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní pravidla správného stolování a společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> • Slavnostní tabule 		
Minimální očekávané výstupy			
Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu			
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii			
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu			
Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění			
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž			
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu			
Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky			
Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin			
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování			
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní			
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě			
Uvede základní vybavení kuchyně			
Připraví samostatně jednoduchý pokrm			
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování			

Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy

Pracovní výchova – 5. ročník			
Práce s drobným materiálem			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří přiměřenými postupy výrobky z daného materiálu na základě své představivosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Netradiční materiály a techniky zpracování • Techniky lidových řemesel 	VMEGS	
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá při práci prvky lidových tradic 			
<ul style="list-style-type: none"> • Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady v bezpečnosti práce 			
<ul style="list-style-type: none"> • Poskytne při drobném úrazu první pomoc 			
Konstrukční činnosti			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje se stavebnicemi dle jednoduchého náčrtu 	<ul style="list-style-type: none"> • Prostorové a konstrukční stavebnice 		
Pěstítkelské práce			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy

<ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché pěstitelské činnosti s pokojovými rostlinami 	<ul style="list-style-type: none"> • Pěstování rostlin – přesazování, rychlení a množení • Rostlinné alergie 		
<ul style="list-style-type: none"> • Ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny 			
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje zásady hygieny při práci s rostlinami 			
Příprava pokrmů			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v základním vybavení kuchyně • Zná základní pravidla správného stolování a společenského chování • Připraví jednoduchý pokrm • Dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci s potravinami • Poskytne při drobném úrazu první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní vybavení kuchyně • Skladování potravin 	VMEGS	
Minimální očekávané výstupy			
Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu			
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii			
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu			

Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
Uvede základní vybavení kuchyně
Připraví samostatně jednoduchý pokrm
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy

Pracovní výchova – 6. ročník

Pěstitelské práce

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje obecné zásady bezpečnosti • Pěstuje vybrané rostliny • Používá vhodné pracovní pomůcky • Má znalosti o chovu domácích zvířat 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky pro pěstování, seznámení se zeleninou, kořením, pokojovými, okrasnými, ovocnými, léčivými rostlinami, podmínkami pro jejich pěstování • Zpracování zeleniny v kuchyni s využitím některých el. zdrojů 	OSV EMV	Př

• Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• Chov zvířat v domácnosti		
Příprava pokrmů			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy • Dodržuje principy stolování a společenského chování • Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> • Vybavení kuchyně • Nákup a skladování potravin • Správné stolování, úprava stolu, slavnostní stolování • Technika v kuchyni • Úrazy v kuchyni • Příprava pokrmů a nápojů, základní způsoby tepelné úpravy 	EMV	VZ
Minimální očekávané výstupy			
Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň			
Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí			
Organizuje svoji pracovní činnost			
Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech			
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu			

Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami
Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Pracovní výchova – 7. ročník			
Práce s technickými materiály			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí práce s technickými a jinými materiály 	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti materiálů, základní postupy opracování dřevěných materiálů (broušení, řezání, pilování, natírání, lepení) 	OSV	F VZ
<ul style="list-style-type: none"> • Řeší jednoduché technické úkoly 			

<ul style="list-style-type: none"> • Organizuje a plánuje svoje pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Znalost náradí a nástrojů pro efektivní práci s daným materiálem • Organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu • První pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy • Technické výkresy, náčrty, informace, dokumentace 		
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny, poskytuje první pomoc při úrazu 			
<ul style="list-style-type: none"> • Užívá technickou a odbornou dokumentaci 			
<ul style="list-style-type: none"> • Používá vhodné pracovní pomůcky 			
Příprava pokrmů			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy • Dodržuje principy stolování a společenského chování • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • Poskytuje první pomoc při úrazech v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> • Vybavení kuchyně • Nákup a skladování potravin • Správné stolování, úprava stolu, slavnostní stolování • Technika v kuchyni • Úrazy v kuchyni • Příprava pokrmů a nápojů, základní způsoby tepelné úpravy 	OSV	VZ
Minimální očekávané výstupy			

Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
Organizuje svoji pracovní činnost
Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu
Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami
Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Pracovní výchova – 8. ročník

Provoz a údržba domácnosti

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v návodech k obsluze k běžným domácím spotřebičům 	<ul style="list-style-type: none"> • Elektrotechnika v domácnosti • Funkce, ovládání, užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu • Nebezpečí úrazu elektrickým proudem a ošetření • Finance, provoz a údržba domácnosti • Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní styk • Elektrické přístroje v domácnosti, funkce, ovládání, užití sdělovací techniky • Ekologická likvidace 	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> • Správně zachází s pomůckami, nástroji a náradím v kuchyni a provádí drobnou údržbu těchto zařízení 			
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla, poskytne první pomoc při úrazu 			
<ul style="list-style-type: none"> • Domácí účetnictví 			
<ul style="list-style-type: none"> • Elektrotechnika v domácnosti 			

Svět práce

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se ve volbě povolání 	<ul style="list-style-type: none"> • Profese a jejich charakteristika, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní • Sebepoznání a sebehodnocení, cíle a zájmy • Informace o trhu práce, úřady práce, sociální zajištění, práva a povinnosti 	OSV EMV	
<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí své možnosti 			
<ul style="list-style-type: none"> • Využije poradenskou službu 			
<ul style="list-style-type: none"> • Prokáže schopnost prezentace své osoby 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Průběh pohovoru, požadavky životopisu, sebe prezentace – modelové situace 		
Příprava pokrmů			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečně používá kuchyňský inventář a elektrické spotřebiče • Připraví pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • Poskytne pomoc při úrazech 	<ul style="list-style-type: none"> • Potraviny – sestavení jídelníčku • Příprava pokrmů, různé základní způsoby tepelné úpravy pokrmů • Stolování, obsluha a chování u stolu • Stolování, obsluha a chování u stolu, zdobné prvky, květiny na stole 		
Minimální očekávané výstupy			
Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň			
Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí			
Organizuje svoji pracovní činnost			
Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech			
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu			
Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model			
Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení			

Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami
Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Pracovní výchova – 9. ročník			
Pěstitelské práce			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> • Pěstuje vybrané rostliny, květiny, zeleninu • Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • Volí vhodné pracovní postupy při pěstování pokojových rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky pro pěstování • Druhy zeleniny • Pokojové rostliny, ovocné dřeviny, léčivé rostliny • Podmínky pro jejich pěstování • Chov zvířat 		

<ul style="list-style-type: none"> • Má základní znalosti o chovu domácích zvířat 			
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje bezpečnost práce, zásady hygieny, technologickou kázeň 			
Svět práce			
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se ve volbě povolání 	<ul style="list-style-type: none"> • Profese a jejich charakteristika, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní • Seběpoznání a sebehodnocení, cíle a zájmy • Informace o trhu práce, úřady práce, sociální zajištění, práva a povinnosti • Průběh pohovoru, požadavky životopisu, sebeprezentace, modelové situace • Provádět jednoduché operace platebního styku • Financování rodinného rozpočtu, spotřební koš • Pracovní příležitosti v regionu • Drobné a soukromé podnikání 	OSV EMV	
<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí své možnosti 			
<ul style="list-style-type: none"> • Využije poradenskou službu 			
<ul style="list-style-type: none"> • Prokáže schopnost prezentace své osoby 			
<ul style="list-style-type: none"> • Zaměstnání 			
<ul style="list-style-type: none"> • Podnikání 			
Příprava pokrmů			
<ul style="list-style-type: none"> • Používá kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje všechny spotřebiče 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost a hygiena práce v kuchyni • Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavení jídelníčku 		
<ul style="list-style-type: none"> • Připraví i složitější pokrmy studené i teplé kuchyně 			

<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje principy stolování a obsluhy u stolu ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Příprava pokrmů za studena i za tepla, základní způsob tepelné úpravy 		
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci, poskytne první pomoc při všech úrazech v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> • Úprava stolu a stolování při slavnostních příležitostech • První pomoc při úrazech v kuchyni 		
Minimální očekávané výstupy			
Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň			
Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí			
Organizuje svoji pracovní činnost			
Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech			
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu			
Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model			
Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení			
Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu			
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin			
Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě			
Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu			
Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty			

Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami
Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

6. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

(platí jak pro prezenční tak distanční formu výuky, pokud je tato povinná)

6.1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; na konci školního roku vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí. 6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí.
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Posuzuje výsledky práce žáka objektivně.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
14. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
15. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

16. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů: - průběžně prostřednictvím žákovské knížky, - čtvrtletně prostřednictvím žákovské knížky a na pravidelných třídních nebo informačních schůzkách - případně kdykoliv na požádání zákonného zástupce žáka. V případě mimořádného zhoršení prospěchu (o dva stupně nebo aspoň ve třech předmětech o jeden stupeň)) informuje učitel zákonného zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
17. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam hodnoceni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich hodnocení ze školy při zdravotnickém zařízení v je závazné. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
18. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
19. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
20. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
21. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v 10 daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
22. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
23. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
24. V případě povinné distanční výuky se upřednostní formativní hodnocení před sumativním hodnocením

6.1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

6. Zákonní zástupci žáka jsou o zhoršeném chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- za každé čtvrtletí,
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

6.2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci o chybě s žáky diskutují, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde.
 - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

6.3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,

- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

6.3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6.3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky. Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

6.3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.3.2 Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nemá zájem o vyrušení žluté karty. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.3.3 Výchovná opatření

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v průběhu každého čtvrtletí hodnotí výchovnými opatřeními:

- a) udělení napomenutí třídního učitele
- b) udělení důtky třídního učitele
- c) udělení důtky ředitele školy
- d) udělení pochvaly třídního učitele
- e) udělení pochvaly ředitele školy

Třídní učitel informuje zákonné zástupce žáka o udělení výchovného opatření bezprostředně a prokazatelným způsobem. O udělení důtky třídního učitele a důtky ředitele školy informuje ještě doporučeným dopisem, případně osobním jednáním, ze kterého pořídí zápis s podpisy zúčastněných. Výchovná opatření zaznamenává třídní učitel do katalogového listu žáka, pochvala ředitele školy se zapisuje i na vysvědčení za pololetí, v němž byla uložena.

Kritéria pro udělení výchovného opatření:

- a) Napomenutí třídního učitele

Žák se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo se dopustí ojediněle závažnějšího přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy.

- b) Důtka třídního učitele

Důtku uděluje třídní učitel po projednání s ředitelem školy žákovi, který se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje a jiných osob, nebo žák nedbá udělení předchozích výchovných opatření a dále se dopouští méně závažných přestupků.

- c) Důtka ředitele školy

Důtku uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě za to, že se žák dopustí velmi závažného přestupku proti pravidlům školního řádu, záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy, dopouští se opakovaně závažných přestupků proti pravidlům slušného chování a řádu školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví osob.

- d) Pochvala třídního učitele

Pochvalu uděluje třídní učitel po projednání s ředitelem školy žákovi, který vzorně plní své povinnosti v rámci třídy, je vstřícný vůči spolužákům, příkladně reprezentuje svou třídu.

e) Pochvala ředitele školy Pochvalu uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci nebo za vzornou reprezentaci školy.

Výchovné a prospěchové problémy žáků jsou v případě potřeby projednány se zákonnými zástupci žáků na **výchovné komisi**.

6.3.4 Postup při řešení výchovných i prospěchových problémů

Problém postupně řeší:

1. vyučující
2. třídní učitel
3. třídní učitel a rodiče osobním jednáním
4. třídní učitel a výchovný poradce
5. individuální pohovor výchovného poradce s žákem v konzultačních hodinách, v případě nutnosti i v době vyučování po dohodě s vyučujícím.
6. výchovná komise: třídní učitel, rodiče, žák, výchovný poradce, zástupce ředitele, ředitel. Závěry: např. individuální učební plán - smlouva s rodiči - co zajistí rodiče, co škola, doporučení vyšetření v PPP nebo u lékaře, doporučení rodičům - zvýšený dohled a pravidelná kontrola, doporučení pobytu v diagnostickém ústavu, oznámení dalšího postupu v případě nezlepšení atd.
7. oznámení na magistrát města odboru sociálních věcí ap.

Jestliže rodiče na výzvu školy nereagují (nutno pozvání prokazatelně doložit), pozvání se opakuje (doporučeným dopisem). Pak se postupuje podle návodu bez ohledu na jejich neúčast.

6.3.5 Postup při řešení nedocházky - viz příloha č. 9 školního řádu

6.4. Zásady pro používání slovního hodnocení

v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií:

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti rodičů a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6.5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné

2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomosti spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků,

	narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy, kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu s převahou teoretického zaměření alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky podle rozsahu učiva minimálně jeden týden předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

6.7. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

6.7.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

6.7.2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který konal opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný

6.8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků je možné použít slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu